

ISTITUTO COMPRENSIVO PERUGIA 9

Scuola dell'Infanzia San Martino in Colle

Progettazione didattica 2020/21

IO COME TE

Diritto di essere bambino



Docenti:

Cecchini Francesca, Giannoni Patrizia
Marinacci Patrizia, Pasqui Rosalba

AMBIENTE SCOLASTICO

L'edificio scolastico è nuovo, luminoso, colorato e accogliente: dispone di due aule, un bagno per i bambini, ingresso, salone, refettorio, studio, bagno per il personale scolastico, cucina attrezzata per la preparazione dei cibi. Il giardino che circonda la scuola è totalmente utilizzabile dai bambini.

La scuola è dotata di attrezzature tecnologiche e audiovisive quali: 2 computer, 2 stampanti, 1 videocamera, 2 televisori, videoregistratore, stereo, microfoni, materiale per l'educazione musicale e motoria.

ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

Orario scolastico	08.00 / 16.00 dal lunedì al
Orario analitico	venerdì
	08.00 / 09:00 entrata
	11,55 uscita senza pranzo
	12.00 pranzo
	13.15 / 14.00 1 ^a uscita
	15.00 / 16.00 2 ^a uscita
SEZ. A	17 bambini
	Docenti: Marinacci P. Pasqui R.
SEZ. B	14 bambini
	Docenti: Cecchini F. Giannoni P.
Docente I.R.C.	Il giorno mercoledì dalle 13.00 alle 16.00 Schiaffelli Rita
Collaboratori:	Silvia Burani, Antonella Calzola, Irene Pizzulli

PREMESSA

La scuola si pone a tutela dei diritti dell'infanzia, per cui ci proponiamo di educare, attraverso le piccole azioni quotidiane di cooperazione e convivenza, al rispetto di ognuno. La scelta di questo percorso è maturata, per riflettere insieme ai bambini, su cosa sono i Diritti, sulla differenza tra Diritti e Capricci e sui Diritti fondamentali che devono essere garantiti a tutti.

FINALITA' EDUCATIVE

- Maturare l'identità del bambino, favorire la sua sicurezza, la stima di sé e l'autocontrollo.
- Imparare a stare bene e a sentirsi sicuri, nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato.
- Rafforzare l'autonomia, manifestare curiosità, interagire con le cose, l'ambiente e le persone.
- Avere fiducia in sé e fidarsi degli altri, esplorare la realtà e comprendere le regole della vita quotidiana, assumere atteggiamenti sempre più responsabili.
- Sviluppare le competenze, conoscere il patrimonio del territorio e la cultura locale.
- Imparare a riflettere attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto, descrivere la propria esperienza, tradurla in tracce personali e condivise, sviluppare l'attitudine a fare domande, a riflettere e negoziare significati.
- Sviluppare la propria identità come "cittadini" e il senso di appartenenza ad una comunità.
- Scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise; porre le fondamenta di un abito democratico, eticamente orientato, aperto al futuro e rispettoso del rapporto uomo-natura.

CAMPI DI ESPERIENZA

IL SE' E L'ALTRO

Traguardi per lo sviluppo della competenza

Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Sviluppa il senso dell'identità personale. Affronta con curiosità situazioni nuove. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio

Obiettivi di apprendimento

3/4/5 anni

- Interagire positivamente con le figure educative, confrontarsi e collaborare con i compagni per la riuscita di un progetto
- Sviluppare consapevolezza delle proprie capacità
- Scegliere ed agire in modo consapevole
- Sviluppare il senso di appartenenza ad un gruppo
- Stimolare il bambino ad avere fiducia in sé e negli altri
- Far vivere situazioni stimolanti, per esprimere se stessi
- Mettere in atto comportamenti di cooperazione, accogliendo le differenze individuali
- Conoscere la propria realtà scolastica, territoriale e culturale
- Vivere le tradizioni come un valore
- Conoscere alcuni diritti e valori universali della persona
- Acquisire consapevolezza dei propri diritti e doveri e rispetto delle regole condivise

EDUCAZIONE CIVICA

Area della Cittadinanza Attiva

Traguardo di competenza

- Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città, Comune e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sancita dalla Costituzione Italiana.

