

ISTITUTO COMPRENSIVO PERUGIA 9

*SCUOLA DELL'INFANZIA "S. ENEA"*

Progettazione annuale

# SIAMO I COLORI DEL MONDO



Anno scolastico 2020 - 2021

## ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

La scuola dell'infanzia di S. Enea si colloca in un paese collinare di periferia adiacente alla città di Perugia. Nel corrente anno scolastico accoglie 32 alunni suddivisi in due sezioni. Nella scuola operano 5 insegnanti, di cui un'insegnante di religione cattolica presente per tre ore a settimana e 3 collaboratori scolastici.

Insegnanti: Burnelli Sofia, Grigioni Maria Elena, Razzetti Carolina, Santi Valentina, Santificetur Silvia, Schiaffelli Rita (ins. religione cattolica).

Collaboratori: Fanali Laura, Gruttadauria Alice, Lucaroni Nicoletta.

La scuola dell'infanzia offre agli alunni un tempo scuola di 40 ore settimanali, dal lunedì al venerdì, dalle ore 8.00 alle ore 16.00

### La giornata scolastica

Accoglienza: 8.00 – 9.00

Colazione e igiene personale: 9.00 – 9.30

Attività di routine: 9.30- 10.30

Attività in sezione: 10.30 – 11.45

Preparazione al pranzo: 11.45 – 12.00

Pranzo: 12.00 – 13.00

Prima uscita: 13.15 – 14.00

Attività didattiche, laboratoriali e ludiche: 14.00– 15.00

Seconda uscita: 15.00 – 16.00

## FINALITA'

Secondo i criteri affermati nelle “Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia”, la scuola si pone le seguenti finalità:

- Sviluppo dell'**identità** come possibilità di vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile.
- Sviluppo dell'**autonomia**, che significa avere fiducia in sé e fidarsi degli altri, imparare a fare da sé e saper chiedere aiuto.
- Acquisizione delle **competenze**, ossia giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull’esperienza, ascoltare e comprendere, saper descrivere, rappresentare e immaginare.
- Sviluppo della **cittadinanza**, cioè scoprire l’altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni.

## PREMESSA

*Un mondo di mille colori* è un progetto che nasce dall'incontro tra diverse idee fiorite nella fase scolastica iniziale grazie all'osservazione e al confronto e successivamente accolte come possibilità per la costruzione di un nuovo percorso annuale.

La scelta dei colori quale tema centrale ci è sembrata la più adatta per poter affrontare un nuovo anno iniziato in uno scenario reso "grigio" da incertezze e da un nuovo modo di *fare* e di *essere* scuola. Questo è l'anno della ripartenza delle attività scolastiche in sicurezza, del contenimento del rischio, del rispetto di nuove regole, di nuovi assetti e dinamiche organizzative. Ma è anche l'anno che ci invita alla riflessione, all'osservazione, alla *lentezza* e alla *semplicità*. Perché, per ripartire, occorre prima far rinascere, con calma, la relazione educativa con i bambini, prendendosi cura di ogni aspetto affinché la nuova esperienza a scuola sia serena e racconti la felicità di essere di nuovo insieme.

Il nostro progetto si fonda su queste basi e si articola in diversi percorsi pensati per offrire e proporre ai bambini esperienze diverse e significative che attraversano trasversalmente i diversi campi di esperienza.

Sullo sfondo il nuovo **Curricolo di Educazione civica**, un cammino da percorrere per portare la scuola verso il futuro rendendola più esclusiva e sostenibile. La strada da seguire è quella di una sempre maggior attenzione alla sensibilizzazione dei bambini a concetti come il rispetto delle differenze proprie e altrui, la consapevolezza delle affinità, il concetto di salute e di benessere, il rispetto dell'altro e dell'ambiente che ci circonda. Il nostro progetto annuale presenta molti aspetti che possono contribuire, attraverso proposte e approcci diversi, allo sviluppo di questo Curricolo. Gli obiettivi di apprendimento su cui lavoreremo saranno presentati e sostenuti attraverso proposte differenziate che rappresentano un invito a mettersi in viaggio sin da ora sulla strada verso la formazione di cittadini attivi e consapevoli

