



Istituto Comprensivo Perugia 9

Anno scolastico 2020/2021

Programmazione delle attività educativo – didattiche

SCUOLA PRIMARIA

Disciplina EDUCAZIONE FISICA

CLASSE: PRIMA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Riconosce e denomina le varie parti del corpo su di sé e su un compagno▪ Conosce su di sé e sugli altri le modalità di percezione dei cinque sensi ▪ Acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'osservazione del proprio corpo▪ Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali <p>A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO ED IL TEMPO</p> <ul style="list-style-type: none">- Conosce lo schema corporeo e utilizza consapevolmente le proprie abilità motorie- Organizza e gestisce l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO/ESPRESSIVA</p> <ul style="list-style-type: none">- Utilizza in modo personale il corpo ed il movimento per esprimersi, comunica stati d'animo, emozioni e sentimenti <p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>A partire dal contesto di vita, conosce il territorio di riferimento, in modo progressivamente più ampio, e la sua organizzazione. Prende coscienza di appartenere ad una comunità e comprendere la necessità di darsi delle norme per una civile convivenza democratica.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Giochi per la conoscenza reciproca• Il sé corporeo• Gli schemi motori di base (correre/saltare)• Orientamento spaziale e lateralizzazione• Coordinamento generale ed oculo/manuale• Percezione ritmica e spaziale • Percorsi• Ritmi• Drammatizzazione• Movimenti per raccontare e raccontarsi• LE REGOLE: valore e significato, i regolamenti che regolano l'utilizzo di spazi e servizi. <p>Le regole in classe: assunzione di ruoli, rispetto dei turni...</p>

<p>Acquisire consapevolezza che la salute è un bene collettivo da tutelare e salvaguardare. Riconoscere, ricercare e applicare comportamenti che favoriscono lo star bene e rendere l'igiene personale e il movimento pratica abituale di vita.</p>	<p>Conoscere ed adottare comportamenti che favoriscono un corretto equilibrio psico-fisico e rendere l'igiene personale ed il movimento pratica abituale.</p>	<p>Attività motoria per migliorare la propria efficienza fisica e le relazioni tra i pari</p>
---	---	---

METODOLOGIA		MODALITA' DI VERIFICA	
x	Lezione frontale		Prova strutturata/semistrutturata
	Lezione partecipata con uso di TIC		Prova orale
	Attività laboratoriale		Prova scritta
	Problem solving	x	Prova pratica
	Gruppo di livello	x	Prova di gruppo
x	Gruppi misti		
	Classe aperta		
	Peer tutoring		

CLASSE: SECONDA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>L' alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Assume e controlla, in modo consapevole diverse posture del corpo, con finalità espressive ▪ Percepisce distanze, percorsi e traiettorie nelle azioni motorie ▪ Varia gli schemi motori in funzione di spazio, tempo, equilibri ▪ Comprende, nelle diverse occasioni di gioco, libero o strutturato, il valore delle regole condivise e l'importanza di rispettarle ▪ Sperimenta l'efficacia della condivisione e cooperazione per la riuscita delle attività. <p>Acquisisce comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada.</p> <p>Riconosce, ricerca e applica comportamenti che favoriscono lo</p>	<p>IL CORPO COME ESPRESSIONE COMUNICATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esegue semplici schemi motori, individuali e collettivi <p>IL CORPO IN RELAZIONE CON TEMPO E SPAZIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordina ed utilizza diversi schemi motori, anche combinati tra loro, in relazione al tempo ed allo spazio <p>LE REGOLE E IL FAIR PLAY NEL GIOCO E NELLO SPORT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce ed applica correttamente modalità di esecuzione di giochi e sport, sia individuali che di squadra, rispettando le regole previste. <p>EDUCAZIONE CIVICA Comprende il valore della sicurezza stradale. Conosce i rischi dall'errata valutazione dei pericoli. Conosce le principali norme per pedoni e ciclisti e i primi elementi della segnaletica stradale.</p> <p>Conosce ed adotta comportamenti che favoriscono un corretto equilibrio psico-fisico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi di movimento secondo ritmi diversi o consegne varie. • Giochi di orientamento, di coordinazione statica e dinamica, con cambi di direzione. • Giochi e percorsi in situazioni di velocità in relazione all'equilibrio, anche in coppia ed in gruppo. • Attività di gioco organizzato. • Attività di coordinazione motoria, globale e segmentale, anche con l'uso di attrezzi <p>Le regole della circolazione e primi elementi di sicurezza stradale</p> <p>Norme di igiene personale Attività motoria per migliorare la propria efficienza fisica e le relazioni tra i pari</p>

star bene e rendere l'igiene personale e il movimento pratica abituale di vita.	e rendere l'igiene personale ed il movimento pratica abituale.	
---	--	--

