**Istituto Comprensivo Perugia 9**
San Martino in Campo - Via del Papavero 2/4 - 06132 Perugia - Telefono: 075/609621 - Fax: 075/609207 - C.F.: 94152460542
CM: PGIC86500N - e.mail pgic86500n@istruzione.it – pgic86500n@pec.istruzione.it - sito internet: www.istitutocomprensivoperugia9.gov.it

# CURRICOLO VERTICALE
# DI
# EDUCAZIONE CIVICA

## PREMESSA

La legge n.92 del 20 agosto 2019 introduce l'obbligatorietà dell'insegnamento dell'educazione civica in tutti gli ordini di scuola a partire dall'anno scolastico 2020-2021, con le seguenti finalità:

- formare cittadini responsabili e attivi e promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri;
- sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Nelle scuole del primo ciclo, l'insegnamento dell'educazione civica è trasversale, è affidato, in contitolarità, a tutti i docenti.

Le istituzioni scolastiche prevedono nel Curricolo di istituto l'insegnamento dell'educazione civica, specificandone anche, per ciascun anno di corso, l'orario che non può essere inferiore a 33 ore annue. La ripartizione delle ore tra le discipline e tra i campi di esperienza segue criteri di proporzionalità e funzionalità.

Nella scuola secondaria di I grado e nella scuola primaria, il docente coordinatore di classe svolge anche la funzione di coordinamento dell'attività didattica e della valutazione. Nella scuola dell'infanzia tutte le fasi di lavoro, dalla progettazione delle attività alla valutazione, vengono condivise all'interno dei team dei docenti di sezione e di plesso. L'insegnamento dell'educazione civica viene distribuito nel corso dell'intero anno scolastico, con la possibilità di accorpare o intensificare le lezioni in periodi particolari o in funzione dei progetti in atto.
In coerenza con le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (D.M. n. 35 del 22 giugno 2020), con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione e con i principi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015, vengono assunte come riferimento le seguenti tematiche che andranno a costituire **sei diverse aree di insegnamento**:

1. **AREA DELLA CITTADINANZA ATTIVA**: Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali, volontariato, bandiera e inno nazionale, educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
2. **AREA DELL'EDUCAZIONE STRADALE**: sicurezza stradale, norme per pedoni e ciclisti, segnaletica stradale di base;
3. **AREA DELL'EDUCAZIONE AMBIENTALE**: tutela del patrimonio ambientale e delle identità, salvaguardia e valorizzazione dei beni culturali e del territorio, sviluppo ecosostenibile, inquinamento;
4. **AREA DEL BENESSERE**: educazione alla salute, educazione alimentare e alla sicurezza;
5. **AREA DELL'EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA'**: emozioni, conoscenza di sé, rispetto degli altri, tolleranza;
6. **AREA DELLA CITTADINANZA DIGITALE**: tecnologie e ambienti digitali, privacy, affidabilità delle informazioni e dei contenuti digitali, minacce e pericoli per la salute e il benessere psico-fisico, bullismo e cyberbullismo.

Tutte le azioni sono finalizzate a sostenere e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.
Sotto il profilo metodologico, in linea generale, vengono adottati i principi dell'apprendimento a spirale, teorizzato da Bruner: si inizia con concetti e contenuti molto semplici, concreti e familiari al bambino e si procede poi verso un livello di conoscenza più astratto, ritornando più volte nel corso degli anni, sugli stessi argomenti, ma in forme sempre più complete e complesse. Con questa modalità di lavoro gli studenti assimilano concetti e conoscenze gradualmente ed in modo progressivo.
Un altro aspetto importante da sottolineare nella didattica dell'educazione civica è la continuità dei processi di apprendimento (conoscenze essenziali) e formativi (capacità e atteggiamenti), continuità che si attua a cominciare dai primi anni di scuola dell'infanzia e che si delinea poi, collegando gli apprendimenti, nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado.
Ciascuna area prevede dei traguardi di competenza da perseguire al termine del primo ciclo di istruzione, obiettivi e contenuti specifici per ogni ordine di scuola e per ciascuna classe, rubriche di valutazione per livelli di padronanza.

Sono parte integrante del presente Curricolo le attività di arricchimento dell'offerta formativa (progetti, incontri con esperti, uscite didattiche, visite a musei, biblioteche…) e le iniziative legate alla sfera delle Educazioni che le scuole dell'Istituto intenderanno proporre ai propri alunni.

**Verifica e valutazione**

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste, per il primo ciclo, dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62. Nello specifico della Scuola dell'Infanzia, per quanto riguarda i criteri e le modalità di valutazione e di documentazione intermedia e finale dei percorsi, i docenti fanno riferimento a quanto previsto nel PTOF. Nell'ambito della Scuola Primaria e Secondaria di I grado, in sede di scrutinio, il docente coordinatore, acquisendo elementi conoscitivi da tutti i docenti a cui è affidato tale l'insegnamento, formula la proposta di valutazione, che viene espressa ai sensi della normativa vigente ed inserita nel documento di valutazione. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione ed effettivamente affrontate durante l'attività didattica. I docenti in questo fanno riferimento agli obiettivi, ai contenuti e alle rubriche di valutazione, presenti nel curricolo stesso.

Per quanto riguarda la verifica degli obiettivi di apprendimento di educazione civica programmati per le varie classi di scuola primaria e secondaria di I grado, si ritiene opportuno somministrare almeno una sintetica prova scritta a quadrimestre, da affiancare o da accorpare eventualmente alle altre prove scritte disciplinari di fine quadrimestre o di fine anno. Considerato che gli alunni differiscono molto nei modi in cui esprimono ciò che sanno e che non esiste un unico mezzo di espressione o di azione che possa essere ottimale per tutti gli studenti, è essenziale ricorrere ad una pluralità di prove di verifica, anche non strutturate (ad esempio colloqui, riflessioni personali, ma anche osservazioni che rilevano gli atteggiamenti, i comportamenti, le performance degli alunni...), per avere un quadro più ampio e completo a fini valutativi e dare spazio di espressione alle diverse attitudini e potenzialità. Questo principio trova fondamento anche nei documenti ministeriali: «È principio ineludibile, che il voto deve essere espressione di sintesi valutativa e pertanto deve fondarsi su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate dai docenti.» (MIUR, 2012). Avendo cura di specificare i contenuti proposti e richiesti, i docenti di scuola secondaria inseriscono i voti delle varie prove di verifica effettuate sul registro elettronico, nella sezione relativa alla disciplina Educazione civica, mentre i docenti di scuola primaria li riportano all'interno delle proprie discipline di insegnamento.

Nella valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento (DSA) e/o con bisogni educativi speciali (BES) si fa riferimento a quanto stabilito nel PTOF di Istituto.

PRIMA PARTE

# CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PER LE SCUOLE DELL'INFANZIA

**Ripartizione del monte ore complessivo tra le diverse aree**

Nella Scuola dell'Infanzia tutti i Campi di Esperienza sono coinvolti nello sviluppo del Curricolo di Educazione Civica. Pertanto si è scelto di attuare la ripartizione oraria prevista di 33 ore nelle varie aree così da permettere un più efficace intervento trasversale, pur restando fermo il principio di flessibilità.

| Aree | 3 ANNI | 4 ANNI | 5 ANNI |
|---|---|---|---|
| **AREA DELLA CITTADINANZA ATTIVA** | 6 | 6 | 6 |
| **AREA DELL'EDUCAZIONE STRADALE** | 5 | 5 | 5 |
| **AREA DELL'EDUCAZIONE AMBIENTALE** | 6 | 6 | 6 |
| **AREA DEL BENESSERE** | 6 | 6 | 6 |
| **AREA DELL'EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA'** | 5 | 5 | 5 |
| **AREA DELLA CITTADINANZA DIGITALE** | 5 | 5 | 5 |
| **Totale ore** | **33** | **33** | **33** |

## AREA DELLA CITTADINANZA ATTIVA

**Traguardi di competenza e obiettivi specifici per la scuola dell'infanzia**

| Traguardi di competenza | Obiettivi |
|---|---|
| Comprendere il concetto di Stato, regione,<br>città, Comune e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sancita dalla Costituzione italiana. | Riconoscere i principali simboli identitari della Nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno).<br>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio.<br>Conoscere l'esistenza delle regole basilari del vivere civile |

| | |
|---|---|
| | contenute nella Costituzione Italiana. |
| A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. | Prendere coscienza di appartenere ad una comunità e comprendere la necessità di darsi delle regole e rispettarle.<br>Interiorizzare la funzione della regola nel gioco e nei diversi ambienti della vita quotidiana. |
| Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.<br>Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. | Acquisire il senso dell'identità personale e percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti.<br>Sapere di avere una storia personale e familiare, conoscere le tradizioni della famiglia della comunità.<br>Sviluppare la capacità di confrontarsi, ascoltare, dialogare con adulti e bambini nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. |
| Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, riflettendo sui valori del volontariato attivo.<br>Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo, in fatto di Protezione civile. | Comprendere come aiutare chi ha bisogno in un'ottica di solidarietà sociale. |

