

Istituto Comprensivo Perugia 9
Scuola dell'Infanzia
Montebello

IO, TU, NOI...COME STAR BENE INSIEME

IO CON TE, TU CON ME...

INSIEME E'PIU' BELLO



ANNO SCOLASTICO 2020/2021

AMBIENTE SCOLASTICO

La Scuola dell'Infanzia di Montebello è situata nell'omonimo quartiere della città di Perugia. Dispone di un piccolo giardino che confina con una grande area verde attrezzata ed un'altra al coperto per attività motorie e teatrali. Le aule e la mensa sono luminose, ampie ed accoglienti; lo spazio, funzionale, permette ai bambini di lavorare tranquillamente nella propria sezione o d'incontrarsi per attività comuni.

ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

La Scuola dell'Infanzia di Montebello, attualmente, ospita 29 bambine e bambini suddivisi in due sezioni eterogenee per sesso ed età. Nel plesso operano quattro insegnanti curricolari, un'insegnante di religione cattolica e due collaboratrici scolastiche.

La scuola accoglie le bambine e i bambini dal lunedì al venerdì, dalle ore 8:00 alle ore 16:00.

La giornata scolastica è scandita dal susseguirsi regolare dei diversi momenti che la compongono:

- 8:00-9:00 Accoglienza
- 9:15-9:45 Colazione ed igiene personale
- 9:45-11:45 Attività di routine e curricolari; attività psicomotoria in palestra a cadenza settimanale
- 11:45-12:00 Igiene personale e uscita per i bambini che frequentano il solo turno antimeridiano
- 12:00-13:00 Pranzo
- 13:15-14:00 Prima uscita
- 14:00-15:00 Attività didattiche, laboratoriali e ricreative
- 15:00-16:00 Seconda uscita

FINALITA'

IDENTITA' vivere serenamente le dimensioni del proprio io, stare bene, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile.

AUTONOMIA avere fiducia in sé e fidarsi degli altri, provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto; esprimere sentimenti ed emozioni; partecipare alle decisioni esprimendo opinioni.

COMPETENZA giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza; ascoltare e comprendere, raccontare e rievocare azioni ed esperienze; descrivere, rappresentare e immaginare.

CITTADINANZA scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; porre attenzione al punto di vista dell'altro; gettare le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso dell'ambiente, degli altri e della natura.

PREMESSA

Il Progetto di Plesso “Io, tu, noi...come **star bene** insieme” si inserisce all’interno del Progetto d’Istituto “Ben-essere” ed è finalizzato a promuovere nel bambino atteggiamenti consapevoli e responsabili tesi al raggiungimento dello *stato ideale di salute*, così come inteso dall’OMS, nella sua più ampia e complessa accezione: “*la salute è lo stato di completo benessere fisico, mentale e sociale*”.

Il percorso progettuale ha come obiettivo l’imparare a star bene, con se stessi e con gli altri e si propone di condurre gradualmente i bambini ad interiorizzare, in maniera semplice e giocosa, le corrette norme igieniche e sanitarie, a riconoscere le proprie e altrui emozioni ed a scoprire e valorizzare la propria appartenenza ad una comunità, al fine di promuovere l’educazione alla prosocialità.



Il Progetto prenderà avvio dalla lettura della storia *“Vicini con il cuore”* che racconta di una malattia contagiosa che si diffonde tra gli animali del bosco e di come tutti i suoi abitanti debbano far fronte a questa epidemia. È immediata l’associazione agli eventi che si sono susseguiti, nel mondo, in quest’ultimo periodo e di conseguenza sarà semplice per i bambini confrontare le loro esperienze con quanto narrato.

Le raccomandazioni dei protagonisti della storia offriranno la possibilità di affrontare la questione dell’uso delle mascherine da parte dei ragazzi e degli adulti e di insistere sulle principali regole igieniche e sanitarie di prevenzione.