Tempi: 6 ore

Area dell'Educazione all'Affettività

Traguardi di competenza

- Riconoscere e saper controllare le proprie emozioni, esprimendole opportunamente in contesti adeguati
- Acquisire autonomia nell'aspetto gestionale e relazionale

Tempi: 5 ore

Area dell'Educazione Stradale

Traguardi di competenza

- Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada

Tempi: 5 ore

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Traguardi per lo sviluppo della competenza

Il bambino ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Riconosce le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura personale e di igiene. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo. Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica e nella comunicazione espressiva. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il

corpo fermo. (3 anni) Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. Assimila il senso e la necessità di una sana alimentazione. (4-5 anni)

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- Localizzare e denominare le principali parti del corpo
- Rappresentare lo schema corporeo
- Conoscere il proprio corpo e le opportunità di utilizzarlo
- Sviluppare le abilità di base in campo espressivo

4/5 anni

- Eseguire attività di coordinamento oculo-manuale
- Controllare l'affettività e le emozioni rielaborandole attraverso il corpo e il movimento
- Sviluppare l'equilibrio, la coordinazione e la concentrazione
- Sviluppare capacità e potenzialità espressive e creative
- Rappresentare lo schema corporeo in movimento (5 anni)

Area del Benessere (Educazione Civica)

Traguardo di competenza

- Riconoscere, ricercare e applicare comportamenti che favoriscono lo star bene e rendere l'igiene personale e il movimento pratica abituale di vita
- Saper applicare le regole di un piano di evacuazione assumendo comportamenti appropriati

Tempi: 6 ore

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Traguardi per lo sviluppo della competenza

Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Si esprime attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo. Libera il pensiero, sviluppa forme di conoscenza multiple. Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. Scopre il paesaggio sonoro, sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro- musicali.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- Esprimere pensieri ed emozioni con creatività
- Vivere le prime esperienze artistiche

4 anni

- Esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione, danza
- Tradurre conoscenze ed esperienze, nel linguaggio grafico-pittorico

5 anni

- Sviluppare la creatività e l'immaginazione
- Padroneggiare gli strumenti necessari per un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali
- Conoscere e "lavorare" i segni ed i colori in maniera originale
- Disegnare, dipingere, modellare, dare forma e colore all'esperienza

I DISCORSI E LE PAROLE

Traguardi per lo sviluppo della competenza

Il bambino usa la lingua, arricchisce e precisa il proprio lessico. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti attraverso il linguaggio verbale. Sperimenta rime, filastrocche e drammatizzazioni. Ascolta e comprende narrazioni, racconta brevi episodi della propria vita. Sperimenta la pluralità di linguaggi, si misura con la creatività e fantasia (3 anni). Racconta e inventa storie, chiede spiegazioni. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura (4 anni).

Usa il linguaggio per progettare attività e definire le regole. Esplora e sperimenta le prime forme di comunicazione incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media. (5 anni).

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- Parlare ed esprimersi
- Ascoltare e comprendere parole nuove
- Usare il linguaggio per comunicare
- Ascoltare e comprendere testi in rima
- Interpretare ruoli e situazioni
- Ascoltare, racconti specifici
- Esprimersi attraverso sistemi simbolici, immagini e segni presenti nella realtà

4 anni

- Potenziare il repertorio linguistico
- Potenziare la capacità di ascolto
- Osservare e “raccontare” luoghi, storie, tradizioni
- Familiarizzare con le lingue
- Familiarizzare con la lingua scritta attraverso varie modalità

5 anni

- Parlare, descrivere e dialogare con adulti e coetanei
- Utilizzare il linguaggio in modo intenzionale nelle diverse attività

- Sviluppare capacità di ascolto necessaria a qualsiasi tipo di confronto e di relazione
- Riconoscere le proprie emozioni ed esprimerle
- Promuovere la discussione, il confronto rispetto a tematiche comuni
- Sviluppare abilità metalinguistiche

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Traguardi per lo sviluppo della competenza

Il bambino raggruppa e ordina secondo criteri diversi (3 anni), ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità (4 anni), utilizza simboli per registrarle (5 anni). Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana (3 anni), riferisce correttamente eventi del passato recente (4/5 anni). Osserva il fenomeno inquinamento, fa ipotesi e previsioni. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici (4/5 anni). Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come: davanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc. Esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni (5 anni)

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- Utilizzare i cinque sensi per conoscere, riconoscere, riprodurre e raggruppare i diversi aspetti della realtà
- Acquisire il concetto di successione temporale
- Stimolare atteggiamenti di ricerca
- Orientarsi nello spazio seguendo i concetti topologici
- Orientarsi nello spazio fisico e grafico seguendo una direzione