## *Tra i colori...le sfumature*



*Attraverso la lettura di storie a tema cercheremo di accompagnare i bambini in un viaggio in cui emozioni e relazioni siano i temi centrali. Ogni racconto rappresenterà un invito a riflettere sulla diversità e sull'accettazione di sé, sulla condivisione e l'importanza dell'amicizia.*

## *I mille colori del mondo: un laboratorio artistico*



*Percorso pensato per far incontrare i bambini con il mondo dei colori: la scuola è un luogo privilegiato per accompagnarli nelle loro esplorazioni, è un contesto di ricerca, sperimentazione e scoperta. Proposte diversificate e coinvolgenti cercheranno di valorizzare la fantasia di ogni bambino, di ampliare il suo panorama creativo, di alimentare la curiosità...anche sulla scia dei grandi artisti e delle loro opere.*

*Un cielo più azzurro, un prato più verde, un mare più blu*



*Il mondo in cui viviamo ha bisogno di qualcuno che se ne prenda cura affinché torni a rivestirsi dei suoi colori più belli: è questo il messaggio che vogliamo offrire ai nostri bambini perché sin da ora imparino la cura e l'attenzione verso l'ambiente attraverso gesti concreti che siano sempre più condivisi. Si tratta di attivarci per sensibilizzare e accompagnare i bambini verso gli obiettivi presenti nel **Curricolo di Educazione civica** nella specifica Area dell'Educazione ambientale: un percorso pensato per offrire spunti, suggerimenti, esperienze da vivere insieme.*

*Io...in un mondo a colori*



*Conoscere il mondo attraverso la luce dei colori, osservarlo e cogliere i cambiamenti e le trasformazioni. Attraverso esperienze dirette e il coinvolgimento dei sensi, ogni bambino sarà invitato a porre attenzione, a farsi domande e a formulare ipotesi ponendosi in un atteggiamento di ricerca e scoperta nei confronti di ciò che lo circonda.*

*Questa è anche l'area dell'incontro con altre esperienze che può offrire un mondo a colori: letture, con un'attenzione particolare su Rodari nel centenario della sua nascita, drammatizzazioni, musica, giochi di movimento. Protagonisti di un mondo a colori siamo noi e la nostra storia, ricostruita attraverso un percorso di riflessione e rielaborazione grafica, i nostri compagni di viaggio, da incontrare attraverso gesti e parole che ormai da tempo, nella nostra scuola, chiamiamo "piumate", parole e gesti delicati, che raccontano la gentilezza. Anche in questo caso, sullo sfondo, il nuovo **Curricolo di Educazione Civica** con particolare attenzione all'Area dell'Educazione all'affettività che prevede, tra gli obiettivi, lo sviluppo della capacità di relazione e confronto con gli altri.*

Il percorso si inserisce nel grande contenitore che rappresenta il progetto di istituto "Ben-essere", il quale, come si legge nel PTOF, "punta a formare un cittadino consapevole, responsabile, capace di scelte autonome, in grado di adottare sani stili di vita e buone pratiche che favoriscano il benessere individuale, ma anche quello collettivo, con uno sguardo attento all'ambiente e alla vita civica e sociale".

*La scuola dell'infanzia veste le sue giornate delle proposte più varie, delle esperienze più vive e sono queste a dipingere le nostre giornate di mille colori.*



La progettazione prevede proposte finalizzate anche allo sviluppo del Curricolo di Educazione Civica. All'interno delle sei aree di insegnamento (*Area della Cittadinanza attiva – Area dell'Educazione stradale – Area dell'Educazione ambientale – Area del Benessere – Area dell'Educazione all'affettività – Area della Cittadinanza digitale*) sono presenti traguardi, obiettivi e contenuti che vengono perseguiti attraverso interventi, attività, iniziative che coinvolgono i diversi Campi di Esperienza in modo trasversale.