Inoltre, la storia consentirà di far emergere gli stati d’animo dei bambini, le loro emozioni, e permetterà di rafforzare in questa condivisione la speranza che tutto si possa risolvere anche adottando una serie di comportamenti altruistici di tutela della salute dell’altro, nell’ottica di appartenenza ad una comunità.

Il percorso si concluderà infine con un viaggio di approfondimento alla scoperta delle emozioni. Giochi, rappresentazioni e narrazioni saranno strumenti utili per imparare ad “ascoltare” le proprie emozioni e a “leggere” quelle degli altri, a riconoscerle anche nel loro manifestarsi a livello corporeo e comportamentale.

Le attività avranno carattere ludico-didattico ed interesseranno tutti i campi di esperienza.

CAMPI DI ESPERIENZA

IL SE' E L'ALTRO

I DISCORSI E LE PAROLE

LA CONOSCENZA DEL MONDO

IMMAGINI, SUONI, COLORI

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Il Curricolo di educazione civica è trasversale a tutti i campi di esperienza.

<p>TEMPI</p> <p>Tutto l'anno</p>	<p>CAMPO DI ESPERIENZA</p> <p>Il sé e l'altro</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ conosce l'ambiente scolastico; ○ gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri; ○ sa stabilire relazioni positive e di fiducia con adulti e compagni; ○ sa comunicare i propri bisogni; ○ partecipa attivamente alla vita scolastica; ○ diviene consapevole delle proprie esigenze e sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato; ○ sa seguire regole di comportamento ed assumersi responsabilità; ○ si confronta con i compagni per raggiungere un obiettivo comune; ○ si pone domande su ciò che è bene e ciò che è male; ○ inizia a sperimentare vari canali comunicativi; ○ sviluppa l'autostima e lo spirito di iniziativa; ○ sperimenta le possibilità espressive del proprio corpo attraverso vari linguaggi. 	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>3 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ conoscere il contesto scolastico; ○ affrontare con serenità il distacco; ○ rispettare regole di gioco, collaborazione, convivenza; ○ stabilire relazioni positive con adulti e compagni; ○ rafforzare l'autonomia; ○ lavorare in gruppo. <p>4/5 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ riconoscere la propria identità in rapporto agli altri ed a se stesso; ○ vivere con fiducia e progressiva autonomia ambienti, proposte e nuove relazioni; ○ conoscere e rispettare le regole di gioco e di convivenza; ○ acquisire consapevolezza e padronanza del proprio corpo; ○ partecipare e collaborare alle attività di gruppo; ○ riconoscere il proprio contesto di appartenenza; ○ consolidare il concetto di appartenenza allo spazio in cui si vive; ○ interagire con adulti e compagni adottando un atteggiamento collaborativo; ○ sperimentare varie tecniche espressive; ○ sperimentare il rispetto dell'altro e della diversità; ○ confrontare proprie e altrui esperienze; ○ recuperare valori condivisi per regolare il proprio comportamento.

ATTIVITA' DI SEZIONE

Conversazione libere o guidate;
Progetto "Pensiamo positivo" finalizzato a sviluppare atteggiamenti interpersonali positivi e competenze sociali quali la capacità di ascolto attivo, di empatia, di cooperazione;
Giochi all'aperto;
Gioco libero e/o strutturato;
Giochi motori, percorsi guidati ed esplorativi;
Ascolto di canzoni, storie, racconti;
Lettura e narrazione animata;
Attività di manipolazione, costruttive e grafico-pittoriche;
Attività finalizzate alla comprensione di regole scolastiche, al consolidamento dei ritmi e all'autonomia dei comportamenti (attività di routine, calendario, incarichi);
Rappresentazione grafica delle esperienze;
Osservazione dei fenomeni naturali.