**Contenuti, suddivisi per età**

| 3 ANNI | 4 ANNI | 5 ANNI |
|---|---|---|
| I colori della bandiera italiana<br>L'inno italiano<br>Dichiarazione dei Diritti dei bambini | Bandiera italiana, bandiera europea, inno italiano<br>Dichiarazione dei Diritti dei bambini | Bandiera italiana<br>Bandiera europea<br>L'inno italiano<br>L'inno europeo<br>Dichiarazione dei Diritti dei bambini |
| Regole scolastiche<br>Routine del saluto<br>Giochi di gruppo | Regole scolastiche<br>Routine del saluto<br>Giochi di gruppo | Regole scolastiche<br>Routine del saluto<br>Giochi di gruppo |
| Storia personale | Storia personale e della propria famiglia | Storia personale, della propria famiglia e della comunità |
| | Gioco cooperativo | Tutoraggio<br>Incontro con la CRI e la PROTEZIONE CIVILE |

**RUBRICA DI VALUTAZIONE AREA DELLA CITTADINANZA**

| Indicatori | Livelli di padronanza | | |
|---|---|---|---|
| | **BASE** Da raggiungere | **INTERMEDIO** Raggiunto in parte | **AVANZATO** Raggiunto |
| Riconosce i principali simboli identitari della Nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno). Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio. | | | |
| Conosce l'esistenza delle regole basilari del vivere civile contenute nella Costituzione Italiana. | | | |
| A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. | | | |
| Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. | | | |
| Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. | | | |
| Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza e del volontariato attivo. | | | |
| Si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo in fatto di Protezione civile. | | | |

## AREA DELL'EDUCAZIONE STRADALE

**Traguardi di competenza e obiettivi specifici per la scuola dell'infanzia**

| Traguardi di competenza | Obiettivi |
|---|---|
| Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada. | Conoscere i comportamenti che garantiscono sicurezza per sé e per gli altri, sia in veste di pedone che di passeggero.<br>Conoscere la segnaletica stradale.<br>Conoscere le figure che regolano il traffico. |

**Contenuti, suddivisi per età**

| 3 anni | 4 anni | 5 anni |
|---|---|---|
| Primo approccio ai principi della sicurezza sulla strada<br>Presidi di sicurezza (cintura di sicurezza, | I principi della sicurezza nella strada<br>Presidi di sicurezza (cintura di sicurezza, caschetto...) | I principi della sicurezza nella strada<br>Presidi di sicurezza (cintura di sicurezza, caschetto...) |

| | | |
|---|---|---|
| caschetto...)<br>Segnali stradali<br>Il semaforo<br>Le strisce pedonali<br>Il vigile urbano | Segnali stradali<br>Il semaforo<br>Le strisce pedonali<br>Il vigile urbano | Segnali stradali<br>Il semaforo<br>Le strisce pedonali<br>Il vigile urbano |

**RUBRICA DI VALUTAZIONE AREA DELL'EDUCAZIONE STRADALE**

| **Indicatori** | **Livelli di padronanza** | | |
|---|---|---|---|
| | **BASE**<br>Da raggiungere | **INTERMEDIO**<br>Raggiunto in parte | **AVANZATO**<br>Raggiunto |
| Conosce i comportamenti che garantiscono sicurezza per sé e per gli altri, sia in veste di pedone che di passeggero. | | | |
| Conosce la segnaletica stradale di base. | | | |
| Conosce le figure che regolano il traffico. | | | |

## AREA DELL'EDUCAZIONE AMBIENTALE

**Traguardi di competenza e obiettivi specifici per la scuola dell'infanzia**

| **Traguardi di competenza** | **Obiettivi** |
|---|---|
| Saper riconoscere le dinamiche alla base dell'equilibrio tra tutela dell'ambiente e progresso tecnologico. | Conoscere gli effetti che il progresso tecnologico ha sull'ambiente.<br>Assumere comportamenti corretti per il rispetto dei luoghi e dell'ambiente.<br>Essere Capace di interagire nel gruppo, di assumere atteggiamenti responsabili e impegnarsi per il bene comune. |
| Saper individuare la relazione tra problematiche ambientali e patrimonio culturale. | Conoscere le tradizioni, le bellezze naturali e artistiche del proprio patrimonio culturale. |
| Acquisire la consapevolezza che ognuno ha il diritto-dovere di segnalare le offese ambientali ed il patrimonio artistico e di contribuire la salvezza della Terra. | Rispettare, valorizzare e tutelare il patrimonio ambientale e culturale. |

**Contenuti, suddivisi per età**

| 3 anni | 4 anni | 5 anni |
|---|---|---|
| Inquinamento<br>Smaltimento dei rifiuti e riciclaggio | Inquinamento<br>Smaltimento dei rifiuti e riciclaggio | Inquinamento<br>Smaltimento dei rifiuti e riciclaggio |
| Paesaggi naturali, monumenti e opere d'arte, feste popolari, nuclei storici | Paesaggi naturali, monumenti e opere d'arte, feste popolari, nuclei storici | Paesaggi naturali, monumenti e opere d'arte, feste popolari, nuclei storici |
| Art. 9, 117,118 della nostra Costituzione a tutela del patrimonio culturale.<br>Associazioni e fondazioni in sua difesa (WWF, FAI, Italia Nostra..) | Art. 9, 117,118 della nostra Costituzione a tutela del patrimonio culturale<br>Associazioni e fondazioni in sua difesa (WWF, FAI, Italia Nostra..) | Art. 9, 117,118 della nostra Costituzione a tutela del patrimonio culturale<br>Associazioni e fondazioni in sua difesa (WWF, FAI, Italia Nostra..) |

**RUBRICA DI VALUTAZIONE AREA DELL'EDUCAZIONE AMBIENTALE**

| **Indicatori** | **Livelli di padronanza** | | |
|---|---|---|---|
| | **BASE**<br>Da raggiungere | **INTERMEDIO**<br>Raggiunto in parte | **AVANZATO**<br>Raggiunto |
| Conosce gli effetti che il progresso tecnologico ha sull'ambiente. | | | |
| Assume comportamenti corretti per il rispetto dei luoghi e dell'ambiente. | | | |
| E' capace di interagire nel gruppo, di assumere atteggiamenti responsabili e impegnarsi per il bene comune. | | | |
| Conosce le bellezze naturali e artistiche del proprio patrimonio culturale. | | | |
| Conosce le tradizioni. | | | |
| Rispetta, valorizza e tutela il patrimonio ambientale e culturale. | | | |

## AREA DEL BENESSERE

**Traguardi di competenza e obiettivi specifici per la scuola dell'infanzia**

| Traguardi di competenza | Obiettivi |
|---|---|
| Riconoscere, ricercare e applicare comportamenti che favoriscono lo star bene e rendere l'igiene personale e il movimento pratica abituale di vita. | Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali e quelli comuni nella prospettiva della salute.<br>Incentivare la consapevolezza dell'importanza del rapporto cibo-salute, |

| | |
|---|---|
| | così da sviluppare una coscienza alimentare personale e collettiva.<br>Comprendere che l'attività fisica fa stare bene.<br>Favorire la conoscenza della cultura alimentare mediterranea. |
| Saper applicare le regole di un piano di evacuazione, assumendo comportamenti appropriati. | Conoscere i comportamenti e le indicazioni procedurali del piano di evacuazione. |

**Contenuti, suddivisi per età**

| Anni 3 | Anni 4 | Anni5 |
|---|---|---|
| Il pasto scolastico (gli alimenti)<br>Comportamenti a tavola<br>Norme di igiene personale e alimentare<br>Il proprio corpo<br>Attività motoria | Il pasto scolastico (gli alimenti)<br>Comportamenti a tavola<br>Norme di igiene personale e alimentare<br>Il proprio corpo<br>Attività motoria | Gli alimenti (qualità nutritive, funzione)<br>La piramide alimentare<br>Norme di igiene personale<br>I pasti della giornata<br>Il viaggio del cibo<br>Attività motoria |
| I comportamenti e le indicazioni procedurali del piano di evacuazione | I comportamenti e le indicazioni procedurali del piano di evacuazione | I comportamenti e le indicazioni procedurali del piano di evacuazione |

**RUBRICA DI VALUTAZIONE AREA DEL BENESSERE**

| **Indicatori** | **Livelli di padronanza** | | |
|---|---|---|---|
| | **BASE**<br>Da raggiungere | **INTERMEDIO**<br>Raggiunto in parte | **AVANZATO**<br>Raggiunto |
| Sviluppare l'autonomia personale, la cura dei propri oggetti e quelli comuni nella prospettiva della salute. | | | |
| Incentivare la consapevolezza dell'importanza del rapporto cibo-salute, così da sviluppare una coscienza alimentare personale e collettiva. | | | |
| Comprendere che l'attività fisica fa stare bene. | | | |
| Favorire la conoscenza della cultura alimentare mediterranea. | | | |
| Conoscere i comportamenti e le indicazioni procedurali del piano di evacuazione. | | | |