<p><b>TEMPI</b></p> <p>Da settembre a giugno</p>	<p><b>CAMPO DI ESPERIENZA</b></p> <p><b>Il sé e l'altro</b></p>
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conosce l'ambiente scolastico;</li> <li>- gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri;</li> <li>- sa stabilire relazioni positive e di fiducia con adulti e compagni;</li> <li>- sa comunicare i propri bisogni;</li> <li>- partecipa attivamente alla vita scolastica;</li> <li>- diviene consapevole delle proprie esigenze e sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato;</li> <li>- sa seguire regole di comportamento ed assumersi responsabilità;</li> <li>- si confronta con i compagni per raggiungere un obiettivo comune;</li> <li>- si pone domande su ciò che è bene e ciò che è male;</li> <li>- inizia a sperimentare vari canali comunicativi;</li> <li>- sviluppa l'autostima e lo spirito di iniziativa;</li> <li>- sperimenta le possibilità espressive del proprio corpo attraverso vari linguaggi</li> </ul>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b></p> <p><b>3 anni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere il contesto scolastico;</li> <li>- affrontare con serenità il distacco;</li> <li>- riconoscere ed esprimere emozioni e sentimenti;</li> <li>- rispettare regole di gioco, collaborazione, convivenza;</li> <li>- stabilire relazioni positive con adulti e compagni;</li> <li>- partecipare alle attività di sezione;</li> <li>- rafforzare l'autonomia;</li> <li>- lavorare in gruppo;</li> </ul> <p><b>4/5 anni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere la propria identità in rapporto agli altri ed a se stesso;</li> <li>- vivere con fiducia e progressiva autonomia ambienti, proposte e nuove relazioni;</li> <li>-riconoscere il proprio contesto di appartenenza;</li> <li>- conoscere e rispettare le regole di gioco e di convivenza;</li> <li>- acquisire consapevolezza e padronanza del proprio corpo;</li> <li>- partecipare e collaborare alle attività di gruppo;</li> <li>- interagire con adulti e compagni adottando un atteggiamento collaborativo;</li> <li>- acquisire consapevolezza delle proprie capacità;</li> <li>- sperimentare il rispetto dell'altro e della diversità</li> <li>- utilizzare simboli condivisi;</li> <li>- confrontare proprie e altrui esperienze;</li> <li>- recuperare valori condivisi per regolare il proprio comportamento;</li> </ul> <p><i>-Prendere coscienza di appartenere ad una comunità e comprendere la necessità di darsi delle regole e rispettarle.</i></p> <p><i>-Sviluppare la capacità di confrontarsi, ascoltare, dialogare con adulti e bambini nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</i></p> <p><i>-Comprendere come aiutare chi ha bisogno in un'ottica di solidarietà sociale.</i></p> <p><i>-Esprimere la propria affettività ed emotività orientandosi verso positive relazioni sociali.</i></p> <p><i>-Controllare le proprie emozioni e quelle altrui (Curricolo di Educazione Civica)</i></p>

<p><b>ATTIVITA' DI SEZIONE</b></p> <p>Attività legate al Progetto <b>Pensiamo Positivo: Il tempo del cerchio.</b>          Conversazioni libere o guidate in piccolo e grande gruppo.          Attività di riordino e cura degli oggetti personali e comuni.          Giochi per dare il benvenuto e per scoprire spazi e persone della scuola.          Attività finalizzate alla comprensione di regole scolastiche, al consolidamento dei ritmi e all'autonomia dei comportamenti (attività di routine, calendario settimanali, incarichi).          Attività di approfondimento riferite all'appartenenza ad un contesto: la casa, la scuola, il paese, il territorio, la città;          Attività riferite alla costruzione della propria storia personale.          Attività riferite ai momenti di festa condivisi: Natale, Carnevale, Pasqua.          Attività di routine riferite al giorno del proprio compleanno.          Ascolto di racconti, storie, canzoni          Attività riferite al <b>Progetto lettura: Le parole di Rodari</b>          Attività finalizzate alla sensibilizzazione sui temi dello stare insieme, dell'amicizia, della condivisione attraverso la lettura di storie:          - <i>Un colore tutto mio</i> di Leo Lionni          - <i>Un colore bellissimo</i> di Marco Scalcione          - <i>Per stare bene insieme: Parole e gesti piumati</i>          - Attività legate all'accoglienza dei bambini che, nella prima parte dell'anno, si sviluppano attorno ad un piccolo Progetto Accoglienza costruito attorno ad una storia : <i>Il lupo che voleva cambiare colore</i> di Orienne Lallemand.          Rappresentazione grafica delle esperienze</p>	<p><b>CONTESTI DI ESPERIENZA (Laboratori, Manifestazioni ,uscite didattiche)</b></p> <p>Attività laboratoriali legate al progetto di plesso: <b>Siamo i colori del mondo</b>  <i>Tra i colori...le sfumature</i>  <i>Io...in un mondo a colori</i>  <i>I mille colori del mondo</i>  <i>Un mare più azzurro, un prato più verde, un cielo più blu</i>          Attività relative al progetto <b>Pensiamo positivo: Il tempo del cerchio.</b>          Uscite guidate nel territorio          Laboratori legati alle festività  <b>Progetto Continuità</b> con attività ludico-laboratoriali finalizzate al corretto sviluppo di tutte le competenze necessarie in vista del passaggio alla scuola primaria ed un primo approccio alla lingua inglese.  <b>Progetto Piccoli soccorritori</b></p>
<p><b>METODOLOGIA</b></p> <p>Le strategie metodologiche utilizzate si prendono cura, accolgono e rispettano i tempi e i modi di ciascuno. In generale vengono condivisi i seguenti criteri metodologici:          Valorizzazione del gioco;          esperienze libere e strutturate;          circle time;          schede strutturate;          esplorazione e ricerca;          brain storming;          flessibilità organizzativa che garantisce diverse forme di aggregazione dei bambini: attività individualizzate, lavoro a coppie, piccolo gruppo, gruppo sezione;</p>	<p><b>MODALITA' DI VERIFICA</b></p> <p>Osservazioni occasionali o sistematiche;          produzioni libere o guidate;          conversazioni libere o guidate;          gioco libero o strutturato.</p>