CONTESTI DI ESPERIENZA (laboratori, manifestazioni, uscite didattiche)

- Laboratori legati a festività e rappresentazioni
- Progetto d'Istituto "Pensiamo positivo"
- Uscite nel quartiere;
- Attività di Educazione psicomotoria a cadenza settimanale;
- Progetto continuità d'Istituto "Having fun with english"
- Progetto d'Istituto "Studente per un giorno"
- Progetto d'Istituto "Piccoli soccorritori"
- Progetto lingua inglese "English with fun"
- Attività di Religione Cattolica

METODOLOGIA

Conversazione di gruppo
Valorizzazione del gioco
Esperienze libere e strutturate
Brainstorming
Cooperative learning
Problem solving

MODALITA' DI VERIFICA

Osservazione sistematica e occasionale
Conversazioni libere e strutturate
Schede strutturate
Raccolta degli elaborati

<p>TEMPI</p> <p>Tutto l'anno</p>	<p>CAMPO DI ESPERIENZA</p> <p>I discorsi e le parole</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati; ○ sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; ○ inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati; ○ racconta, inventa, ascolta e comprende la narrazione e la lettura di storie; ○ riflette sulla lingua e confronta lingue diverse; ○ sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni e domande, i propri ragionamenti e pensieri attraverso il linguaggio verbale; ○ formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura; ○ sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti nei diversi campi di esperienza. 	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>3 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ parlare ed esprimersi; ○ usare il linguaggio per comunicare; ○ interpretare ruoli e situazioni; ○ ascoltare e comprendere il significato di una storia; ○ esprimersi attraverso sistemi simbolici, immagini e segni presenti nella realtà; ○ leggere le immagini e descriverle. <p>4/5 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ prendere parte alle conversazioni con i coetanei e gli adulti; ○ partecipare al dialogo esprimendo idee e ipotesi; ○ ampliare la produzione lessicale; ○ potenziare le capacità di ascolto; ○ utilizzare il linguaggio per comunicare, parlare di sé e raccontarsi; ○ ascoltare e memorizzare testi in rima; ○ interpretare ruoli e situazioni; ○ ascoltare e comprendere il significato di eventi e racconti; ○ esporre e rielaborare racconti; ○ familiarizzare con le lingue; ○ produrre scritture spontanee.

ATTIVITA' DI SEZIONE

Conversazione e ascolto in piccolo e grande gruppo;
Memorizzazione di filastrocche, poesie e canti;
Lettura e narrazione di storie;
Rielaborazione orale di racconti e storie;
Invenzione di nuove storie;
Attività grafiche;
Drammatizzazione;
Giochi fonologici, di ricerca e invenzione di rime, filastrocche, assonanze fonetiche e semantiche;
Pregrafismo e grafo-motricità;
Attività di familiarizzazione con la lingua inglese.

CONTESTI DI ESPERIENZA (laboratori, manifestazioni, uscite didattiche)

- Laboratori legati a festività e rappresentazioni
- Attività di Religione Cattolica
- Progetto d'Istituto "Pensiamo positivo"
- Progetto continuità d'Istituto "Having fun with english"
- Progetto d'Istituto "Studente per un giorno"
- Laboratori di potenziamento fonologico
- Laboratori di potenziamento grafo-motorio
- Progetto lingua inglese "English with fun"

METODOLOGIA

Conversazione di gruppo
Valorizzazione del gioco
Esperienze libere e strutturate
Brainstorming
Cooperative learning
Problem solving

MODALITA' DI VERIFICA

Osservazione sistematica e occasionale
Conversazioni libere e strutturate
Schede strutturate
Raccolta degli elaborati