# AREA DELL'EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA'

**Traguardi di competenza e obiettivi specifici per la scuola dell'infanzia**

| Traguardi di competenza | Obiettivi |
|---|---|
| Riconoscere e saper controllare le proprie emozioni, esprimendole opportunamente in contesti adeguati. | Esprimere la propria affettività ed emotività orientandosi verso positive relazioni sociali.<br>Conoscere e discriminare le espressioni dell'affettività.<br>Esprimere il proprio stato emotivo.<br>Riconoscere, esprimere ed elaborare le proprie emozioni.<br>Promuovere l'educazione alla prosocialità. |
| Acquisire autonomia nell'aspetto gestionale e relazionale. | Controllare le proprie emozioni e quelle altrui.<br>Sviluppare la capacità di relazione e confronto con gli altri. |

**Contenuti, suddivisi per età**

| Anni 3 | Anni 4 | Anni 5 |
|---|---|---|
| Primo approccio alle emozioni<br>Circle Time | Attività sul riconoscimento delle emozioni tra i pari. Circle Time | Attività sul riconoscimento delle emozioni nelle relazioni nell'ambito sociale. Circle Time. |
| Attività volte alla conoscenza del sé | Attività volte alla conoscenza del sé | Attività volte alla conoscenza del sé e all'autovalutazione<br>Riconoscimento e valorizzazione della diversità |

**RUBRICA DI VALUTAZIONE AREA DELL'AFFETTIVITÀ**

| Indicatori | Livelli di padronanza | | |
|---|---|---|---|
| | **BASE**<br>Da raggiungere | **INTERMEDIO**<br>Raggiunto in parte | **AVANZATO**<br>Raggiunto |
| Esprimere la propria affettività ed emotività orientandosi verso positive relazioni sociali. | | | |
| Conoscere e discriminare le espressioni dell'affettività. | | | |
| Esprimere il proprio stato emotivo. | | | |
| Riconoscere, esprimere ed elaborare le proprie emozioni. | | | |
| Promuovere l'educazione alla prosocialità. | | | |
| Controllare le proprie emozioni e quelle altrui. | | | |
| Sviluppare la capacità di relazione e confronto con gli altri. | | | |

# AREA DELLA CITTADINANZA DIGITALE

**Traguardi di competenza e obiettivi specifici per la scuola dell'infanzia**

| Traguardi di competenza | Obiettivi |
|---|---|
| Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. | Conoscere le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni.<br>Conoscere le funzioni principali degli apparecchi tecnologici.<br>Avviarsi ad una prima alfabetizzazione digitale.<br>Padroneggiare le prime abilità di tipo logico.<br>Iniziare ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie. |

**Contenuti, suddivisi per età**

| Anni 3 | Anni 4 | Anni 5 |
|---|---|---|
| Primo approccio varie tecnologie | Primo approccio varie tecnologie | Uso varie tecnologie |

**RUBRICA DI VALUTAZIONE AREA DELLA CITTADINANZA DIGITALE**

| Indicatori | Livelli di padronanza | | |
|---|---|---|---|
| | **BASE**<br>Da raggiungere | **INTERMEDIO**<br>Raggiunto in parte | **AVANZATO**<br>Raggiunto |
| Conoscere le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni. | | | |
| Conoscere le funzioni principali degli apparecchi tecnologici. | | | |
| Prima alfabetizzazione digitale. | | | |
| Padroneggiare prime abilità di tipo logico. | | | |
| Iniziare ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie. | | | |

SECONDA PARTE

# CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PER LE SCUOLE PRIMARIE

**Ripartizione del monte ore complessivo tra le discipline curricolari**
La scansione interna delle ore è la stessa in tutte le classi, dalla I alla V primaria.

| Discipline | CLASSI | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | I | II | III | IV | V |
| **Italiano** | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| **Matematica** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Inglese** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Storia** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Geografia** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Scienze - Tecnologia** | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| **Musica** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Arte e immagine** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Educazione Fisica** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **IRC/Alternativa IRC** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **Totale ore** | **33** | **33** | **33** | **33** | **33** |

## AREA DELLA CITTADINANZA ATTIVA (italiano, inglese, storia, geografia, musica, arte, religione/att. altern.)

**Traguardi di competenza e obiettivi specifici per la scuola primaria**

| Traguardi di competenza | Obiettivi |
|---|---|
| Comprendere il concetto di Stato, regione, provincia, città, comune; riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sancita dalla Costituzione italiana. | Conoscere l'organizzazione dello Stato, i regolamenti, le Istituzioni e i principali elementi della Costituzione italiana. |
| A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. | A partire dal contesto di vita, conoscere il territorio di riferimento, in modo progressivamente più ampio, e la sua organizzazione.<br>Prendere coscienza di appartenere ad una comunità e comprendere la necessità di darsi delle norme per una civile convivenza democratica. |
| Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.<br>Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. | Acquisire consapevolezza della propria identità personale e sociale.<br>Sperimentare i principi democratici e la partecipazione nella quotidianità scolastica.<br>Confrontarsi con gli altri attraverso il dialogo. |
| Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, riflettendo sui valori del volontariato attivo. Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. | Comprendere come aiutare chi ha bisogno in un'ottica di solidarietà sociale.<br>Conoscere le principali associazioni di volontariato, in particolare la Protezione Civile. |

**Contenuti suddivisi per classe**

| CLASSE 1 | CLASSE 2 | CLASSE 3 | CLASSE 4 | CLASSE 5 |
|---|---|---|---|---|
| La convivenza nei diversi ambienti di vita quotidiana: la famiglia e la scuola | La convivenza nei diversi ambienti di vita quotidiana: la scuola e il territorio di riferimento | La convivenza nei diversi ambienti di vita quotidiana: la scuola e il territorio di riferimento | La convivenza nei diversi ambienti di vita: la scuola e l'extrascuola | Organizzazione dello Stato in Regioni, Province e Comuni. |
| Le regole in classe: assunzione di ruoli, rispetto dei turni… | Le regole all'interno dei gruppi di appartenenza: classe, scuola, extrascuola. | Regolamento d'Istituto | Regolamento d'Istituto | Regolamento d'Istituto e Patto di Corresponsabilità |
| La scoperta dell'altro e | La scoperta dell'altro e delle | Principali diritti e doveri dei | Avvio ai Principi | Principi fondamentali della |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| delle diversità come ricchezza e risorsa | diversità: rispetto dell'altro, tolleranza, collaborazione | bambini | fondamentali della Costituzione italiana | Costituzione italiana |
| Il territorio di riferimento e sua organizzazione | Il territorio di riferimento e sua organizzazione | Il territorio di riferimento e sua organizzazione | Il comune e la regione di appartenenza | Principali istituzioni dello Stato italiano |
| Segni e significati della simbologia: bandiera e inno nazionale | Segni e significati della simbologia: bandiera e inno nazionale | Segni e significati della simbologia: bandiera e inno nazionale | Segni e significati della simbologia: stemma comunale e regionale, bandiera e inno nazionale | Segni e significati della simbologia: stemma comunale e regionale, bandiere e inni nazionali (italiani ed europei) |
| Associazioni di volontariato e Protezione Civile | Associazioni di volontariato e Protezione Civile | Associazioni di volontariato e Protezione Civile | Associazioni di volontariato e Protezione Civile | Associazioni di volontariato e Protezione Civile |

**RUBRICA DI VALUTAZIONE CON INDICATORI E LIVELLI DI PADRONANZA, AREA CITTADINANZA ATTIVA**

| **Indicatori** | **Livelli di padronanza** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **INIZIALE**<br>**Voto 5**<br>**Insufficiente** | **BASE**<br>**Voto 6**<br>**Sufficiente** | **INTERMEDIO**<br>**Voti 7-8**<br>**Discreto/Buono** | **AVANZATO**<br>**Voti 9-10**<br>**Distinto/Ottimo** |
| Conoscere il contesto di vita e la sua organizzazione.<br>Prendere coscienza di appartenere ad una comunità e comprendere la necessità di darsi delle norme per una civile convivenza democratica. | Si avvia a riconoscere i ruoli presenti in famiglia e a scuola, ma non rispetta le regole di convivenza. | Riconosce i ruoli presenti in famiglia e a scuola, ma fatica a rispettare le regole di convivenza. | Riconosce i diversi ruoli nei vari ambienti di vita e rispetta le regole di convivenza. | E' corretto, collaborativo e responsabile nell'osservanza delle regole di convivenza |
| Acquisire consapevolezza della propria identità personale e sociale.<br>Sperimentare i principi democratici e la partecipazione nella | Non utilizza in modo appropriato materiali e strutture; fatica ad assumere comportamenti corretti all'interno della | Utilizza non sempre in modo adeguato materiali e strutture. Assume piccoli ruoli all'interno della classe. | Assume atteggiamenti corretti e utilizza strumenti e risorse con cura e buona precisione. Si impegna nei compiti e li porta a termine. | Assume atteggiamenti corretti e responsabili. Si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine in modo autonomo. Impiega strumenti e risorse con cura e avvedutezza, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| quotidianità scolastica. Confrontarsi con gli altri attraverso il dialogo. | comunità scolastica. | | | consapevole delle conseguenze di condotte irresponsabili sulla comunità e sull'ambiente. |
| Conoscere l'organizzazione dello Stato, i regolamenti, le Istituzioni e i principali elementi della Costituzione italiana. | Non comprende il valore e la necessità delle regole. | Conosce l'esistenza dei regolamenti scolastici, ma non li rispetta. | Riconosce l'importanza dei regolamenti. Conosce, nel complesso, l'organizzazione del territorio di riferimento ed i principi alla base della nostra Costituzione. | Riconosce l'importanza e il valore dei regolamenti. Conosce l'organizzazione del territorio a vari livelli ed i Principi Fondamentali della nostra Costituzione. |
| Comprendere come aiutare chi ha bisogno in un'ottica di solidarietà sociale. | Non si mostra disponibile ad aiutare i compagni e a collaborare con adulti e pari. | Non sempre si rende disponibile ad aiutare i compagni e a collaborare nelle diverse situazioni. | E' disponibile ad aiutare i compagni e a collaborare in diverse situazioni; conosce il valore della solidarietà. | E' sempre disponibile ad aiutare i compagni e a collaborare in ogni situazione; è consapevole del valore della solidarietà e si impegna in prima persona. |

