



Istituto Comprensivo Perugia 9

Anno scolastico 2020/2021

Programmazione delle attività educativo – didattiche

Scuola PRIMARIA

Disciplina INGLESE

CLASSE : PRIMA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>L'alunno..</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende brevi messaggi orali. • comprende ed esegue semplici istruzioni. • ascolta e comprende il significato globale di una semplice storia, con il supporto di immagini. • interagisce e comunica con semplici frasi memorizzate. • individua elementi culturali delle festività inglesi. 	<p>Listening 1 - Comprende semplici istruzioni e comandi. 2- Ascolta e identifica il lessico presentato relativo a diversi ambiti. 3 – Ascolta e comprende brevi dialoghi e semplici storie supportate da immagini.</p> <p>Speaking 1 - Riproduce canzoni e filastrocche 2 - Interagisce con un compagno per giocare, utilizzando parole memorizzate, adatte alla situazione.</p> <p>Reading 1 - Comprende semplici parole accompagnate da supporti visivi o sonori, già acquisite a livello orale.</p> <p>Writing 1-Copia semplici parole su modello.</p>	<p>Funzioni</p> <p>Saluto, presentazione, istruzioni, ordini e divieti.</p> <p>Lessico</p> <p>Formule di saluto, presentazione, colori, componenti della famiglia, stagioni (autumn, winter, spring, summer), classroom language, oggetti scolastici, numeri fino a 10, alcuni giocattoli, parti del corpo e del viso, pets and farm animals, abbigliamento. Principali feste della cultura anglosassone (Halloween, Christmas, Easter).</p> <p>Strutture</p> <p>Hello, goodbye, bye-bye good morning, good night. What's your name? I'm... How old are you? I'm ... years old. Hands up, stand up, sit down, point, listen. What colour is it? It's red. How many? What is it? It's a (ruler). It's big./ It's small. Three (red) (computer, ball, teddy bear, kite, dinosaur, scooter) (one) and (one) is (two) There's a (dog, cat, rabbit, hamster, bird, fish, pig, sheep, horse, (pets, farm animals...)) My, your. Touch your (nose) Open, close. I'm happy/sad. What are you wearing? I've got</p>

<p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. • Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta. 	<p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • A partire dal contesto di vita, conosce il territorio di riferimento, in modo progressivamente più ampio, e la sua organizzazione. Prende coscienza di appartenere ad una comunità e comprende la necessità di darsi delle norme per una convivenza democratica. • Acquisisce consapevolezza della propria identità personale e sociale. Sperimenta i principi democratici e la partecipazione nella quotidianità scolastica. Si confronta con gli altri attraverso il dialogo. 	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • La convivenza nei diversi ambienti di vita quotidiana: la famiglia e la scuola. • Le regole in classe: assunzioni di ruoli, rispetto dei turni ... • La scoperta dell'altro e delle diversità come ricchezza e risorsa.
---	---	--

METODOLOGIA		MODALITA' DI VERIFICA	
X	Lezione frontale	X	Prova strutturata/semistrutturata
X	Lezione partecipata con uso di TIC	X	Prova orale
X	Attività laboratoriale	X	Prova scritta
	Problem solving	X	Prova pratica
	Gruppo di livello	X	Prova di gruppo
X	Gruppi misti		
	Classe aperta		
X	Peer tutoring		

CLASSE : SECONDA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ascolta storie e brevi testi accompagnati da immagini e ne comprende le informazioni principali. • ascolta filastrocche o canzoni e le memorizza. • interagisce nel gioco, utilizzando il lessico e alcune strutture precedentemente memorizzate. • riconosce parole note. • individua alcuni elementi culturali del Regno Unito. 	<p>Listening 1- Comprende semplici comandi e istruzioni. 2- Comprende il senso generale di semplici storie, filastrocche e canzoni.</p> <p>Speaking 1- Riproduce parole e semplici frasi curando pronuncia, ritmo e intonazione. 2- Interagisce per presentarsi, giocare, utilizzando modelli memorizzati, adatti alla situazione, anche se non ancora del tutto corrette.</p> <p>Reading 1- Comprende brevi messaggi con l'ausilio di supporti visivi, individuando parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.</p> <p>Writing 1- Copia e completa parole attinenti alle attività svolte in classe.</p>	<p>Functions Saluto, presentazione, istruzioni, ordini, divieti, espressioni di gusti e preferenze, localizzazione di oggetti e alcune loro posizioni.</p> <p>Vocabulary Presentazione, colori, numeri, cibo, figure geometriche, oggetti scolastici, alcuni giocattoli, numeri fino a 20 e animali domestici.</p> <p>Structures What's your name? I'm.../ How are you? I'm fine, thank you./How old are you? I'm ... years old. What colour is it? Black/ How many squares? Three.... / What is it? It's a ... (pen, pencil, book, ...) What number is it? It's ... (eleven). How many? (six/nine/four) I like cheese... I don't like ice cream. Do you like...?Yes, I do/No, I don't. What do you like? I like/I don't like... What is it? It's a ... (dog, cat, fish, hamster, tortoise) What's your favourite toy? It's ... Have you got ...?I've got ... (bike, doll, ball, video game, skateboard, scooter, puzzle, ...) I'm happy/sad.</p>