<p>TEMPI</p> <p>Tutto l'anno</p>	<p>CAMPO DI ESPERIENZA</p> <p>La conoscenza del mondo</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti e persone; ○ sviluppa un senso di appartenenza; ○ raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi; ○ confronta e valuta quantità; ○ coglie le trasformazioni naturali; ○ decodifica e utilizza simboli, tabelle per registrare eventi; ○ esercita potenzialità sensoriali e conoscitive; ○ si orienta nel tempo della vita quotidiana; ○ segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali; ○ utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze; ○ è curioso, esplorativo, pone domande, discute; ○ ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri, sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni. 	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>3 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ conoscere l'ambiente scolastico; ○ utilizzare i cinque sensi per conoscere, riconoscere, riprodurre e raggruppare i diversi aspetti della realtà; ○ partecipare ad un progetto comune; ○ individuare e distinguere dimensioni (grande-piccolo); ○ individuare quantità (tanto-poco-niente); ○ raggruppare in base al colore; ○ individuare aspetti stagionali; ○ orientarsi nello spazio (dentro-fuori); ○ confrontare per cogliere differenze; ○ porsi domande. <p>4/5 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ partecipare ad un progetto comune; ○ registrare dati e metterli a confronto; ○ cogliere le caratteristiche di un ambiente naturale; ○ organizzare uno spazio circoscritto con oggetti o segni grafici; ○ individuare quantità numeriche; ○ associare quantità-simbolo; ○ confrontare quantità (di più-di meno-uguale); ○ ricostruire sequenze temporali; ○ cogliere la ciclicità di eventi; ○ riconoscere e produrre forme; ○ formulare ipotesi e riflessioni; ○ costruire insieme; ○ utilizzare simboli numerici; ○ utilizzare in maniera creativa vari materiali;

ATTIVITA' DI SEZIONE

Conversazione guidata e sollecitata con opportune domande;
Esplorazione dell'ambiente scuola, del giardino e zone limitrofe;
Uscite nel quartiere;
Costruzione del calendario settimanale, meteorologico e delle presenze;
Osservazione dei fenomeni naturali;
Giochi senso-percettivi e logico-matematici;
Attività di osservazione, esplorazione, manipolazione;
Attività individuali e collettive di ricerca, sperimentazione e discussione collettiva con elaborazione di ipotesi.
Precalcolo e attività di CODING.

CONTESTI DI ESPERIENZA (laboratori, manifestazioni, uscite didattiche)

- Uscite nel quartiere;
- Laboratori di potenziamento logico-matematico e CODING;
- Progetto continuità d'Istituto "Having fun with english";
- Progetto d'Istituto "Studente per un giorno"

METODOLOGIA

Conversazione di gruppo
Valorizzazione del gioco
Esperienze libere e strutturate
Brainstorming
Cooperative learning
Problem solving

MODALITA' DI VERIFICA

Osservazione sistematica e occasionale
Conversazioni libere e strutturate
Schede strutturate
Raccolta degli elaborati

<p>TEMPI</p> <p>Tutto l'anno</p>	<p>CAMPO DI ESPERIENZA</p> <p>Il corpo e il movimento</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo; ○ prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto; ○ controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva; ○ riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento; ○ raggiunge autonomia personale nell'alimentarsi, nel vestirsi e nell'igiene personale; ○ sperimenta schemi posturali e motori; ○ conosce le potenzialità espressive e relazionali del corpo. 	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>3 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ conoscere le parti del corpo; ○ vestirsi, mangiare e utilizzare il bagno in modo autonomo; ○ manipolare materiali per rappresentare la figura umana; ○ riprodurre graficamente la figura umana; ○ sperimentare la possibilità di esprimere se stessi attraverso il libero movimento; ○ esprimersi attraverso il gioco e il movimento; ○ relazionarsi positivamente con gli altri attraverso il corpo; ○ raccontare brevi storie attraverso il movimento e la gestualità; ○ muoversi nello spazio per esplorarlo e conoscerlo; ○ rispettare le regole dei giochi e accettare ruoli diversi. <p>4/5 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ comunicare con il corpo le proprie emozioni; ○ sperimentare nuove possibilità comunicative con una pluralità di linguaggi; ○ utilizzare il linguaggio non verbale e la drammatizzazione per raccontare storie; ○ condividere esperienze attraverso il contatto corporeo; ○ potenziare la motricità fine della mano; ○ sperimentare diverse forme di rappresentazione della figura umana; ○ riconoscere e rispettare le diversità espressive degli altri; ○ esplorare con i sensi lo spazio, gli oggetti e i materiali della scuola; ○ sperimentare l'esplorazione diretta con l'ambiente; ○ coordinare gli spostamenti del corpo nello spazio; ○ riconoscere destra/sinistra su se stesso.