## AREA DELL'EDUCAZIONE STRADALE (matematica, italiano, tecnologia, arte)

**Traguardi di competenza e obiettivi specifici per la scuola primaria**

| Traguardi di competenza | Obiettivi |
|---|---|
| Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada. | Comprendere il valore della sicurezza stradale.<br>Conoscere i rischi dall'errata valutazione dei pericoli.<br>Conoscere le principali norme per pedoni e ciclisti e i primi elementi della segnaletica stradale. |

**Contenuti, suddivisi per classe**

| CLASSE 1 | CLASSE 2 | CLASSE 3 | CLASSE 4 | CLASSE 5 |
|---|---|---|---|---|
| Le regole della circolazione negli ambienti di vita quotidiana (tragitto casa-scuola e territorio circostante). | Le regole della circolazione e primi elementi di sicurezza stradale | Le regole della circolazione e primi elementi di sicurezza stradale | Principali norme per pedoni e ciclisti. Le basi della segnaletica stradale. Attività in collaborazione con la Polizia Locale. | Principali norme per pedoni e ciclisti. Le basi della segnaletica stradale. Verbalizzazione di esperienze. |

**RUBRICA DI VALUTAZIONE AREA DELL'ED.STRADALE**

| Indicatori | Livelli di padronanza | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **INIZIALE**<br>**Voto 5**<br>**Insufficiente** | **BASE**<br>**Voto 6**<br>**Sufficiente** | **INTERMEDIO**<br>**Voti 7-8**<br>**Discreto/Buono** | **AVANZATO**<br>**Voti 9-10**<br>**Distinto/Ottimo** |
| Comprendere il valore della sicurezza stradale. Conoscere i rischi dall'errata valutazione dei pericoli. | Non conosce le basilari regole dell'educazione stradale. | Conosce le basilari regole dell'educazione stradale, ma non sempre le applica. | Assume comportamenti corretti come utente della strada. | Assume comportamenti corretti e responsabili come utente della strada. |
| Conoscere le principali norme per pedoni e ciclisti e i primi elementi della segnaletica stradale. | Non conosce le basilari norme della circolazione stradale. | Conosce le regole di base relative alla circolazione stradale. | Ha un buon livello di conoscenza delle norme stradali e della segnaletica. | Ha una buona conoscenza della segnaletica stradale e adotta comportamenti corretti e responsabili. |

## AREA DELL'EDUCAZIONE AMBIENTALE (scienze, tecnologia, storia, geografia, inglese, arte, musica)

**Traguardi di competenza e obiettivi specifici per la scuola primaria**

| Traguardi di competenza | Obiettivi |
|---|---|
| Saper riconoscere le dinamiche alla base dell'equilibrio tra tutela dell'ambiente e progresso tecnologico. | Conoscere le ragioni e le modalità della raccolta differenziata e del corretto smaltimento dei rifiuti. |
| Saper individuare la relazione tra problematiche ambientali e patrimonio culturale. | Saper individuare gli elementi caratteristici del patrimonio ambientale, artistico e culturale. Conoscere le associazioni e fondazioni che lo salvaguardano. |
| Acquisire la consapevolezza che ognuno ha il diritto-dovere di segnalare le offese ambientali e al patrimonio artistico e di contribuire alla salvezza della Terra. | Conoscere i principali ecosistemi, i rischi e le problematiche relative alla salvaguardia dell'ambiente. |

**Contenuti, suddivisi per classe**

| CLASSE 1 | CLASSE 2 | CLASSE 3 | CLASSE 4 | CLASSE 5 |
|---|---|---|---|---|
| Sensibilizzazione alle ragioni e alle modalità di | Sensibilizzazione alle ragioni e alle modalità di | Smaltimento dei rifiuti e riciclaggio. | Smaltimento dei rifiuti e riciclaggio. | Salvaguardia degli ecosistemi: smaltimento dei rifiuti e |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| raccolta differenziata. | raccolta differenziata. | | | riciclaggio. |
| I principali elementi, naturali ed antropici, presenti nell'ambiente di vita. | I principali elementi, naturali ed antropici, presenti all'interno del proprio territorio. | Elementi salienti del patrimonio artistico, culturale ed ambientale del territorio. | Elementi salienti del patrimonio artistico, culturale ed ambientale del territorio. | Elementi salienti del patrimonio artistico, culturale ed ambientale presenti sul territorio nazionale ed europeo. |
| Prime problematiche relative alla salvaguardia dell'ambiente. | Problematiche relative alla salvaguardia dell'ambiente. | Ecosistemi e i rischi ambientali legati all'inquinamento. | Ecosistemi e i rischi ambientali legati all'inquinamento. | Art 9 della Costituzione: tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico della Nazione. |
| Associazioni e fondazioni a tutela dell'ambiente. | Associazioni e fondazioni a tutela dell'ambiente. | Associazioni e fondazioni a tutela dell'ambiente. | Associazioni e fondazioni a tutela dell'ambiente. | Associazioni e fondazioni a tutela dell'ambiente. |

**RUBRICA DI VALUTAZIONE AREA DELL'EDUCAZIONE AMBIENTALE**

| **Indicatori** | **Livelli di padronanza** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **INIZIALE**<br>**Voto 5**<br>**Insufficiente** | **BASE**<br>**Voto 6**<br>**Sufficiente** | **INTERMEDIO**<br>**Voti 7/8**<br>**Discreto/Buono** | **AVANZATO**<br>**Voti 9/10**<br>**Distinto/Ottimo** |
| Conoscere le ragioni e le modalità della raccolta differenziata e del corretto smaltimento dei rifiuti. | Non assume comportamenti corretti relativi allo smaltimento dei rifiuti. | Conosce in modo essenziale le modalità di smaltimento dei rifiuti. | Ha una buona conoscenza delle regole dello smaltimento dei rifiuti. | Conosce in modo approfondito le regole del corretto smaltimento dei rifiuti. |
| Saper individuare gli elementi caratteristici del patrimonio ambientale, artistico e culturale. Conoscere le associazioni e fondazioni che lo salvaguardano. | Esprime modesta motivazione e conoscenza nei confronti del patrimonio culturale e delle relative iniziative di tutela. | Esprime sufficiente motivazione nei confronti della conoscenza del patrimonio culturale e delle relative iniziative di tutela. | Esprime una buona motivazione ed un positivo impegno nei confronti della conoscenza del patrimonio culturale e delle relative iniziative di tutela. | Esprime una consapevole motivazione ed un responsabile impegno nei confronti della conoscenza del patrimonio culturale e delle relative iniziative di tutela. |
| Conoscere i principali ecosistemi, i rischi e le problematiche relative alla salvaguardia dell'ambiente. | Non possiede conoscenze relative ai problemi dell'inquinamento e della tutela dell'ambiente. | Mostra di aver acquisito un livello minimo di conoscenze relative ai problemi dell'inquinamento e della tutela dell'ambiente. | Ha una buona conoscenza dei principali ecosistemi, dei rischi e delle problematiche ambientali. | Manifesta forte interesse nei confronti delle problematiche ambientali ed una conoscenza approfondita dei principali ecosistemi e tipi di inquinamento. |

# AREA DEL BENESSERE (scienze, ed. fisica, tecnologia)

**Traguardi di competenza e obiettivi specifici per la scuola primaria**

| Traguardi di competenza | Obiettivi |
|---|---|
| Acquisire consapevolezza che la salute è un bene collettivo da tutelare e salvaguardare.<br>Riconoscere, ricercare e applicare comportamenti che favoriscono lo star bene e rendere l'igiene personale e il movimento pratica abituale di vita. | Conoscere ed adottare comportamenti che favoriscono un corretto equilibrio psico-fisico e rendere l'igiene personale ed il movimento pratica abituale.<br>Riconoscere l'importanza di una sana e corretta alimentazione. |
| Saper applicare le regole di un piano di evacuazione, assumendo comportamenti appropriati. | Conoscere i comportamenti da tenere nei diversi ambienti di vita e le indicazioni procedurali del piano di evacuazione. |

