

Istituto Comprensivo Perugia 9

San Martino in Campo - Via del Papavero 2/4 - 06132 Perugia - Telefono: 075/609621 - Fax: 075/609207 - C.F.: 94152460542
CM: PGIC86500N - e.mail pgic86500n@istruzione.it - pgic86500n@pec.istruzione.it - sito internet: www.istitutocomprensivoperugia9.gov.it

Anno scolastico 2020/2021

Programmazione delle ATTIVITÀ ALTERNATIVE all'insegnamento della religione cattolica SCUOLA PRIMARIA

PREMESSA

La programmazione delle Attività Alternative all'Insegnamento della Religione Cattolica tiene conto delle normative ministeriali vigenti che tuttavia non forniscono specifiche indicazioni per le attività da svolgere, limitandosi a precisare che dette attività non devono rivestire un carattere curricolare per non determinare differenziazioni nel processo formativo dell'intera classe. Pertanto il nostro Istituto ha definito un percorso educativo, rivolto agli alunni di tutte le classi delle scuole primarie che non si avvalgono dell'insegnamento di religione cattolica, scegliendo di organizzare attività didattiche e formative volte al recupero e potenziamento delle abilità di base e all'insegnamento di educazione civica, con particolare attenzione alla cittadinanza attiva, all'educazione ambientale e all'affettività. Le attività verteranno anche su intercultura, integrazione, solidarietà, legalità, educazione al rispetto delle diversità e alla pace.

FINALITA'

Le attività alternative sono finalizzate a:

- ✓ garantire il successo formativo degli alunni e rafforzarne l'autostima attraverso il recupero e/o il potenziamento delle abilità di base;
- ✓ favorire la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità, del rispetto degli altri e dell'integrazione;
- ✓ sviluppare competenze socio-relazionali che consentano di prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente;
- ✓ favorire forme di cooperazione e di solidarietà;
- ✓ sviluppare atteggiamenti finalizzati alla convivenza civile e alla legalità.

CONTENUTI E ATTIVITA'

I contenuti di queste attività vengono impostati dalla scuola con l'attenzione al fatto che non devono risultare discriminanti. Gli orientamenti che emergono dalla normativa infatti indicano che le proposte siano volte, per la scuola primaria, "all'approfondimento di quelle parti dei programmi più strettamente attinenti ai valori fondamentali della vita e alla convivenza civile" (C.M. 129 del 1986). L'insegnante finalizza la propria azione didattica al coinvolgimento e alla motivazione dell'alunno avvalendosi di: • conversazioni e discussioni • lezioni introduttive • lettura di documenti, storie, racconti, poesie, filastrocche, etc • rielaborazioni grafico-pittoriche • attività in piccoli gruppi cooperativi • uso della lim o del computer • realizzazioni di cartelloni finalizzati all'illustrazione del lavoro svolto. I docenti di attività alternative indicheranno sul registro elettronico gli argomenti scegliendoli tra i contenuti proposti e/o integrandoli in itinere con altri attinenti la progettazione di classe.

Segue piano dettagliato relativo a ciascuna classe primaria.

Classe I		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	CONTENUTI/ATTIVITA'
Acquisire padronanza della lingua italiana tale da comprendere enunciati e testi, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Acquisire un patrimonio di conoscenze e nozioni di base. Ricerca informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Acquisire le prime abilità funzionali alla letto-scrittura. Individuare informazioni utili per l'apprendimento. Acquisire semplici procedure e Affrontare le esperienze di vita quotidiana e piccole situazioni problematiche, applicando semplici procedure.	Recupero e consolidamento delle competenze di base in italiano e matematica.
Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.	Acquisire consapevolezza della propria identità personale e sociale. Sperimentare i principi democratici e la partecipazione nella quotidianità scolastica. Confrontarsi con gli altri attraverso il dialogo.	La convivenza nei diversi ambienti di vita quotidiana: la famiglia e la scuola Le regole in classe: assunzione di ruoli, rispetto dei turni...

Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.		Letture di fiabe e racconti, conversazioni, rappresentazioni grafico-pittoriche.
Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, riflettendo sui valori del volontariato attivo. Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.	Comprendere come aiutare chi ha bisogno in un'ottica di solidarietà sociale. Conoscere le principali associazioni di volontariato, in particolare la Protezione Civile.	La scoperta dell'altro e delle diversità come ricchezza e risorsa Associazioni di volontariato e Protezione Civile Letture e conversazioni
Saper riconoscere le dinamiche alla base dell'equilibrio tra tutela dell'ambiente e progresso tecnologico.	Conoscere le ragioni e le modalità della raccolta differenziata e del corretto smaltimento dei rifiuti. Conoscere i principali ecosistemi, i rischi e le problematiche relative alla salvaguardia dell'ambiente.	Sensibilizzazione alle ragioni e alle modalità di raccolta differenziata. Prime problematiche relative alla salvaguardia dell'ambiente.
Riconoscere e saper controllare le proprie emozioni, esprimendole opportunamente in contesti adeguati.	Riconoscere ed esprimere emozioni, interessi, bisogni e desideri. Comprendere gli stati d'animo propri e altrui.	Presa di coscienza di emozioni, interessi, bisogni e desideri. Gli stati d'animo propri e altrui. Conversazioni e rappresentazioni grafiche. Letture di fiabe e racconti, conversazioni, rappresentazioni grafico-pittoriche
Acquisire autonomia nell'aspetto gestionale e relazionale.	Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. Riconoscere la propria identità nel rapporto con gli altri. Rispettare e valorizzare le diversità.	Attività volte alla conoscenza del sé e al rispetto delle diversità.

Classe II		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	CONTENUTI
Acquisire padronanza della lingua italiana tale da comprendere enunciati e testi, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Acquisire ed utilizzare abilità funzionali all'ascolto, alla lettura ed alla scrittura. Affrontare semplici situazioni problematiche e risolverle, applicando conoscenze e procedure.	Recupero e consolidamento delle competenze di base in italiano e matematica.

<p>Acquisire un patrimonio di conoscenze e nozioni di base.</p> <p>Ricerca informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>		
<p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.</p> <p>Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p>	<p>Acquisire consapevolezza della propria identità personale e sociale.</p> <p>Sperimentare i principi democratici e la partecipazione nella quotidianità scolastica.</p> <p>Confrontarsi con gli altri attraverso il dialogo.</p>	<p>La convivenza nei diversi ambienti di vita quotidiana: la scuola e il territorio di riferimento.</p> <p>Lettura di fiabe e racconti, conversazioni, rappresentazioni grafico-pittoriche</p> <p>Le regole all'interno dei gruppi di appartenenza: classe, scuola, extrascuola</p>
<p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, riflettendo sui valori del volontariato attivo. Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>	<p>Comprendere come aiutare chi ha bisogno in un'ottica di solidarietà sociale.</p> <p>Conoscere le principali associazioni di volontariato, in particolare la Protezione Civile.</p>	<p>La scoperta dell'altro e delle diversità: rispetto dell'altro, tolleranza, collaborazione</p> <p>Associazioni di volontariato e Protezione Civile</p> <p>Lecture e conversazioni</p>
<p>Saper riconoscere le dinamiche alla base dell'equilibrio tra tutela dell'ambiente e progresso tecnologico.</p>	<p>Conoscere le ragioni e le modalità della raccolta differenziata e del corretto smaltimento dei rifiuti.</p> <p>Conoscere i principali ecosistemi, i rischi e le problematiche relative alla salvaguardia dell'ambiente.</p>	<p>Sensibilizzazione alle ragioni e alle modalità di raccolta differenziata.</p> <p>Problematiche relative alla salvaguardia dell'ambiente.</p>
<p>Riconoscere e saper controllare le proprie emozioni, esprimendole opportunamente in contesti adeguati.</p>	<p>Riconoscere ed esprimere emozioni, interessi, bisogni e desideri.</p> <p>Comprendere gli stati d'animo propri e altrui.</p>	<p>Attività sul riconoscimento delle emozioni tra i pari. Conversazioni e rappresentazioni grafiche.</p> <p>Lettura di fiabe e racconti, conversazioni, rappresentazioni grafico-pittoriche</p>
<p>Acquisire autonomia nell'aspetto gestionale e relazionale.</p>	<p>Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>Riconoscere la propria identità nel rapporto con gli altri.</p> <p>Rispettare e valorizzare le diversità.</p>	<p>Attività volte alla conoscenza del sé e al rispetto delle diversità.</p>