<p><b>TEMPI</b></p> <p>Da settembre a giugno</p>	<p><b>CAMPO DI ESPERIENZA</b></p> <p><b>I discorsi e le parole</b></p>
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati</li> <li>- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale</li> <li>- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni;</li> <li>- Inventava nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati</li> <li>- Racconta, inventa, ascolta e comprende la narrazione e la lettura di storie;</li> <li>- È curioso, pone domande, discute, confronta ipotesi e spiegazioni;</li> <li>- Riflette sulla lingua e confronta lingue diverse;</li> <li>- Sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni e domande, i propri ragionamenti e pensieri attraverso il linguaggio verbale;</li> <li>- Formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura;</li> <li>- Sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti nei diversi campi di esperienza.</li> </ul>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b></p> <p><b>3 anni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parlare ed esprimersi;</li> <li>- Ascoltare e comprendere parole nuove;</li> <li>- Usare il linguaggio per comunicare;</li> <li>- Ascoltare e comprendere testi in rima;</li> <li>- Interpretare ruoli e situazioni;</li> <li>- Ascoltare e comprendere il significato di una storia;</li> <li>- leggere le immagini e descriverle</li> </ul> <p><b>4/5 anni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prendere parte alle conversazioni con i coetanei e gli adulti;</li> <li>- partecipare al dialogo esprimendo idee e ipotesi;</li> <li>- ampliare la produzione lessicale;</li> <li>- potenziare le capacità di ascolto;</li> <li>- utilizzare il linguaggio per comunicare, parlare di sé e raccontarsi;</li> <li>- ascoltare e memorizzare testi in rima;</li> <li>- interpretare ruoli e situazioni;</li> <li>- raccontare esperienze vissute rispettando l'ordine temporale;</li> <li>- ascoltare e comprendere il significato di eventi e racconti;</li> <li>- Descrivere personaggi e ambienti delle favole e trovare uguaglianze e similitudini;</li> <li>- esporre e rielaborare racconti;</li> <li>- interpretare segni e codici;</li> <li>- familiarizzare con le lingue;</li> <li>- familiarizzare con la lingua scritta;</li> <li>- produrre scritture spontanee;</li> </ul> <p><i>- Sviluppare la capacità di confrontarsi, ascoltare, dialogare con adulti e bambini nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</i>  <i>(Curricolo di Educazione Civica)</i></p>