ATTIVITA' DI SEZIONE

Attività psicomotoria in palestra;
Uscite nel quartiere;
Progetto d'Istituto "Piccoli soccorritori" in collaborazione con i volontari della Croce Rossa Italiana;
Giochi motori, di movimento e con regole;
Giochi di coordinazione dinamica e di equilibrio;
Percorsi guidati;
Giochi allo specchio di esplorazione e contatto con se stessi, drammatici, di ruolo, di imitazione, di finzione;
Attività di esplorazione sensoriale di diversi materiali;
Conversazioni e condivisioni di esperienze;
Attività manipolative e grafico-pittoriche;
Attività di potenziamento grafo-motorio.

CONTESTI DI ESPERIENZA (laboratori, manifestazioni, uscite didattiche)

- Laboratori legati a festività e rappresentazioni
- Attività di educazione psicomotoria in palestra a cadenza settimanale
- Uscite nel quartiere
- Progetto d'Istituto "Piccoli soccorritori"
- Laboratori di potenziamento grafo-motorio
- Progetto continuità d'Istituto "Having fun with english"

METODOLOGIA

Conversazione di gruppo
Valorizzazione del gioco
Esperienze libere e strutturate
Brainstorming
Cooperative learning
Problem solving

MODALITA' DI VERIFICA

Osservazione sistematica e occasionale
Conversazioni libere e strutturate
Schede strutturate
Raccolta degli elaborati
Gioco libero e strutturato

<p>TEMPI</p> <p>Tutto l'anno</p>	<p>CAMPO DI ESPERIENZA</p> <p>Immagini, suoni e colori</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente; ○ inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative: utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; ○ segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, visivi, musicali, di animazione, ecc.); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte; ○ è creativo con i materiali di cui dispone; ○ percepisce e produce suoni e rumori attraverso l'uso della voce, del corpo e degli oggetti; ○ sperimenta e produce semplici sequenze sonore e musicali; ○ scopre il paesaggio sonoro. 	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>3 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ favorire esperienze di manipolazione; ○ sperimentare tecniche diverse; ○ esprimere sul foglio sentimenti, emozioni, fantasie, esperienze; ○ comunicare con linguaggi non verbali; ○ disegnare la figura umana; ○ produrre battute ritmiche o melodie, eseguire brevi canti; ○ stimolare la manualità in maniera creativa; ○ comprendere le espressioni del viso e del corpo. <p>4/5 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente; ○ esprimersi attraverso la drammatizzazione; ○ sperimentare tecniche manipolative ed espressive; ○ esprimere sul foglio sentimenti, emozioni, fantasie, esperienze; ○ disegnare con uso appropriato dei colori; ○ produrre creativamente attraverso tecniche pittoriche e plastiche; ○ padroneggiare gli strumenti necessari alla fruizione dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali.

<p>ATTIVITA' DI SEZIONE</p> <p>Disegni liberi individuali e collettivi eseguiti con svariate tecniche; Esercizi di manipolazione ed espressione plastica con utilizzo di paste modellabili, carta, cartoncino, stoffe, materiali di recupero...; Giochi simbolici; Drammatizzazioni e ascolto di musiche; Produzione di suoni, ritmi e canti; Attività di espressione corporea con ritmi e musiche; Ascolto e riproduzioni di fiabe musicali; Rappresentazioni musicali.</p>	<p>CONTESTI DI ESPERIENZA (laboratori, manifestazioni, uscite didattiche)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laboratori legati a festività e rappresentazioni
<p>METODOLOGIA</p> <p>Conversazione di gruppo Valorizzazione del gioco Esperienze libere e strutturate Brainstorming Cooperative learning Problem solving</p>	<p>MODALITA' DI VERIFICA</p> <p>Osservazione sistematica e occasionale Conversazioni libere e strutturate Schede strutturate Raccolta degli elaborati</p>