Classe III		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p>Acquisire padronanza della lingua italiana tale da comprendere enunciati e testi, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Acquisire un patrimonio di conoscenze e nozioni di base.</p> <p>Ricerca informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>	<p>Acquisire ed utilizzare abilità funzionali all'ascolto, alla lettura ed alla scrittura.</p> <p>Acquisire procedure e avvicinarsi alle terminologie specifiche.</p> <p>Affrontare situazioni problematiche e risolverle, applicando contenuti e metodi delle diverse discipline e le esperienze di vita quotidiana.</p>	<p>Recupero e consolidamento delle competenze di base in italiano e matematica.</p>
<p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.</p> <p>Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p>	<p>Acquisire consapevolezza della propria identità personale e sociale.</p> <p>Sperimentare i principi democratici e la partecipazione nella quotidianità scolastica.</p> <p>Confrontarsi con gli altri attraverso il dialogo.</p>	<p>La convivenza nei diversi ambienti di vita quotidiana: la scuola e il territorio di riferimento</p> <p>Regolamento d'Istituto</p> <p>Principali diritti e doveri dei bambini</p>
<p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, riflettendo sui valori del volontariato attivo. Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>	<p>Comprendere come aiutare chi ha bisogno in un'ottica di solidarietà sociale.</p> <p>Conoscere le principali associazioni di volontariato, in particolare la Protezione Civile.</p>	<p>Principali diritti e doveri dei bambini</p> <p>Associazioni di volontariato e Protezione Civile</p> <p>Lecture e conversazioni</p>
<p>Saper riconoscere le dinamiche alla base dell'equilibrio tra tutela dell'ambiente e progresso tecnologico.</p>	<p>Conoscere le ragioni e le modalità della raccolta differenziata e del corretto smaltimento dei rifiuti.</p> <p>Conoscere i principali ecosistemi, i rischi e le problematiche relative alla salvaguardia dell'ambiente.</p>	<p>Smaltimento dei rifiuti e riciclaggio.</p> <p>Ecosistemi e i rischi ambientali legati all'inquinamento.</p>
<p>Riconoscere e saper controllare le proprie emozioni, esprimendole opportunamente in contesti adeguati.</p>	<p>Riconoscere ed esprimere emozioni, interessi, bisogni e desideri.</p> <p>Comprendere gli stati d'animo propri e altrui.</p>	<p>Attività sul riconoscimento delle emozioni nelle relazioni in ambito sociale. Conversazioni e rappresentazioni grafiche.</p> <p>Lettura di fiabe e racconti, conversazioni, rappresentazioni grafico-pittoriche</p>

Acquisire autonomia nell'aspetto gestionale e relazionale.	Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. Riconoscere la propria identità nel rapporto con gli altri. Rispettare e valorizzare le diversità.	Attività sulla conoscenza e valorizzazione della propria identità e delle diversità.
--	---	--

Classe IV		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	CONTENUTI
Acquisire padronanza della lingua italiana tale da comprendere enunciati e testi, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Acquisire un patrimonio di conoscenze e nozioni di base. Ricerca informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Acquisire ed utilizzare abilità funzionali allo studio. Individuare informazioni utili per l'apprendimento. Acquisire procedure e terminologie specifiche. Affrontare situazioni problematiche e risolverle, applicando contenuti e metodi delle diverse discipline e le esperienze di vita quotidiana.	Recupero e consolidamento delle competenze di base in italiano e matematica.
Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.	Acquisire consapevolezza della propria identità personale e sociale. Sperimentare i principi democratici e la partecipazione nella quotidianità scolastica. Confrontarsi con gli altri attraverso il dialogo.	La convivenza nei diversi ambienti di vita: la scuola e l'extrascuola. Regolamento d'Istituto. Lettura di testi, conversazioni, rappresentazioni grafico-pittoriche
Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, riflettendo sui valori del volontariato attivo. Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.	Comprendere come aiutare chi ha bisogno in un'ottica di solidarietà sociale. Conoscere le principali associazioni di volontariato, in particolare la Protezione Civile.	Avvio ai Principi fondamentali della Costituzione italiana Associazioni di volontariato e Protezione Civile Riflessioni guidate sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri. Rielaborazioni dei contenuti con l'utilizzo di linguaggi e strumenti diversi.
Saper riconoscere le dinamiche alla base dell'equilibrio tra tutela dell'ambiente e progresso tecnologico.	Conoscere le ragioni e le modalità della raccolta differenziata e del corretto smaltimento dei rifiuti.	Smaltimento dei rifiuti e riciclaggio. Ecosistemi e i rischi ambientali legati all'inquinamento.

	Conoscere i principali ecosistemi, i rischi e le problematiche relative alla salvaguardia dell'ambiente.	
Riconoscere e saper controllare le proprie emozioni, esprimendole opportunamente in contesti adeguati.	Riconoscere ed esprimere emozioni, interessi, bisogni e desideri. Comprendere gli stati d'animo propri e altrui.	Attività sul riconoscimento delle emozioni nelle relazioni in ambito sociale. Conversazioni, visione di filmati.
Acquisire autonomia nell'aspetto gestionale e relazionale.	Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. Riconoscere la propria identità nel rapporto con gli altri. Rispettare e valorizzare le diversità.	Attività sulla conoscenza e valorizzazione della propria identità e delle diversità.