**Contenuti, suddivisi per classe**

| CLASSE 1 | CLASSE 2 | CLASSE 3 | CLASSE 4 | CLASSE 5 |
|---|---|---|---|---|
| Norme di igiene personale | Norme di igiene personale | Norme di igiene personale | Norme di igiene personale | Norme di igiene personale |
| Attività motoria per migliorare la propria efficienza fisica e le relazioni tra i pari | Attività motoria per migliorare la propria efficienza fisica e le relazioni tra i pari | Attività motoria per migliorare la propria efficienza fisica e le relazioni tra i pari | Attività motoria per migliorare la propria efficienza fisica e le relazioni tra i pari | Attività motoria per migliorare la propria efficienza fisica e le relazioni tra i pari |
| Principi di sana alimentazione, la nutrizione come valore | Principi di sana alimentazione, la nutrizione come valore | Principi di corretta alimentazione, la nutrizione come valore. | Principi di sana alimentazione, la nutrizione come valore. I rischi connessi ad abitudini alimentari scorrette. | Principi di sana alimentazione, la nutrizione come valore e rischi connessi ad abitudini alimentari scorrette. |
| I comportamenti in casa e a scuola per la nostra sicurezza | Le regole di comportamento in casa e a scuola per la sicurezza di tutti | I comportamenti e le indicazioni procedurali del piano di evacuazione | I comportamenti e le indicazioni procedurali del piano di evacuazione | I comportamenti e le indicazioni procedurali del piano di evacuazione |

**RUBRICA DI VALUTAZIONE AREA DEL BENESSERE**

| Indicatori | Livelli di padronanza | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **INIZIALE**<br>**Voto 5**<br>**Insufficiente** | **BASE**<br>**Voto 6**<br>**Sufficiente** | **INTERMEDIO**<br>**Voti 7/8**<br>**Discreto/Buono** | **AVANZATO**<br>**Voti 9/10**<br>**Distinto/Ottimo** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Conoscere ed adottare comportamenti che favoriscono un corretto equilibrio psico-fisico e riconoscere l'importanza di una sana e corretta alimentazione. | Manifesta comportamenti scorretti nel campo della salute e non riconosce l'importanza di una sana alimentazione | Assume comportamenti sostanzialmente corretti nel campo della salute, ma riconosce solo parzialmente l'importanza di una sana alimentazione | Assume comportamenti corretti nel campo della salute e riconosce l'importanza di una sana alimentazione | Assume comportamenti corretti nel campo della salute, è consapevole dei rischi connessi a cattive abitudini alimentari. |
| Conoscere i comportamenti da tenere nei diversi ambienti di vita e le indicazioni procedurali del piano di evacuazione | Non adotta comportamenti appropriati durante le prove di evacuazione | Ha generalmente comportamenti poco corretti durante le prove di evacuazione | Assume comportamenti corretti e consapevoli durante le prove di evacuazione | Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili durante le prove di evacuazione |

## AREA DELL'EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA' (italiano, religione/att. alternative)

**Traguardi di competenza e obiettivi specifici per la scuola primaria**

| Traguardi di competenza | Obiettivi |
|---|---|
| Riconoscere e saper controllare le proprie emozioni, esprimendole opportunamente in contesti adeguati. | Riconoscere ed esprimere emozioni, interessi, bisogni e desideri.<br>Comprendere gli stati d'animo propri e altrui. |
| Acquisire autonomia nell'aspetto gestionale e relazionale. | Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.<br>Riconoscere la propria identità nel rapporto con gli altri.<br>Rispettare e valorizzare le diversità. |

**Contenuti, suddivisi per classe**

| CLASSE 1 | CLASSE 2 | CLASSE 3 | CLASSE 4 | CLASSE 5 |
|---|---|---|---|---|
| Presa di coscienza di emozioni, interessi, bisogni e desideri.<br>Il circle time.<br>Gli stati d'animo propri e altrui. | Attività sul riconoscimento delle emozioni tra i pari.<br>Il circle time. | Attività sul riconoscimento delle emozioni nelle relazioni in ambito sociale.<br>Il circle time. | Attività sul riconoscimento delle emozioni nelle relazioni in ambito sociale.<br>Il circle time. | Attività sul riconoscimento delle emozioni nelle relazioni in ambito sociale.<br>Il circle time. |
| Attività volte alla conoscenza del sé e al rispetto delle diversità. | Attività volte alla conoscenza del sé e al rispetto delle diversità. | Attività sulla conoscenza e valorizzazione della propria identità e delle diversità. | Attività sulla conoscenza e valorizzazione della propria identità e delle diversità. | Attività sulla conoscenza e valorizzazione della propria identità e delle diversità. |

**RUBRICA DI VALUTAZIONE AREA DELL'EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA'**

| Indicatori | Livelli di padronanza | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **INIZIALE**<br>**Voto 5**<br>**Insufficiente** | **BASE**<br>**Voto 6**<br>**Sufficiente** | **INTERMEDIO**<br>**Voti 7/8**<br>**Discreto/Buono** | **AVANZATO**<br>**Voti 9/10**<br>**Distinto/Ottimo** |
| Riconoscere ed esprimere emozioni, interessi, bisogni e desideri.<br>Comprendere gli stati d'animo propri e altrui. | Manifesta comportamenti non scorretti verso sé stesso e gli altri in relazione all'affettività.<br>Identifica con difficoltà le situazioni che suscitano emozioni positive e negative. | Ha generalmente comportamenti corretti verso sé stesso e gli altri in relazione all'affettività.<br>Sollecitato da un adulto, identifica le situazioni che suscitano emozioni positive e negative. | Assume comportamenti corretti verso sé stesso e gli altri in relazione all'affettività.<br>Riconosce ed esprime le proprie emozioni. | Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso sé stesso e gli altri in relazione all'affettività.<br>Riconosce ed esprime emozioni, interessi, bisogni in modi adeguati. |
| Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità<br>Riconoscere la propria identità nel rapporto con gli altri.<br>Rispettare e valorizzare le diversità. | Fatica a riconoscere il proprio ruolo e ad accettare la diversità. | Riconoscere il proprio ruolo ed accettare la diversità. | Ha consapevolezza della propria identità.<br>Accetta e rispetta le diversità | Rispetta i ruoli e le regole, interagisce efficacemente nel gruppo.<br>Accetta e valorizza le diversità |

## AREA DELLA CITTADINANZA DIGITALE (italiano, matematica, tecnologia)

**Traguardi di competenza e obiettivi specifici per la scuola primaria**

| Traguardi di competenza | Obiettivi |
|---|---|
| Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando semplici soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. | Conoscere il funzionamento di base di alcuni dispositivi informatici impiegati nella pratica scolastica e/o nello studio a casa (tablet, LIM, notebook).<br>Rispettare le regole della Netiquette, in particolare nelle situazioni di didattica a distanza. |

| | |
|---|---|
| Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. | Sviluppare capacità di pensiero computazionale per la risoluzione dei problemi (Coding).<br>Utilizzare il computer e/o la rete Internet, sotto la supervisione di un adulto, per scrivere, disegnare, fare ricerche, esplorare, archiviare, scoprire paesaggi, ascoltare musica, visionare risorse video.<br>Utilizzare semplici applicazioni informatiche e programmi (registro elettronico, videoscrittura, moduli, motori di ricerca, comuni app per lo studio e lo svago…). |

**Contenuti, suddivisi per classe**

| CLASSE 1 | CLASSE 2 | CLASSE 3 | CLASSE 4 | CLASSE 5 |
|---|---|---|---|---|
| Primo approccio alle regole di base della Netiquette | Le regole di base della Netiquette | Le regole di base della Netiquette | Le regole della Netiquette | Le regole della Netiquette |
| Semplici dispositivi informatici impiegati nella pratica scolastica: denominazione e fruizione. | Semplici dispositivi informatici impiegati nella pratica scolastica: denominazione e fruizione. | Semplici dispositivi informatici impiegati nella pratica scolastica: denominazione e fruizione. | Dispositivi informatici impiegati nella pratica scolastica e/o nello studio a casa: denominazione, funzionamento, utilizzo. | Dispositivi informatici impiegati nella pratica scolastica e/o nello studio a casa: denominazione, funzionamento, utilizzo. |
| Alfabetizzazione digitale: primo approccio agli strumenti informatici in uso nella scuola. | Alfabetizzazione digitale: denominazione e fruizione degli strumenti informatici in uso nella scuola. | Alfabetizzazione digitale: denominazione e fruizione degli strumenti informatici in uso nella scuola. Approccio alle funzioni e alle potenzialità del registro elettronico e della G-Suite. | Alfabetizzazione digitale: videoscrittura, disegno, audio-video.<br>Risorse e funzioni del registro elettronico e della G-Suite. | Uso del pc e della rete Internet (sotto la supervisione di un adulto), per scopi diversi.<br>Risorse e funzioni del registro elettronico e della G-Suite. |
| Avvio al pensiero computazionale: pixel art e/o Coding | Avvio al pensiero computazionale: pixel art e/o Coding | Pensiero computazionale: pixel art e/o Coding | Pensiero computazionale: pixel art e/o Coding | Pensiero computazionale: pixel art e/o Coding |