<p><b>ATTIVITA' DI SEZIONE</b></p> <p>Attività riferite al <b>Progetto lettura: <i>Le parole di Rodari</i></b>.  Attività di rielaborazione orale e grafica di racconti e storie.  Ascolto, memorizzazione e ripetizione di filastrocche e poesie.  Giochi con i significati e i suoni delle parole.  Attività riferite al <b>Progetto Pensiamo Positivo: <i>Il tempo del cerchio</i></b>  Cerchi di conversazioni libere e guidate.  Drammatizzazioni.  Attività di sensibilizzazione alla lingua inglese attraverso giochi e canzoni.  Uso, cura e riordino dei libri.  Attività finalizzate alla sensibilizzazione sui temi dello stare insieme, dell'amicizia, della condivisione attraverso la lettura di storie:  - <i>Un colore tutto mio</i> di Leo Lionni  - <i>Un colore bellissimo</i> di Marco Scalcione  - <i>Per stare bene insieme: Parole e gesti piumati</i>  Attività legate all'accoglienza dei bambini che, nella prima parte dell'anno, si sviluppano attorno ad un piccolo Progetto Accoglienza costruito attorno ad una storia : <i>Il lupo che voleva cambiare colore</i> di Orienne Lallemand.  Rappresentazione grafica delle esperienze  Attività di pregrafismo: realizzazione di percorsi di pregrafismo e di grafo motricità.  Attività per il potenziamento delle abilità fonologiche.  Attività per potenziare le capacità di ascolto.</p>	<p><b>CONTESTI DI ESPERIENZA (Laboratori, Manifestazioni ,uscite didattiche)</b></p> <p>Attività laboratoriali legate al progetto di plesso: <b>Siamo i colori del mondo</b>  <i>Tra i colori...le sfumature</i>  <i>Io...in un mondo a colori</i>  <i>I mille colori del mondo</i>  <i>Un mare più azzurro, un prato più verde, un cielo più blu</i>  Attività relative al progetto <b>Pensiamo positivo: <i>Il tempo del cerchio</i></b>.  Uscite guidate nel territorio  Laboratori legati alle festività  <b>Progetto Continuità</b> con attività ludico-laboratoriali finalizzate al corretto sviluppo di tutte le competenze necessarie in vista del passaggio alla scuola primaria ed un primo approccio alla lingua inglese.  <b>Progetto Piccoli soccorritori</b></p>
<p><b>METODOLOGIA</b></p> <p>Le strategie metodologiche utilizzate si prendono cura, accolgono e rispettano i tempi e i modi di ciascuno. In generale vengono condivisi i seguenti criteri metodologici:  valorizzazione del gioco;  esperienze libere e strutturate;  circle time;  schede strutturate;  esplorazione e ricerca;  brain storming;  flessibilità organizzativa che garantisce diverse forme di aggregazione dei bambini: attività individualizzate, lavoro a coppie, piccolo gruppo, gruppo sezione;</p>	<p><b>MODALITA' DI VERIFICA</b></p> <p>Osservazioni occasionali o sistematiche;  produzioni libere o guidate;  conversazioni libere o guidate;  gioco libero o strutturato.</p>

<p><b>TEMPI</b></p> <p>Da settembre a giugno</p>	<p><b>CAMPO DI ESPERIENZA</b></p> <p><b>Il corpo e il movimento</b></p>
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo</li> <li>- Matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola</li> <li>- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto</li> <li>- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva</li> <li>- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</li> <li>- Riconosce le differenze sessuali e di sviluppo</li> <li>- Raggiunge autonomia personale nell'alimentarsi, nel vestirsi e nell'igiene personale</li> <li>- sperimenta schemi posturali e motori</li> <li>- Conosce le potenzialità espressive e relazionali del corpo</li> </ul>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b></p> <p><b>3 anni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere le parti del corpo;</li> <li>- mangiare e utilizzare il bagno in modo autonomo;</li> <li>- riprodurre graficamente la figura umana</li> <li>- esprimersi attraverso il gioco e il movimento;</li> <li>- esprimere le emozioni con il corpo;</li> <li>- relazionarsi positivamente con gli altri attraverso il corpo;</li> <li>- raccontare brevi storie attraverso il movimento e la gestualità;</li> <li>- rispettare le regole dei giochi e accettare ruoli diversi.</li> </ul> <p><b>4/5 anni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicare con il corpo le proprie emozioni;</li> <li>- sperimentare nuove possibilità comunicative con una pluralità di linguaggi;</li> <li>- utilizzare il linguaggio non verbale e la drammatizzazione per raccontare storie;</li> <li>- potenziare la motricità fine della mano;</li> <li>- sperimentare diverse forme di rappresentazione della figura umana;</li> <li>- riconoscere e rispettare le diversità espressive degli altri;</li> <li>- esplorare con i sensi lo spazio, gli oggetti e i materiali della scuola;</li> <li>- sperimentare l'esplorazione diretta con l'ambiente;</li> <li>- coordinare gli spostamenti del corpo nello spazio;</li> <li>- riconoscere destra/sinistra su se stesso</li> </ul>
<p><b>ATTIVITA' DI SEZIONE</b></p> <p>Giochi: di esplorazione e contatto con se stessi, drammatici, di ruolo, di imitazione, motori, di esplorazione sensoriale di diversi materiali. Drammatizzazioni costruite sulla base di storie lette.</p> <p>Attività riferite al riconoscimento, denominazione, delle parti del corpo.</p> <p>Percorsi guidati.</p> <p>Giochi di coordinazione dinamica e di equilibrio.</p> <p>Attività riferite all'esplorazione sensoriale.</p> <p>Ascolto di brani musicali.</p> <p>Attività grafico – pittoriche.</p>	<p><b>CONTESTI DI ESPERIENZA (Laboratori, Manifestazioni ,uscite didattiche)</b></p> <p>Attività laboratoriali legate al progetto di plesso: <b>Siamo i colori del mondo</b>  <i>Tra i colori...le sfumature</i>  <i>Io...in un mondo a colori</i>  <i>I mille colori del mondo</i>  <i>Un mare più azzurro, un prato più verde, un cielo più blu</i></p> <p>Attività relative al progetto <b>Pensiamo positivo: Il tempo del cerchio.</b></p> <p>Uscite guidate nel territorio</p> <p>Laboratori legati alle festività</p> <p><b>Progetto Continuità</b> con attività ludico-laboratoriali finalizzate al corretto sviluppo di</p>