EDUCAZIONE CIVICA

Trasversale a tutti i campi di esperienza

AREA DELLA CITTADINANZA ATTIVA

TRAGUARDI DI COMPETENZA		OBIETTIVI
A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.		Prendere coscienza di appartenere ad una comunità e comprendere la necessità di darsi delle regole e rispettarle. Interiorizzare la funzione della regola nel gioco e nei diversi ambienti della vita quotidiana.
Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.		Acquisire il senso dell'identità personale e percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti. Sapere di avere una storia personale e familiare, conoscere le tradizioni della famiglia della comunità. Sviluppare la capacità di confrontarsi, ascoltare, dialogare con adulti e bambini nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.
Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, riflettendo sui valori del volontariato attivo. Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo, in fatto di Protezione civile.		Comprendere come aiutare chi ha bisogno in un'ottica di solidarietà sociale.
CONTENUTI		
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Regole scolastiche Routine del saluto Giochi di gruppo	Regole scolastiche Routine del saluto Giochi di gruppo	Regole scolastiche Routine del saluto Giochi di gruppo
Storia personale	Storia personale e della propria famiglia	Storia personale, della propria famiglia e della comunità

AREA DEL BENESSERE

TRAGUARDI DI COMPETENZA		OBIETTIVI
Riconoscere, ricercare e applicare comportamenti che favoriscono lo star bene e rendere l'igiene personale e il movimento pratica abituale di vita.		Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali e quelli comuni nella prospettiva della salute. Incentivare la consapevolezza dell'importanza del rapporto cibo-salute, così da sviluppare una coscienza alimentare personale e collettiva. Comprendere che l'attività fisica fa stare bene. Favorire la conoscenza della cultura alimentare mediterranea.
Saper applicare le regole di un piano di evacuazione, assumendo comportamenti appropriati.		Conoscere i comportamenti e le indicazioni procedurali del piano di evacuazione.
CONTENUTI		
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Il pasto scolastico (gli alimenti) Comportamenti a tavola Norme di igiene personale e alimentare Il proprio corpo Attività motoria	Il pasto scolastico (gli alimenti) Comportamenti a tavola Norme di igiene personale e alimentare Il proprio corpo Attività motoria	Gli alimenti (qualità nutritive, funzione) Norme di igiene personale I pasti della giornata Il viaggio del cibo Attività motoria
I comportamenti e le indicazioni procedurali del piano di evacuazione	I comportamenti e le indicazioni procedurali del piano di evacuazione	I comportamenti e le indicazioni procedurali del piano di evacuazione

AREA DELLA CITTADINANZA DIGITALE

Traguardi di competenza	Obiettivi	
Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.	Conoscere le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni. Conoscere le funzioni principali degli apparecchi tecnologici. Avviarsi ad una prima alfabetizzazione digitale. Padroneggiare le prime abilità di tipo logico. Iniziare ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.	
CONTENUTI		
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Primo approccio varie tecnologie	Primo approccio varie tecnologie	Uso varie tecnologie

AREA DELL'EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA'

TRAGUARDI DI COMPETENZA		OBIETTIVI
Riconoscere e saper controllare le proprie emozioni, esprimendole opportunamente in contesti adeguati.	<p>Esprimere la propria affettività ed emotività orientandosi verso positive relazioni sociali.</p> <p>Conoscere e discriminare le espressioni dell'affettività.</p> <p>Esprimere il proprio stato emotivo.</p> <p>Riconoscere, esprimere ed elaborare le proprie emozioni.</p> <p>Promuovere l'educazione alla prosocialità.</p>	
Acquisire autonomia nell'aspetto gestionale e relazionale.	<p>Controllare le proprie emozioni e quelle altrui.</p> <p>Sviluppare la capacità di relazione e confronto con gli altri.</p>	
CONTENUTI		
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Primo approccio alle emozioni Circle Time	Attività sul riconoscimento delle emozioni tra i pari. Circle Time	Attività sul riconoscimento delle emozioni nelle relazioni nell'ambito sociale. Circle Time.
Attività volte alla conoscenza del sé	Attività volte alla conoscenza del sé	Attività volte alla conoscenza del sé e all'autovalutazione Riconoscimento e valorizzazione della diversità