**RUBRICA DI VALUTAZIONE AREA ED. ALLA CITTADINANZA DIGITALE**

| Indicatori | Livelli di padronanza | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **INIZIALE**<br>**Voto 5**<br>**Insufficiente** | **BASE**<br>**Voto 6**<br>**Sufficiente** | **INTERMEDIO**<br>**Voti 7/8**<br>**Discreto/Buono** | **AVANZATO**<br>**Voti 9/10**<br>**Distinto/Ottimo** |
| Rispettare le regole della Netiquette nelle situazioni di didattica a distanza. | Non conosce le regole della Netiquette. | Conosce le principali regole della Netiquette, ma non sempre le applica. | Conosce le regole della Netiquette e le applica in diverse situazioni. | Ha acquisito le regole della Netiquette e le rispetta in ogni occasione di apprendimento o di lavoro. |
| Conoscere il funzionamento di base di alcuni dispositivi informatici impiegati nella pratica scolastica e/o nello studio a casa (tablet, LIM, notebook). | Non conosce i principi basilari di funzionamento dei più comuni dispositivi informatici. | Conosce i principi basilari di funzionamento dei più comuni dispositivi informatici. | Conosce il funzionamento di base di alcuni dispositivi informatici impiegati nella pratica scolastica e/o nello studio a casa. | Conosce il funzionamento dei dispositivi informatici impiegati nella pratica scolastica e/o nello studio a casa ed è sicuro nel loro utilizzo. |
| Sviluppare capacità di pensiero computazionale per la risoluzione dei problemi (Coding). | Non mostra interesse per le attività di pixel art e/o Coding. | Mostra interesse per le attività di pixel art e/o Coding, ma non si applica in modo adeguato. | Mostra interesse per le attività di pixel art e/o Coding e partecipa con impegno. | Mostra notevole interesse per le attività di pixel art e/o Coding, partecipa con impegno alle diverse proposte con risultati significativi. |
| Utilizzare semplici applicazioni informatiche e programmi (registro elettronico, videoscrittura, moduli, motori di ricerca, comuni app per lo studio e lo svago…). | Non sa utilizzare semplici applicazioni o programmi informatici. | Utilizza semplici applicazioni informatiche e programmi, con la guida di un adulto. | Utilizza semplici applicazioni informatiche e programmi con buona sicurezza. | E' competente nell'uso di semplici applicazioni informatiche e programmi. |

TERZA PARTE

# CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PER LE SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO

**Ripartizione del monte ore complessivo tra le discipline curricolari.**
La scansione interna delle ore è diversa nelle classi per consentire una maggiore aderenza dei contenuti alle progettazioni annuali.

| DISCIPLINE | CLASSI | | |
|---|---|---|---|
| | I | II | III |
| **Italiano** | 5 | 5 | 5 |
| **Storia** | 5 | 5 | 6 |
| **Geografia** | 3 | 3 | 2 |
| **Inglese** | 2 | 2 | 2 |
| **Francese** | 2 | 2 | 2 |
| **Matematica** | 1 | 1 | 1 |
| **Scienze** | 4 | 4 | 4 |
| **Musica** | 3 | 3 | 3 |
| **Tecnologia** | 4 | 5 | 4 |
| **Arte e immagine** | 4 | 3 | 4 |
| **Educazione Fisica** | 1 | 1 | 1 |
| **IRC/Alternativa IRC** | 1 | 1 | 1 |
| **Totale ore** | **35** | **35** | **35** |

# AREA DELLA CITTADINANZA ATTIVA (italiano, storia, geografia)

**Traguardi di competenza e obiettivi specifici per la scuola secondaria di I grado - CLASSI 1, 2, 3**

| Traguardi di competenza | Obiettivi |
|---|---|
| Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società. | Conoscere le forme di Stato e i rispettivi elementi costitutivi.<br>Riconoscere il concetto di democrazia e le sue caratteristiche.<br>Comprendere la struttura e i principali caratteri della Costituzione italiana. |
| Assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli; sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. | Prendere coscienza di appartenere ad una comunità e comprendere la necessità di darsi delle norme e di rispettarle. |
| Acquisire consapevolezza delle norme di convivenza civile nel rispetto della diversità, del confronto responsabile e del dialogo. | Acquisire consapevolezza della propria identità personale, sociale, di genere.<br>Comprendere il significato di società e cultura. |
| Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. | Agire in modo responsabile e consapevole in diversi contesti in un'ottica di solidarietà sociale. |

**Contenuti, suddivisi per classe**

| CLASSE 1 | CLASSE 2 | CLASSE 3 |
|---|---|---|
| Regolamento d'Istituto e il Patto di corresponsabilità | Forme di Stato e forme di Governo; sudditi e cittadini | L'ordinamento della Repubblica, la separazione dei poteri, la Costituzione italiana e i suoi principi fondamentali |
| La società e le leggi | L'Unione Europea e i suoi organismi | L'iter legislativo |
| Potere centrale e poteri locali | Libertà religiosa e intolleranza | I Diritti umani |

| | | |
|---|---|---|
| Il Comune, la Provincia, la Regione: natura, scopi e attività | La schiavitù | Le organizzazioni internazionali |
| La cultura della legalità | La cultura della legalità | La cultura della legalità |

**RUBRICA DI VALUTAZIONE AREA DELLA CITTADINANZA ATTIVA**

| **Indicatori** | **Livelli di padronanza** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **INIZIALE**<br>**Voto 4-5**<br>**Insufficiente** | **BASE**<br>**Voto 6**<br>**Sufficiente** | **INTERMEDIO**<br>**Voti 7-8**<br>**Discreto/Buono** | **AVANZATO**<br>**Voti 9-10**<br>**Distinto/Ottimo** |
| Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società. | Non individua i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio e i relativi obblighi. | Ha difficoltà a rispettare l'autorità e il ruolo degli adulti.<br>Non sempre evidenzia un comportamento corretto verso i compagni. | Ha rispetto per l'autorità e gli adulti.<br>Evidenzia un comportamento corretto verso i compagni, rispettando le diversità. | Ha rispetto per l'autorità e gli adulti.<br>Evidenzia un comportamento corretto e collaborativo verso i compagni, rispettando le diversità.<br>Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. |
| Assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli; sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. | Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con scarso rispetto e cura. | Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con poca cura. Non sempre rispetta i tempi di lavoro, si impegna sufficientemente nello svolgimento dei compiti assegnati. | Rispetta le regole della classe e della scuola. Si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente.<br>Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze di condotte non responsabili sulla comunità e sull'ambiente. | Rispetta le regole della classe e della scuola.<br>Si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente e in modo autonomo.<br>E' in grado di esprimere giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Acquisire consapevolezza delle norme di convivenza civile nel rispetto della diversità, del confronto responsabile e del dialogo. | Non rispetta le regole e le principali norme di convivenza civile. | Rispetta le regole e le principali norme di convivenza civile. | Rispetta consapevolmente le regole di convivenza civile tenendo conto dei punti di vista altrui. | Rispetta consapevolmente le regole di convivenza civile accettando contrarietà, frustrazioni, insuccessi, con equilibrio e ragionevolezza, condividendo costruttivamente le regole. |
| Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. | Non è disponibile ad aiutare i compagni e a collaborare in diverse situazioni; non partecipa alle esperienze di solidarietà. | E' disponibile ad aiutare i compagni e a collaborare in diverse situazioni; partecipa marginalmente alle esperienze di solidarietà. | E' disponibile ad aiutare i compagni e a collaborare in diverse situazioni; partecipa alle esperienze di solidarietà in modo consapevole. | E' disponibile ad aiutare i compagni e a collaborare in ogni situazione; partecipa alle esperienze di solidarietà in modo attivo e consapevole. |

## AREA DELL'EDUCAZIONE STRADALE (tecnologia)

**Traguardi di competenza e obiettivi specifici per la scuola secondaria di I grado – CLASSI 1, 2, 3**

| Traguardi di competenza | Obiettivi |
|---|---|
| Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada. | Comprendere il valore giuridico del divieto.<br>Conoscere i rischi dall'errata valutazione dei pericoli e quelli derivanti dall'assunzione di alcool e sostanze stupefacenti.<br>Conoscere il codice della strada: segnaletica e norme di sicurezza stradale, nonché i comportamenti appropriati da adottare nelle diverse situazioni. |

**Contenuti, suddivisi per classe**

| CLASSE 1 | CLASSE 2 | CLASSE 3 |
|---|---|---|
| La sicurezza stradale | La sicurezza stradale<br>Le regole della circolazione<br>Segnaletica e norme principali: il codice della strada | La sicurezza stradale |