<p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. • Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta. 	<p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • A partire dal contesto di vita, conosce il territorio di riferimento, in modo progressivamente più ampio, e la sua organizzazione. Prende coscienza di appartenere ad una comunità e comprende la necessità di darsi delle norme per una civile convivenza democratica. • Acquisisce consapevolezza della propria identità personale e sociale. Sperimenta i principi democratici e la partecipazione nella quotidianità scolastica. Si confronta con gli altri attraverso il dialogo. 	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • La convivenza nei diversi ambienti di vita quotidiana: la famiglia e la scuola. • Le regole all'interno dei gruppi di appartenenza: classe, scuola, extrascuola. • La scoperta dell'altro e delle diversità: rispetto dell'altro, tolleranza, collaborazione.
---	--	--

METODOLOGIA		MODALITA' DI VERIFICA	
X	Lezione frontale	X	Prova strutturata/semistrutturata
X	Lezione partecipata con uso di TIC	X	Prova orale
X	Attività laboratoriale	X	Prova scritta
	Problem solving	X	Prova pratica
	Gruppo di livello	X	Prova di gruppo
X	Gruppi misti		

	Classe aperta		
X	Peer tutoring		

CLASSE : TERZA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ascolta storie e brevi testi accompagnati da immagini e ne comprende le informazioni principali. • ascolta filastrocche o canzoni e le memorizza. • sa dare semplici informazioni relative ad ambienti, persone e luoghi conosciuti. • interagisce nel gioco, utilizzando il lessico e alcune strutture precedentemente memorizzate. • legge e comprende brevi frasi o testi supportate da immagini. • scrive brevi messaggi. • individua alcuni elementi culturali del Regno Unito. 	<p>Listening 1 - Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>Speaking 1 - Produce frasi significative riferite a oggetti, luoghi, persone, situazioni note. 2 - Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate, adatte alla situazione.</p> <p>Reading 1 - Comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>Writing 1 - Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e a interessi personali e del gruppo.</p>	<p>Functions Saluto, presentazione, istruzioni, ordini ,divieti, identificazione dei nomi di alcuni membri della famiglia, emozioni, localizzazione di luoghi e posizione di oggetti , descrizione di oggetti, animali e persone,alfabeto e spelling.</p> <p>Vocabulary Presentazione, colori, numeri fino a 50, giocattoli e oggetti, vestiti, parti del corpo, mesi e giorni della settimana, emozioni, membri della famiglia, azioni.</p> <p>Structures This is ... , he is ... , she is ... , it is ... (mother, father, brother, sister, ..) I'm.../I'm not .../ Are you ...? (happy,sad,afraid, angry, ..) Are they ... ? Yes, they are.? No, they aren't. Is he/she ... ? Yes, he/she is. No, he/she isn't. I've got a pen.... Have you got a pencil...? Yes, I have. No, I haven't. Have you got a big nose?I've got a big nose... Has he/she got long legs? Yes, he has. / No, he hasn't. He's got long</p>

<p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce la consapevolezza che ognuno ha il diritto dovere-dovere di segnalare le offese ambientali e al patrimonio artistico e di contribuire alla salvezza della Terra. 	<p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principali ecosistemi, i rischi e le problematiche relative alla salvaguardia dell'ambiente. 	<p>arms. He hasn't got a big mouth. Have you got a mobile phone/calculator/radio/laptop ...? Yes, I have/No, I haven't. I can ... /I can't .../ Can you ...? (run,dance, ski, skate, ...) What month is it? It's/ What day of the week is today? It's</p> <p>CONOSCENZE</p> <p>Ecosistemi e rischi ambientali legati all'inquinamnto.</p>
---	---	---

METODOLOGIA		MODALITA' DI VERIFICA	
X	Lezione frontale	X	Prova strutturata/semistrutturata
X	Lezione partecipata con uso di TIC	X	Prova orale
X	Attività laboratoriale	X	Prova scritta
	Problem solving	X	Prova pratica
	Gruppo di livello	X	Prova di gruppo