	<p>tutte le competenze necessarie in vista del passaggio alla scuola primaria ed un primo approccio alla lingua inglese.</p> <p><b>Progetto Piccoli soccorritori</b></p>
<p><b>METODOLOGIA</b></p> <p>Le strategie metodologiche utilizzate si prendono cura, accolgono e rispettano i tempi e i modi di ciascuno. In generale vengono condivisi i seguenti criteri metodologici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>valorizzazione del gioco;</li> <li>esperienze libere e strutturate;</li> <li>circle time;</li> <li>schede strutturate;</li> <li>esplorazione e ricerca;</li> <li>brain storming;</li> <li>flessibilità organizzativa che garantisce diverse forme di aggregazione dei bambini: attività individualizzate, lavoro a coppie, piccolo gruppo, gruppo sezione;</li> </ul>	<p><b>MODALITA' DI VERIFICA</b></p> <p>Osservazioni occasionali o sistematiche;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>produzioni libere o guidate;</li> <li>conversazioni libere o guidate;</li> <li>gioco libero o strutturato.</li> </ul>

<p><b>TEMPI</b></p> <p>Da settembre a giugno</p>	<p><b>CAMPO DI ESPERIENZA</b></p> <p><b>Immagini, suoni, colori</b></p>
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</li> <li>- inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative: utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.</li> <li>- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, visivi, musicali, di animazione, ecc.); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte;</li> <li>- è creativo con i materiali di cui dispone;</li> <li>- percepisce e produce suoni e rumori attraverso l'uso della voce, del corpo e degli oggetti;</li> <li>- sperimenta e produce semplici sequenze sonore e musicali;</li> <li>- scopre il paesaggio sonoro.</li> </ul>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b></p> <p><b>3 anni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- favorire esperienze di manipolazione;</li> <li>- sperimentare tecniche diverse;</li> <li>- Esprimere sul foglio sentimenti, emozioni, fantasie, esperienze;</li> <li>- comunicare con linguaggi non verbali;</li> <li>- disegnare la figura umana;</li> <li>- produrre battute ritmiche o melodie, eseguire brevi canti;</li> <li>- differenziare i suoni e i rumori dell'ambiente;</li> <li>- produrre sonorità con materiali diversi;</li> <li>- partecipare alle attività corali;</li> </ul> <p><b>4/5 anni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- esprimersi attraverso la drammatizzazione;</li> <li>- sperimentare tecniche manipolative ed espressive;</li> <li>- esprimere sul foglio sentimenti, emozioni, fantasie, esperienze;</li> <li>- disegnare con uso appropriato dei colori;</li> <li>- produrre creativamente attraverso tecniche pittoriche e plastiche;</li> <li>- sperimentare le caratteristiche di strumenti musicali attraverso l'esplorazione, l'uso e la costruzione degli stessi.</li> </ul> <p><i>-Conoscere le tradizioni, le bellezze naturali e artistiche del proprio patrimonio culturale. (Curricolo di Educazione Civica)</i></p>
<p><b>ATTIVITA' DI SEZIONE</b></p> <p>Disegni liberi individuali e collettivi con svariate tecniche (stampe, collage ...).</p> <p>Esercizi di manipolazione ed espressione plastica con utilizzo di carta, cartoncino, stoffe, materiali di recupero.</p> <p>Giochi simbolici.</p> <p>Produzione di suoni e ritmi- Canti e costruzione di strumenti musicali.</p> <p>Esperienze laboratoriali in piccolo gruppo con creazione libera attraverso l'uso e la manipolazione di materiali di recupero.</p> <p>Confronto con immagini di diverso tipo, in particolare con le opere d'arte della nostra cultura al fine di familiarizzare con gli artisti e i</p>	<p><b>CONTESTI DI ESPERIENZA (Laboratori, Manifestazioni ,uscite didattiche)</b></p> <p>Attività laboratoriali legate al progetto di plesso: <b>Siamo i colori del mondo</b>  <b>Tra i colori...le sfumature</b>  <b>Io...in un mondo a colori</b>  <b>I mille colori del mondo</b>  <b>Un mare più azzurro, un prato più verde, un cielo più blu</b></p> <p>Attività relative al progetto <b>Pensiamo positivo: Il tempo del cerchio.</b></p> <p>Uscite guidate nel territorio</p> <p>Laboratori legati alle festività</p> <p><b>Progetto Continuità</b> con attività ludico-laboratoriali finalizzate al corretto sviluppo di</p>