4 anni

- Organizzare e condividere le informazioni ricavate dall'ambiente
- Quantificare, misurare, ordinare le quantità
- Sviluppare atteggiamenti e abilità di tipo scientifico attraverso l'esplorazione e la ricerca in riferimento a situazioni concrete
- Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi con attenzione e sistematicità
- Provare interesse per gli artefatti tecnologici e l'esplorazione degli stessi

5 anni

- Esplorare, conoscere ed operare in più ambienti
- Contare
- Utilizzare semplici strumenti di misurazione anche non convenzionali
- Usare simboli numerici
- Osservazione degli elementi naturali che ci circondano e loro riproduzione
- Attiva stimoli e risposte per allargare il bagaglio di conoscenze

Area dell'Educazione Ambientale (Educazione Civica)

Traguardi di competenza

- Acquisire la consapevolezza che ognuno ha il Diritto- Doveri di segnalare le offese ambientali e il patrimonio artistico e di contribuire alla salvezza della Terra.

Tempi: 6 ore

Area della Cittadinanza Digitale (Educazione Civica)

Contenuti

- Primo approccio varie tecnologie

Tempi: 6 ore

ATTIVITA' / CONTENUTI

Attività di benvenuto

“Ci vuole così poco” (filastrocca)

Allestimento di spazi personalizzati

“Nuovi amici”

Giochi per conoscersi

Presenze “Su le mani per i diritti umani”

Filastrocca della settimana con le 7 regole

Calendario mesi con i Diritti Naturali

I Diritti non vanno confusi con i Capricci

Lettura “Pinocchio nel Paese dei Diritti” (UNICEF)

Ti regalo un Diritto

“Diritti verso il Natale”

Poesia “Le regole per diventare grandi” di Bruno Tognolini

Lettura “Mago Diritto”

La Carta dei Diritti

Diritto di essere un bambino (Madre Teresa di Calcutta)

Diritto al nome (lettera dei genitori)

L'albero dei giochi

Regole di educazione stradale (Diritto alla strada)

Attività grafico –pittoriche

Uscite esplorative nel giardino

Realizzazione di elaborati di gruppo

I Diritti che in questo percorso verranno affrontati sono:

-DIRITTO ALLA SALUTE

-DIRITTO ALLA FAMIGLIA

-DIRITTO ALL'EDUCAZIONE

-DIRITTO AL GIOCO

CONTESTI DI ESPERIENZA

Uscite: Nel paese per il Diritto di conoscere il mondo che ci circonda

Laboratori: Il tempo del cerchio (spazio di ascolto con regole stabilite)

Continuità

L2

“Piccoli Soccorritori”

Manifestazioni: Festa di Natale
Festa di fine anno

METODOLOGIA

La metodologia adottata si prefigge di personalizzare per ognuno interventi, modalità di aiuti, ma in particolare incentivare l'autostima dei bambini, sostenendo lo sviluppo dei valori condivisibili e migliorando le relazioni interpersonali. Nel nostro percorso verranno toccati tutti gli ambiti di apprendimento, che uniti fra loro aiutano i bambini a crescere in maniera giocosa, con i tempi e i modi di ognuno, con la consapevolezza di essere soggetto di Diritti e il saper riconoscere negli altri pari condizioni. Le docenti valorizzano ed estendono le curiosità, le esplorazioni, le proposte dei bambini e creano spazi di ascolto adeguati, abituandoli al dialogo e al confronto. La tematica dei Diritti dell'Infanzia, ha innescato percorsi creativi e trasversali e attivato didattiche di grande significatività sul piano morale-sociale-affettivo-emotivo-linguistico.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica/valutazione precede, accompagna e segue il percorso formativo, avviene attraverso il confronto collegiale, sul procedere dell'attività didattica. I modelli organizzativi sono basati sui criteri della flessibilità, della continuità e dell'apertura per assicurare ai docenti uno strumento efficace ad un'autovalutazione del percorso. L'osservazione sistematica per rilevare: la motivazione e l'impegno, la disponibilità all'ascolto, l'attenzione verso l'altro, la capacità di interagire nel gruppo, la capacità di confrontarsi. Ciò pone la figura dell'insegnante in una situazione di costante attenzione ai processi di cambiamento, una guida per l'esplorazione e la rielaborazione delle esperienze e non ultimo per tenere alta la motivazione e per aiutare e sostenere chi si trova in difficoltà. La documentazione avviene attraverso la raccolta delle produzioni grafico-pittoriche e plastiche dei bambini, la documentazione fotografica, le manifestazioni e la elaborazione di cartelloni.