METODOLOGIA		MODALITA' DI VERIFICA	
x	Lezione frontale		Prova strutturata/semistrutturata
	Lezione partecipata con uso di TIC		Prova orale
	Attività laboratoriale		Prova scritta
x	Problem solving	x	Prova pratica
x	Gruppo di livello	x	Prova di gruppo
x	Gruppi misti		
	Classe aperta		
x	Peer tutoring		

CLASSE: TERZA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si muove correttamente nello spazio seguendo le indicazioni date in percorsi lineari e misti • Si muove nello spazio adattando i movimenti all'ambiente 	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordina ed utilizza diversi schemi motori 	<ul style="list-style-type: none"> • Schemi motori di base: correre, saltare, afferrare, lanciare, strisciare, rotolarsi...
<ul style="list-style-type: none"> • Esegue semplici sequenze di movimento individuali e collettive 	<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esegue semplici sequenze individuali e collettive 	<ul style="list-style-type: none"> • Semplici sequenze motorie
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e rispetta le regole nei giochi e nelle dinamiche relazionali quotidiane • Partecipa al gioco collaborando con gli altri <p>Acquisisce consapevolezza che la salute è un bene collettivo da tutelare e salvaguardare.</p> <p>Riconosce, ricerca e applica comportamenti che favoriscono lo star bene e rendere l'igiene personale e il movimento pratica abituale di vita.</p> <p>Sa applicare le regole di un piano di evacuazione, assumendo comportamenti appropriati.</p>	<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gioca rispettando le regole e ne scopre la loro fondamentale importanza - Partecipa attivamente alle forme di gioco e collabora con gli altri <p>EDUCAZIONE CIVICA Conosce ed adotta comportamenti che favoriscono un corretto equilibrio psico-fisico e rendere l'igiene personale ed il movimento pratica abituale. Riconosce l'importanza di una sana e corretta alimentazione. Conosce i comportamenti da tenere nei diversi ambienti di vita e le indicazioni procedurali del piano di evacuazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi con distanza di sicurezza • Giochi di ruolo • Giochi creativi • Percorsi strutturati e non <p>Attività motoria per migliorare la propria efficienza fisica e le relazioni tra i pari</p> <p>Principi di corretta alimentazione, la nutrizione come valore.</p> <p>I comportamenti e le indicazioni procedurali del piano di evacuazione</p>

METODOLOGIA		MODALITA' DI VERIFICA	
	Lezione frontale		Prova strutturata/semistrutturata
	Lezione partecipata con uso di TIC		Prova orale
	Attività laboratoriale		Prova scritta
	Problem solving	X	Prova pratica
	Gruppo di livello	X	Prova di gruppo
X	Gruppi misti		
	Classe aperta		
X	Peer tutoring		