<p>loro linguaggi e scoprire l'uso del colore nell'arte</p>	<p>tutte le competenze necessarie in vista del passaggio alla scuola primaria ed un primo approccio alla lingua inglese.  <b>Progetto Piccoli soccorritori</b></p>
<p><b>METODOLOGIA</b></p> <p>Le strategie metodologiche utilizzate si prendono cura, accolgono e rispettano i tempi e i modi di ciascuno. In generale vengono condivisi i seguenti criteri metodologici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>valorizzazione del gioco;</li> <li>esperienze libere e strutturate;</li> <li>circle time;</li> <li>schede strutturate;</li> <li>esplorazione e ricerca;</li> <li>brain storming;</li> <li>flessibilità organizzativa che garantisce diverse forme di aggregazione dei bambini: attività individualizzate, lavoro a coppie, piccolo gruppo, gruppo sezione;</li> <li>Sperimentazione attiva attraverso l'analisi del colore e dei segni e l'utilizzo creativo all'interno di laboratori espressivi;</li> <li>Sperimentazione di sonorità associate alle immagini ;</li> <li>Utilizzo del gioco-dramma per incentivare la relazione comunicativa tra bambini;</li> </ul>	<p><b>MODALITA' DI VERIFICA</b></p> <p>Osservazioni occasionali o sistematiche;  produzioni libere o guidate;  conversazioni libere o guidate;  gioco libero o strutturato.</p>