X	Gruppi misti		
	Classe aperta		
X	Peer tutoring		

CLASSE : QUARTA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • interagisce nel gioco. • comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. • svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. • legge e comprende la lettura e risponde a semplici domande. • coglie relazioni tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. • individua alcuni elementi culturali e coglie usi 	<p>Listening 1-Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente. 2-Comprende brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</p> <p>Speaking 1-Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate. 2-Interagisce con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Reading 1- Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale.</p> <p>Writing 1-Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi testi relativi ad argomenti trattati.</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA 1-Osserva la struttura di semplici frasi.</p>	<p>Funzioni Presentazione. Descrizione: figura umana , abitudini, della famiglia. Espressione di gusti e preferenze.</p> <p>Lessico Vestiaro invernale ed estivo. Daily routine.Orari. Mesi. Days of week. Cibo. Numeri fino a 100.</p> <p>Strutture Do you like...? Yes,I like (cheese) and (fruits), But I don't like (pasta) or (fish). Do you like ...? Yes, I do./ No, I don't. What do you have for breakfast/lunch/dinner? I have... Do you have breakfast in the kitchen? Yes, I do/ No, I don't. Does he/she ...? Yes, he/she does. - No, he/she doesn't. What time is it? It's quarter past/to</p>

<p>della lingua straniera.</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende il concetto di Stato, regione, provincia, città, comune; riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sancita dalla Costituzione italiana e dall'Europa. 	<p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce l'organizzazione dello Stato, i regolamenti, le istituzioni e i principali elementi della Costituzione italiana e del panorama europeo. 	<p>It's half past It's ten o' clock. What are you wearing? I'm wearing What is it?- What is this/ that? - What are these/ those? This/that is ... - These/those are ...</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p> <p>Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare e riconoscere strutture tipiche della lingua inglese. Simple present forma affermativa e negativa dei verbi to be e to have. Differenza tra simple present e progressive. Definite e indefinite articles Adjectives e loro posizione. Possessive adjectives. Avverbi di frequenza. Forma plurale.</p> <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Segni e significati della simbologia: stemma comunale e regionale, bandiera e inno nazionale.
--	--	---

METODOLOGIA		MODALITA' DI VERIFICA	
X	Lezione frontale	X	Prova strutturata/semistrutturata
X	Lezione partecipata con uso di TIC	X	Prova orale
X	Attività laboratoriale	X	Prova scritta
	Problem solving	X	Prova pratica
	Gruppo di livello	X	Prova di gruppo
X	Gruppi misti		
	Classe aperta		
X	Peer tutoring		

CLASSE : QUINTA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente e elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • interagisce nel gioco, in modo autonomo e attivo. • comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. • svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. • legge e comprende semplici testi supportati da immagini cogliendo il loro significato globale. • risponde, anche per iscritto, a domande relative a ciò che è stato letto. • scrive seguendo un modello o in autonomia. • conosce aspetti culturali dei Paesi anglofoni. • coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera 	<p>Listening 1- Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente. 2- Identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. 3- Comprende brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</p> <p>Speaking 1- Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. 2- Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. 3- Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Reading 1- Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p>Writing</p>	<p>Funzioni Descrizioni, presentazioni e informazioni personali, indicazioni delle posizioni degli edifici in città', istruzioni, ordini, divieti.</p> <p>Lessico At home : bedroom, bed, kitchen, fridge ... Numeri da 100 a 1000. Sistema monetario. Working people: doctor, bus driver, factory worker.... Around the town: supermarket, greengrocer's, baker's ... Indicazioni topologiche. Leisure time and actions. Azioni. Tempo atmosferico.</p> <p>Strutture Some/any, forma affermativa e negativa. Can you/she/he dance? Yes, I /she/he can/ No, I/she/he can't. Where is the supermarket? It's opposite/near/ behind/ the bank. Where can you buy CD ? At the music store. Can I have a kite please?...Can I have some comics, please? How much is that?...that is 3.50.. What are you doing? I'm riding a bike / reading a postcard /... What's the weather like today/yesterday? It's .../ It was ...</p>

<p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <ul style="list-style-type: none"> Sa individuare la relazione tra problematiche ambientali e patrimonio culturale. 	<p>1- Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie.</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p> <p>1- Osserva alcune coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</p> <p>2- Osserva la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> Sa individuare gli elementi caratteristici del patrimonio ambientale, artistico e culturale. Conosce le associazioni e fondazioni che lo salvaguardano. 	<p>Revisione e consolidamento del lessico e delle strutture precedentemente apprese.</p> <p>Riflessione linguistica</p> <p>Revision verb to be (simple present). Revision present continuous (affirmative, negative, interrogative form). Revision simple present verb to have (affirmative, negative, interrogative form). Imperative. Object pronouns. Verbo "can". Simple past del verbo to be.</p> <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> Elementi salienti del patrimonio artistico, culturale ed ambientale presenti sul territorio nazionale ed europeo.
--	---	--

METODOLOGIA		MODALITA' DI VERIFICA	
X	Lezione frontale	X	Prova strutturata/semistrutturata

X	Lezione partecipata con uso di TIC	X	Prova orale
X	Attività laboratoriale	X	Prova scritta
X	Problem solving	X	Prova pratica
	Gruppo di livello	x	Prova di gruppo
X	Gruppi misti		
	Classe aperta		
x	Peer tutoring		