Classe V		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	CONTENUTI
Acquisire padronanza della lingua italiana tale da comprendere enunciati e testi, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Acquisire un patrimonio di conoscenze e nozioni di base. Ricerca informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Acquisire ed utilizzare abilità funzionali allo studio. Individuare informazioni utili per l'apprendimento. Acquisire procedure e terminologie specifiche. Affrontare situazioni problematiche e risolverle, applicando contenuti e metodi delle diverse discipline e le esperienze di vita quotidiana.	Recupero e consolidamento delle competenze di base in italiano e matematica.
Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.	Acquisire consapevolezza della propria identità personale e sociale. Sperimentare i principi democratici e la partecipazione nella quotidianità scolastica. Confrontarsi con gli altri attraverso il dialogo.	Organizzazione dello Stato in Regioni, Province e Comuni. Regolamento d'Istituto e Patto di Corresponsabilità Lettura di testi, conversazioni, rappresentazioni grafico-pittoriche
Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, riflettendo sui valori del volontariato attivo.	Comprendere come aiutare chi ha bisogno in un'ottica di solidarietà sociale.	Principi fondamentali della Costituzione italiana Associazioni di volontariato e Protezione Civile

Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.	Conoscere le principali associazioni di volontariato, in particolare la Protezione Civile.	Riflessioni guidate sui temi dell'amicizia, della pace, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri. Rielaborazioni dei contenuti con l'utilizzo di linguaggi e strumenti diversi.
Saper riconoscere le dinamiche alla base dell'equilibrio tra tutela dell'ambiente e progresso tecnologico.	Conoscere le ragioni e le modalità della raccolta differenziata e del corretto smaltimento dei rifiuti. Conoscere i principali ecosistemi, i rischi e le problematiche relative alla salvaguardia dell'ambiente.	Salvaguardia degli ecosistemi: smaltimento dei rifiuti e riciclaggio. Art 9 della Costituzione: tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico della Nazione.
Riconoscere e saper controllare le proprie emozioni, esprimendole opportunamente in contesti adeguati.	Riconoscere ed esprimere emozioni, interessi, bisogni e desideri. Comprendere gli stati d'animo propri e altrui.	Attività sul riconoscimento delle emozioni nelle relazioni in ambito sociale. Conversazioni, visione di filmati.
Acquisire autonomia nell'aspetto gestionale e relazionale.	Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. Riconoscere la propria identità nel rapporto con gli altri. Rispettare e valorizzare le diversità.	Attività sulla conoscenza e valorizzazione della propria identità e delle diversità.

METODOLOGIA

Si presterà particolare attenzione all'utilizzo della didattica laboratoriale, per offrire agli alunni occasioni di sperimentare, agire, esprimere e costruire, per apprendere attraverso l'azione. In particolare, saranno valorizzati il dialogo, la riflessione e il confronto, l'attività collaborativa come contesto sociale di scambio e di comunicazione, le produzioni grafico-pittoriche e scritte, le brevi drammatizzazioni di brani letti insieme, per sviluppare l'espressione e la conoscenza di sé stessi e delle proprie emozioni, nonché per favorire la creatività ed il pensiero divergente.

VERIFICA

Ogni insegnante verificherà e valuterà in itinere i progressi dei bambini sia dal punto di vista cognitivo, sia dal punto di vista socio-relazionale. Non si tratterà di prove rigidamente strutturate, ma di attività di rielaborazione o approfondimento di esperienze direttamente vissute dall'alunno e di attente osservazioni da parte dell'insegnante.

VALUTAZIONE

La valutazione delle attività alternative all'insegnamento della religione cattolica è resa con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti (D.Lgs. n°.62, art.2, comma 7), secondo i seguenti criteri:

GIUDIZIO SUFFICIENTE: conosce i tratti essenziali dei contenuti trattati, partecipa, se stimolato, all'attività didattica, è abbastanza disponibile al dialogo educativo. Raggiungimento degli obiettivi in modo essenziale.

GIUDIZIO BUONO: possiede conoscenze adeguate sugli argomenti svolti; sa effettuare semplici collegamenti, dà il proprio contributo durante le attività; partecipa ed interviene nelle conversazioni, è disponibile al confronto e al dialogo. Complessivo raggiungimento degli obiettivi.

GIUDIZIO DISTINTO: conosce gli argomenti sviluppati durante l'attività didattica e ne sa parlare, si applica con serietà e motivazione, rielabora i contenuti in modo personale, è sempre disponibile al confronto e al dialogo. Completo e sicuro raggiungimento degli obiettivi.

GIUDIZIO OTTIMO: manifesta una conoscenza approfondita dei contenuti, partecipa in modo attivo e propositivo a tutte le attività, dimostrando interesse e impegno, è organizzato nel lavoro, che realizza in modo efficace ed autonomo, è propositivo nel dialogo educativo. Pieno e approfondito raggiungimento degli obiettivi.