**RUBRICA DI VALUTAZIONE AREA DELL'EDUCAZIONE STRADALE**

| Indicatori | Livelli di padronanza | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **INIZIALE**<br>**Voto 4-5**<br>**Insufficiente** | **BASE**<br>**Voto 6**<br>**Sufficiente** | **INTERMEDIO**<br>**Voti 7-8**<br>**Discreto/Buono** | **AVANZATO**<br>**Voti 9-10**<br>**Distinto/Ottimo** |
| Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada. | Non sempre individua le regole del Codice della strada, conosce qualche dispositivo di sicurezza, interpreta qualche norma del Codice della strada.<br>Non sempre riconosce i comportamenti corretti sulla strada. | Individua le regole fondamentali del Codice della strada, i dispositivi fondamentali di sicurezza, interpreta le norme generali del Codice della strada.<br>Generalmente riconosce comportamenti corretti sulla strada. | Individua la maggior parte delle regole fondamentali del Codice della strada, conosce con buona padronanza i dispositivi di sicurezza, interpreta le norme del Codice della strada.<br>Riconosce comportamenti corretti sulla strada. | Individua le regole fondamentali del Codice della strada, riconosce con padronanza i dispositivi di sicurezza, interpreta con maturità le norme del Codice della strada.<br>Riconosce sempre comportamenti corretti e responsabili sulla strada. |

# AREA DELL'EDUCAZIONE AMBIENTALE (scienze, tecnologia, arte, musica e lingue straniere)

**Traguardi di competenza e obiettivi specifici per la scuola secondaria di I grado – CLASSI 1, 2, 3**

| Traguardi di competenza | Obiettivi |
|---|---|
| Saper riconoscere le dinamiche alla base dell'equilibrio tra tutela dell'ambiente e progresso tecnologico. | Conoscere il significato di ecosistema e i rischi ambientali legati all'inquinamento. |
| Saper individuare la relazione tra problematiche ambientali e patrimonio culturale. | Individuare i danni provocati dall'inquinamento sul patrimonio architettonico-monumentale. |
| Acquisire la consapevolezza che ognuno ha il diritto-dovere di segnalare le offese ambientali ed al patrimonio artistico, culturale e linguistico.<br><br>Saper distinguere tra diritto all'espressione artistica (street art/graffiti) e oltraggio al patrimonio urbano (immobili e mobili).<br><br>Individuare nel patrimonio culturale e linguistico gli aspetti identitari della nostra civiltà.<br><br>Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.<br><br>Rispettare e riconoscere i limiti di intensità sonora in relazione all'ambiente e al paesaggio in cui ci si trova. | Acquisire consapevolezza, come individuo, della tutela e della salvaguardia del patrimonio artistico/culturale.<br><br>Conoscere il concetto di decoro urbano e i relativi parametri di legge che lo tutelano.<br><br>Saper individuare i prestiti linguistici e i possibili corrispettivi della lingua italiana.<br><br>Individuare i fattori di rischio per la salvaguardia dell'ambiente e promuovere comportamenti di tutela e rispetto dell'ambiente.<br><br>Agire dimostrando sensibilità verso il rispetto, la tutela e la conservazione dei beni culturali.<br><br>Applicare le regole di civiltà sonora in forma adeguata all'ambiente circostante. |

**Contenuti, suddivisi per classe**

| CLASSE 1 | CLASSE 2 | CLASSE 3 |
|---|---|---|
| L'uomo e la natura. Salvaguardia del paesaggio antropico rurale<br>Smaltimento dei rifiuti e riciclaggio | ecosistemi e presenza antropica<br>Smaltimento dei rifiuti e riciclaggio | Il progresso tecnologico<br>L'energia ed il risparmio energetico<br>Inquinamento ambientale |

| | | |
|---|---|---|
| Infrastrutture e trasformazioni del paesaggio: impatto sull'ecosistema e sui monumenti.<br>Vocalità. L'utilizzo cosciente della voce come rispetto ambientale. | La trasformazione del paesaggio, vista attraverso i dipinti e le fotografie dei secoli passati<br>Vocalità e voce. Il rilassamento sonoro; collegamento con la riproduzione sonora strumentale e stress ambientale. | Messa in sicurezza antisismica del patrimonio artistico.<br>Lo smog e i danni agli immobili del contesto urbano.<br>Urla urbane e musica fuori luogo… dal semplice divertimento al danneggiamento di un ecosistema |
| Art. 9, 117, 118 della nostra Costituzione a tutela del patrimonio culturale.<br>I graffiti preistorici e quelli 'vandalici' delle epoche successive<br>Riflessione sull'uso e abuso dei prestiti linguistici e valorizzazione del patrimonio lessicale della lingua italiana | Scavi archeologici clandestini e il traffico illegale del patrimonio culturale nazionale.<br>Il 'Nucleo Tutela del Patrimonio' dei Carabinieri<br>Riflessione sull'uso e abuso dei prestiti linguistici e valorizzazione del patrimonio lessicale della lingua italiana | L'UNESCO e i siti patrimonio dell'Umanità.<br>Il graffitismo strutturato per riqualificare periferie urbane e il graffitismo 'criminale' che deturpa i monumenti<br>Riflessione sull'uso e abuso dei prestiti linguistici e valorizzazione del patrimonio lessicale della lingua italiana. Le differenze linguistiche caratterizzanti la Comunità Europea viste come ricchezza culturale da preservare e valorizzare. |

**RUBRICA DI VALUTAZIONE AREA EDUCAZIONE AMBIENTALE**

| **Indicatori** | **Livelli di padronanza** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **INIZIALE**<br>**Voto 4-5**<br>**Insufficiente** | **BASE**<br>**Voto 6**<br>**Sufficiente** | **INTERMEDIO**<br>**Voti 7-8**<br>**Discreto/Buono** | **AVANZATO**<br>**Voti 9-10**<br>**Distinto/Ottimo** |
| Saper riconoscere le dinamiche alla base dell'equilibrio tra tutela dell'ambiente e progresso tecnologico. | Conosce alcuni termini ed espressioni afferenti alle problematiche ambiente-progresso tecnologico. | Conosce le problematiche principali afferenti al rapporto ambiente-progresso tecnologico. | Conosce in modo approfondito le problematiche afferenti al rapporto ambiente-progresso tecnologico. | Conosce in modo approfondito ed è in grado di progettare dinamiche afferenti al rapporto uomo-progresso tecnologico. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Saper individuare la relazione tra problematiche ambientali e patrimonio culturale. | Esprime modesta motivazione nei confronti della valorizzazione del patrimonio culturale e delle relative iniziative. | Esprime sufficiente motivazione nei confronti della valorizzazione del patrimonio culturale e delle relative iniziative. | Esprime una buona motivazione ed un positivo impegno nei confronti della valorizzazione del patrimonio culturale e delle relative iniziative. | Esprime una consapevole motivazione ed un responsabile impegno nei confronti della valorizzazione del patrimonio culturale e delle relative iniziative. |
| Acquisire la consapevolezza che ognuno ha il diritto-dovere di segnalare le offese all'ambiente e al patrimonio artistico.<br>Farsi promotore di un rapporto virtuoso con i Beni Culturali e con la natura.<br>Preservare e valorizzare la ricchezza del nostro patrimonio linguistico. | Manifesta comportamenti non sempre corretti verso l'ambiente e il patrimonio culturale. | Ha generalmente comportamenti corretti verso l'ambiente e il patrimonio culturale. | Assume comportamenti corretti e rispettosi verso l'ambiente e il patrimonio culturale. | Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso il patrimonio culturale/ambiente e la sua tutela.<br>Sa discernere gli aspetti salienti identitari della cultura italiana e di quella europea. |

## AREA DEL BENESSERE (scienze, ed. fisica, tecnologia, arte, musica)

**Traguardi di competenza e obiettivi specifici per la scuola secondaria di I grado – CLASSI 1, 2, 3**

| Traguardi di competenza | Obiettivi |
|---|---|
| Acquisire consapevolezza che la salute è un bene collettivo da tutelare e salvaguardare nell'interesse di tutta la società. | Conoscere i benefici dell'attività fisica per il corretto sviluppo della persona e mantenimento della salute psico-fisica. Conoscere le conseguenze fisiche e psichiche della denutrizione, malnutrizione e ipernutrizione. Conoscere il fabbisogno calorico in rapporto all'attività motoria, fisica e sportiva. |

| | |
|---|---|
| Riconoscere, ricercare e applicare comportamenti che favoriscono lo star bene e rendere l'igiene personale e il movimento pratica abituale di vita. | Conoscere le norme di igiene alimentare e personale.<br>Essere consapevoli delle interazioni tra sostanze coloranti (dei cosmetici e dei tatuaggi) e l'organismo umano. |
| Essere consapevoli dei rischi connessi al consumo di alcol, droga e tabacco. | Conoscere gli effetti dannosi dell'abuso di alcool e di sostanze stupefacenti sull'individuo e sulla società. |
| Saper applicare le regole di un piano di evacuazione, assumendo comportamenti appropriati. | Conoscere i comportamenti e le indicazioni procedurali del piano di evacuazione. |