CLASSE: QUARTA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali▪ Sperimenta in forma semplificata diverse gestualità tecniche.▪ Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle <ul style="list-style-type: none">▪ Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione.	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <ul style="list-style-type: none">- Acquisisce consapevolezza delle funzioni fisiologiche, nonché dei consequenziali cambiamenti dovuti all'esercizio fisico- Organizza condotte motorie, coordinando il movimento in modo simultaneo e in successione <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO – ESPRESSIVA</p> <ul style="list-style-type: none">- Utilizza in modo originale e creativo modalità espressive e corporee.- Elabora semplici coreografie o sequenze di movimento o strutture ritmiche- Conosce i principali elementi tecnici semplificati di molte discipline sportive.	<ul style="list-style-type: none">• Esercizi e giochi riguardanti schemi motori di base (camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare, rotolare, strisciare, ecc.) con e senza l'utilizzo di piccoli attrezzi come palloni, palle, cerchi, coni, bastoni, funicelle ...• Attività individuali, in coppia o a squadre riguardanti la combinazione di schemi motori di base• Esercizi individuali e collettivi sulla combinazione semplice e complessa di gesti in sequenze ritmiche• Giochi di movimento coordinati e di orientamento spaziale• Giochi su traiettorie, distanze, successioni temporali, lateralizzazione, coordinazione oculo- manuale <ul style="list-style-type: none">• Giochi e attività espressive e corporee• Marce e ritmi• Movimenti coreografici• Giochi di mimo• La comunicazione attraverso posture ed azioni motorie• Drammatizzazioni con il corpo e parti di esso• Posture e azioni mediate dalla musica.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipa attivamente a vari giochi, anche in forma di gara, collaborando con gli altri ▪ Rispetta le regole della competizione sportiva, mantenendo senso di responsabilità, accettando con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria. <p>Acquisisce consapevolezza che la salute è un bene collettivo da tutelare e salvaguardare. Riconosce, ricerca e applica comportamenti che favoriscono lo star bene e rendere l'igiene personale e il movimento pratica abituale di vita.</p>	<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipare attivamente ai giochi sportivi organizzati anche in forma di gara. <p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>Conosce ed adotta comportamenti che favoriscono un corretto equilibrio psico-fisico e rende l'igiene personale ed il movimento pratica abituale. Riconosce l'importanza di una sana e corretta alimentazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi sportivi cooperativi • Giochi di ruolo • Giochi individuali e di gruppo con e senza piccoli attrezzi basati sul fair play (gioco leale) • Percorsi di psicomotricità • Schemi motori combinati e gesti tecnici • Percorsi, gare, staffette e circuiti • La collaborazione e l'interdipendenza nel gioco • Ruoli, regole e tecniche dei giochi • Regole e modalità esecutive dei giochi • Lo spirito di gruppo-squadra: accettazione delle condizioni del gioco e dei risultati. <p>Norme di igiene personale</p> <p>Attività motoria per migliorare la propria efficienza fisica e le relazioni tra i pari</p> <p>Principi di sana alimentazione, la nutrizione come valore e rischi connessi ad abitudini alimentari scorrette.</p>
---	--	--

METODOLOGIA		MODALITA' DI VERIFICA	
x	Lezione frontale	x	Prova strutturata/semistrutturata
	Lezione partecipata con uso di TIC	x	Prova orale
x	Attività laboratoriale		Prova scritta
x	Problem solving	x	Prova pratica
	Gruppo di livello	x	Prova di gruppo
x	Gruppi misti		
	Classe aperta		
x	Peer tutoring		

<p>Acquisisce comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada.</p> <p>Acquisisce consapevolezza che la salute è un bene collettivo da tutelare e salvaguardare. Riconosce, ricerca e applica comportamenti che favoriscono lo star bene e rende l'igiene personale e il movimento pratica abituale di vita.</p> <p>Sa applicare le regole di un piano di evacuazione, assumendo comportamenti appropriati.</p>	<p style="text-align: center;">EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>Comprende il valore della sicurezza stradale. Conosce i rischi dall'errata valutazione dei pericoli.</p> <p>Conosce ed adotta comportamenti che favoriscono un corretto equilibrio psico-fisico e rende l'igiene personale ed il movimento pratica abituale.</p> <p>Riconosce l'importanza di una sana e corretta alimentazione.</p> <p>Conosce i comportamenti da tenere nei diversi ambienti di vita e le indicazioni procedurali del piano di evacuazione.</p>	<p>Principali norme per pedoni e ciclisti. Le basi della segnaletica stradale. Verbalizzazione di esperienze.</p> <p>Norme di igiene personale. Attività motoria per migliorare la propria efficienza fisica e le relazioni tra i pari. Principi di sana alimentazione, la nutrizione come valore e rischi connessi ad abitudini alimentari scorrette.</p> <p>I comportamenti e le indicazioni procedurali del piano di evacuazione</p>
--	--	---

METODOLOGIA		MODALITÀ DI VERIFICA	
	Lezione frontale		Prova strutturata/semistrutturata
	Lezione partecipata con uso di TIC		Prova orale
	Attività laboratoriale		Prova scritta
x	Problem solving	x	Prova pratica
	Gruppo di livello	x	Prova di gruppo
x	Gruppi misti		
x	Classe aperta		
x	Peer tutoring		