<p><b>TEMPI</b></p> <p>Da giugno a settembre</p>	<p><b>CAMPO DI ESPERIENZA</b></p> <p><b>La conoscenza del mondo</b></p>
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti e persone;</li> <li>- sviluppa un senso di appartenenza;</li> <li>- osserva fenomeni naturali sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità;</li> <li>- raggruppa e ordina secondo criteri diversi;</li> <li>- confronta e valuta quantità;</li> <li>- coglie le trasformazioni naturali;</li> <li>- decodifica e utilizza simboli, tabelle per registrare eventi;</li> <li>- esercita potenzialità sensoriali e conoscitive;</li> <li>- si orienta nel tempo della vita quotidiana;</li> <li>- segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali;</li> <li>- utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze;</li> <li>- è curioso, esplorativo, pone domande, discute;</li> <li>- sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti</li> <li>- ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri, sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni</li> </ul>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b></p> <p><b>3 anni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere l'ambiente scolastico;</li> <li>- utilizzare i cinque sensi per conoscere, riconoscere, riprodurre e raggruppare i diversi aspetti della realtà;</li> <li>- acquisire il concetto di successione temporale;</li> <li>- individuare e distinguere dimensioni (grande-piccolo);</li> <li>- individuare quantità (tanto- poco- niente);</li> <li>- raggruppare in base al colore;</li> <li>- individuare aspetti stagionali;</li> <li>- orientarsi nello spazio (dentro- fuori);</li> <li>- confrontare per cogliere differenze;</li> </ul> <p><b>4/5 anni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- partecipare ad un progetto comune;</li> <li>- registrare dati e metterli a confronto;</li> <li>- cogliere le caratteristiche di un ambiente naturale;</li> <li>- sperimentare osservazioni di tipo scientifico;</li> <li>- organizzare uno spazio circoscritto con oggetti o segni grafici;</li> <li>- individuare quantità numeriche;</li> <li>- simbolizzare le conoscenze;</li> <li>- associare quantità-simbolo;</li> <li>- confrontare quantità (di più -di meno- uguale)</li> <li>- ricostruire sequenze temporali;</li> <li>- cogliere la ciclicità di eventi;</li> <li>- riconoscere e produrre forme;</li> <li>- riconoscere semplici figure tridimensionali;</li> <li>- classificare in base a due attributi;</li> <li>- formulare ipotesi e riflessioni;</li> <li>- costruire insieme;</li> <li>- utilizzare simboli numerici;</li> </ul> <p><i>-Assumere comportamenti corretti per il rispetto dei luoghi e dell'ambiente.</i></p> <p><i>-Essere capace di interagire nel gruppo, di assumere atteggiamenti responsabili e impegnarsi per il bene comune.</i></p> <p><i>-Rispettare, valorizzare e tutelare il patrimonio ambientale e culturale.</i></p> <p><i>(Curricolo di Educazione Civica)</i></p>

<p><b>ATTIVITA' DI SEZIONE</b></p> <p>Esplorazione dell'ambiente scuola e del giardino.  Laboratori sensoriali (attività riferite a prodotti della natura: olive, uva, agrumi).  Attività di semina.  Esplorazione del territorio – uscite.  Esperienze di travasi.  Costruzione del calendario settimanale, meteorologico e delle presenze: attività riferita al Progetto accoglienza <i>Il lupo che voleva cambiare colore</i> di OrianneLallemand.  Giochi senso-percettivi.  Giochi logico-matematici.  Attività di raggruppamento, costruzione di insiemi, numerazione, classificazione vissute in palestra e rielaborate graficamente.  Giochi con figure geometriche (tangram, blocchi logici, lavagne, materiali auto costruiti).  Giochi e attività sui concetti topologici.  Attività finalizzate alla sensibilizzazione dei bambini sui temi del rispetto e della tutela dell'ambiente: letture, laboratori, esperienze dirette, rielaborazioni grafiche.  Costruzione del libro delle regole da seguire per imparare a proteggere l'ambiente.</p>	<p><b>CONTESTI DI ESPERIENZA (Laboratori, Manifestazioni ,uscite didattiche)</b></p> <p>Attività laboratoriali legate al progetto di plesso: <b>Siamo i colori del mondo</b>  <i>Tra i colori...le sfumature</i>  <i>Io...in un mondo a colori</i>  <i>I mille colori del mondo</i>  <i>Un mare più azzurro, un prato più verde, un cielo più blu</i>  Attività relative al progetto <b>Pensiamo positivo: Il tempo del cerchio.</b>  Uscite guidate nel territorio  Laboratori legati alle festività  <b>Progetto Continuità</b> con attività ludico-laboratoriali finalizzate al corretto sviluppo di tutte le competenze necessarie in vista del passaggio alla scuola primaria ed un primo approccio alla lingua inglese.  <b>Progetto Piccoli soccorritori</b></p>
<p><b>METODOLOGIA</b></p> <p>Le strategie metodologiche utilizzate si prendono cura, accolgono e rispettano i tempi e i modi di ciascuno. In generale vengono condivisi i seguenti criteri metodologici:  valorizzazione del gioco;  esperienze libere e strutturate;  circle time;  schede strutturate;  esplorazione e ricerca;  brain storming;  flessibilità organizzativa che garantisce diverse forme di aggregazione dei bambini: attività individualizzate, lavoro a coppie, piccolo gruppo, gruppo sezione;</p>	<p><b>MODALITA' DI VERIFICA</b></p> <p>Osservazioni occasionali o sistematiche;  produzioni libere o guidate;  conversazioni libere o guidate;  gioco libero o strutturato.</p>