**Contenuti, suddivisi per classe**

| CLASSE 1 | CLASSE 2 | CLASSE 3 |
|---|---|---|
| Attività aerobica di base, schemi motori di base, capacità coordinative e abilità motorie.<br><br>Norme di igiene personale e alimentare.<br><br>La cosmesi nel mondo antico.<br><br>Uso consapevole della risorsa acqua. | Attività aerobica, esercizio fisico per lo sviluppo delle capacità condizionali, capacità coordinative e abilità motorie.<br><br>Norme di igiene personale e alimentare. Denutrizione, malnutrizione e ipernutrizione. Gli alimenti e le etichette dei prodotti alimentari; il fabbisogno calorico giornaliero<br><br>La cosmesi 'tossica' usata fino al '800. | Attività aerobica, esercizio fisico per lo sviluppo delle capacità condizionali, capacità coordinative e abilità motorie.<br><br>Norme di igiene personale e alimentare.<br><br>La cosmesi moderna e i colori chimici usati nei tatuaggi. |
| Norme di igiene personale e alimentare | Attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica e le relazioni tra i pari | Attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica e le relazioni tra i pari |
| Lettura legate all'identità del sé, consapevolezza dei propri limiti e potenzialità | Effetti del movimento e dell'assunzione delle sostanze nei vari apparati | Tipi di droghe, alcool, fumo; uso di sostanze dopanti |
| I comportamenti e le indicazioni procedurali del piano di evacuazione | I comportamenti e le indicazioni procedurali del piano di evacuazione | I comportamenti e le indicazioni procedurali del piano di evacuazione |

**RUBRICA DI VALUTAZIONE AREA DEL BENESSERE**

| **Indicatori** | **Livelli di padronanza** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **INIZIALE**<br>**Voto 4-5**<br>**Insufficiente** | **BASE**<br>**Voto 6**<br>**Sufficiente** | **INTERMEDIO**<br>**Voti 7-8**<br>**Discreto/Buono** | **AVANZATO**<br>**Voti 9-10**<br>**Distinto/Ottimo** |
| Acquisire consapevolezza che la salute è un bene collettivo da tutelare e salvaguardare nell'interesse di tutta la società. | Non sempre riconosce i comportamenti corretti verso la propria salute. | Riconosce generalmente i comportamenti corretti verso la propria salute. | Riconosce i comportamenti corretti verso la propria salute. | Riconosce tutti i comportamenti corretti e responsabili verso la propria salute. |
| Riconoscere, ricercare e applicare comportamenti che favoriscono lo stato di salute e rendere l'igiene personale e il movimento .pratica abituale di vita. | Manifesta comportamenti non sempre corretti nei confronti dell'alimentazione, dell'igiene personale e pratica poco movimento. | Ha generalmente comportamenti corretti nei confronti dell'alimentazione, dell'igiene personale e pratica un movimento abituale sufficiente. | Assume comportamenti corretti nei confronti dell'alimentazione, dell'igiene personale e rende il movimento. pratica abituale di vita. | Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'alimentazione, dell'igiene personale e rende il movimento un'assidua pratica di vita. |
| Essere consapevoli dei rischi connessi al consumo di alcol, droga e tabacco. | Riconosce con la guida di un adulto i rischi connessi al consumo di alcool, droga e tabacco. | E' sufficientemente consapevole dei rischi connessi al consumo di alcool, droga e tabacco. | E' consapevole dei rischi connessi al consumo di alcool, droga e tabacco. | E' consapevole dei rischi connessi al consumo di alcool, droga e tabacco e traccia un quadro dei danni sociali della droga e dell'alcoolismo. |
| Saper applicare le regole di un piano di evacuazione, assumendo comportamenti appropriati. | Manifesta comportamenti non sempre corretti durante le prove di evacuazione. | Ha generalmente comportamenti corretti durante le prove di evacuazione. | Assume comportamenti corretti e partecipi durante le prove di evacuazione. | Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili durante le prove di evacuazione. |

# AREA DELL'EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA' (italiano, scienze, religione, attività alternativa i.r.c.)

**Traguardi di competenza e obiettivi specifici per la scuola secondaria di I grado – CLASSI 1, 2, 3**

| Traguardi di competenza | Obiettivi |
|---|---|
| Riconoscere e saper controllare le proprie emozioni, esprimendole opportunamente in contesti adeguati. | Conoscere i cambiamenti fisici e psichici dell'adolescenza.<br>Conoscere le varie espressioni dell'affettività. |
| Acquisire autonomia nell'aspetto gestionale e relazionale. | Svolgere attività volte alla conoscenza del sé e all'autovalutazione. |

**Contenuti, suddivisi per classe**

| CLASSE 1 | CLASSE 2 | CLASSE 3 |
|---|---|---|
| Attività sul riconoscimento delle emozioni nella famiglia | Attività sul riconoscimento delle emozioni tra i pari | Attività sul riconoscimento delle emozioni nelle relazioni nell'ambito sociale |
| Attività volte alla conoscenza del sé e all'autovalutazione | Attività volte alla conoscenza del sé e all'autovalutazione | Attività volte alla conoscenza del sé e all'autovalutazione |

**RUBRICA DI VALUTAZIONE AREA EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA'**

| Indicatori | Livelli di padronanza | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **INIZIALE**<br>**Voto 4-5**<br>**Insufficiente** | **BASE**<br>**Voto 6**<br>**Sufficiente** | **INTERMEDIO**<br>**Voti 7-8**<br>**Discreto/Buono** | **AVANZATO**<br>**Voti 9-10**<br>**Distinto/Ottimo** |
| Riconoscere e saper controllare le proprie emozioni, esprimendole opportunamente in contesti adeguati. | Assume comportamenti non sempre corretti verso se stesso e gli altri in ambito affettivo.<br>Manifesta difficoltà nel riconoscere e nel gestire le proprie emozioni. | Assume generalmente comportamenti corretti verso se stesso e gli altri in ambito affettivo.<br>Sa riconoscere e gestire le proprie emozioni. | Assume comportamenti corretti verso se stesso e gli altri in ambito affettivo.<br>Sa riconoscere e gestire le proprie emozioni in modo autonomo. | Assume consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso se stesso e gli altri in ambito affettivo.Sa riconoscere e gestire le proprie emozioni in modo autonomo e consapevole. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Acquisire autonomia nell'aspetto gestionale e relazionale. | Non è ancora autonomo nella gestione dei rapporti interpersonali. | E' sufficientemente autonomo nella gestione dei rapporti interpersonali. | Sa gestire in autonomia i rapporti interpersonali. | Sa gestire in modo autonomo e consapevole i rapporti interpersonali. |

## AREA DELLA CITTADINANZA DIGITALE (italiano, tecnologia, matematica)

**Traguardi di competenza e obiettivi specifici per la scuola secondaria di I grado – CLASSI 1, 2, 3**

| Traguardi di competenza | Obiettivi |
|---|---|
| Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. | Conoscere i vari dispositivi informatici e utilizzare in modo appropriato le principali applicazioni informatiche. |
| Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. | Conosce procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare, valutando opportunità e rischi anche per proteggersi dai pericoli della rete.<br>Rispettare norme specifiche (rispetto della privacy, rispetto/tutela del diritto d'autore…), codice di comportamento online.<br>Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psico-fisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. |

**Contenuti, suddivisi per classe**

| CLASSE 1 | CLASSE 2 | CLASSE 3 |
|---|---|---|
| Testi, fogli elettronici, banche dati, memorizzazione e gestione delle | Testi, fogli elettronici, banche dati, memorizzazione e gestione delle | Testi, fogli elettronici, banche dati, memorizzazione e gestione delle informazioni, e-mail, strumenti della |

| | | |
|---|---|---|
| informazioni. | informazioni, e-mail, strumenti della rete | rete |
| Strumenti della rete. Corretta navigazione in rete. Rischi di dipendenza da Internet. | Strumenti della rete. Corretta navigazione in rete. Rischi di dipendenza da Internet. | Strumenti della rete. Corretta navigazione in rete. Rischi di dipendenza da Internet. |

**RUBRICA DI VALUTAZIONE AREA ED. ALLA CITTADINANZA DIGITALE**

| **Indicatori** | **Livelli di padronanza** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **INIZIALE**<br>**Voto 4-5**<br>**Insufficiente** | **BASE**<br>**Voto 6**<br>**Sufficiente** | **INTERMEDIO**<br>**Voti 7-8**<br>**Discreto/Buono** | **AVANZATO**<br>**Voti 9-10**<br>**Distinto/Ottimo** |
| Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. | Con la guida dell'insegnante identifica, utilizza alcune funzioni dei programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi. | Utilizza alcune funzioni dei programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi. | Utilizza buona parte dei programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi. Comunica, esegue compiti e risolvere parte dei problemi. | Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi. Sa utilizzare la rete per reperire informazioni; organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici. |
| Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione | Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni, coglie con difficoltà opportunità e pericoli. | Reperisce alcune informazioni in rete e comunica, se guidato, con altri attraverso la posta elettronica. Riconosce solo parzialmente opportunità e pericoli dei social network. | Utilizza la rete per ricercare informazioni e comunicare con altri attraverso la posta elettronica. Riconosce opportunità e pericoli dei social network. | Utilizza correttamente e consapevolmente Internet per reperire informazioni e comunicare con altri attraverso la posta elettronica. Distingue tra reale e virtuale; riconosce opportunità e pericoli dei social network. |