



Istituto Comprensivo Perugia 9

Anno scolastico 2020/2021

Programmazione delle attività educativo – didattiche

SCUOLA PRIMARIA

Disciplina GEOGRAFIA

CLASSE: PRIMA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa muoversi nello spazio circostante ▪ Conosce e usa i concetti topologici ▪ Usa i sensi per riconoscere l'ambiente ▪ Riconosce gli ambienti scolastici e domestici ▪ Descrive e rappresenta semplici percorsi <p>A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Sa individuare la relazione tra problematiche ambientali e patrimonio culturale.</p>	<p>ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si orienta nello spazio a partire dai luoghi dell'esperienza personale - Riconosce e descrivere alcune delle principali relazioni spaziali <p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osserva l'ambiente circostante attraverso l'approccio senso-percettivo - Individua e descrivere regolarità in semplici contesti <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrive e rappresenta percorsi effettuati <p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>A partire dal contesto di vita, conosce il territorio di riferimento, in modo progressivamente più ampio, e la sua organizzazione. Prende coscienza di appartenere ad una comunità e comprendere la necessità di darsi delle norme per una civile convivenza democratica.</p> <p>Sa individuare gli elementi caratteristici del patrimonio ambientale, artistico e culturale. Conosce le associazioni e fondazioni che lo salvaguardano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzatori spaziali (dentro, fuori, sotto, sopra, vicino, lontano, in mezzo etc.) • Lateralizzazione (destra, sinistra, verso l'alto, verso il basso etc.) • Ambienti scolastici e funzioni • Ambienti della casa e funzioni • Percorsi all'interno/ all'esterno della scuola • Elementi naturali ed antropici che caratterizzano il paesaggio <p>Le regole in classe: assunzione di ruoli, rispetto dei turni...</p> <p>Il territorio di riferimento e sua organizzazione</p> <p>I principali elementi, naturali ed antropici, presenti nell'ambiente di vita.</p>

METODOLOGIA		MODALITA' DI VERIFICA	
X	Lezione frontale	X	Prova strutturata/semistrutturata
X	Lezione partecipata con uso di TIC	X	Prova orale
	Attività laboratoriale	X	Prova scritta
X	Problem solving		Prova pratica
	Gruppo di livello		Prova di gruppo
X	Gruppi misti		
	Classe aperta		
X	Peer tutoring		

CLASSE: SECONDA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua e descrive punti di riferimento per orientarsi nello spazio ▪ Osserva spazi conosciuti e individua gli elementi caratterizzanti ▪ Rappresenta in prospettiva oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula...) e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante ▪ Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale ed antropico ▪ Individua trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico. 	<p>ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrive verbalmente, elementi nello spazio vissuto, fisici ed antropici, utilizzando indicatori spaziali, gli spostamenti propri e di altri <p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresenta gli spostamenti nel piano, indicandone direzione, verso, cambiamenti di direzione - Individua la posizione di un oggetto, in riferimento all'osservatore e/o ad altri oggetti - Utilizza il reticolo per individuare posizioni e rappresentare percorsi - Rappresenta la mappa/pianta di ambienti noti <p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. - Individua e descrive gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei principali concetti topologici • Relazioni spaziali nella scuola, in cortile, nel parco giochi, nel centro abitato • Piante e mappe di ambienti conosciuti • Percorsi sul piano quadrettato: concetti di linea, direzione e verso, costruzione di sistemi di riferimento • Mappe/piante • Territori e confini, spazio interno e spazio esterno, elementi naturali e artificiali • Rappresentazioni grafiche di percorsi e ambienti del proprio vissuto • Ambienti naturali e artificiali: il paese e la città, spazi pubblici e privati, esercizi pubblici • Le attività dell'uomo, la modifica del paesaggio, le semplici catene produttive.

EDUCAZIONE CIVICA		
<p>Comprende il concetto di Stato, regione, provincia, città, comune; riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sancita dalla Costituzione italiana.</p>	<p>Conosce l'organizzazione dello Stato, i regolamenti, le Istituzioni e i principali elementi della Costituzione italiana.</p>	<p>Il territorio di riferimento e sua organizzazione</p>
<p>A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>	<p>A partire dal contesto di vita, conosce il territorio di riferimento, in modo progressivamente più ampio, e la sua organizzazione.</p>	<p>Le regole all'interno dei gruppi di appartenenza: classe, scuola, extrascuola.</p>
<p>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, riflettendo sui valori del volontariato attivo. Sa riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>	<p>Comprende come aiutare chi ha bisogno in un'ottica di solidarietà sociale. Conosce le principali associazioni di volontariato, in particolare la Protezione Civile.</p>	<p>Associazioni di volontariato e Protezione Civile</p>
<p>Acquisisce comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada.</p>	<p>Comprende il valore della sicurezza stradale. Conosce i rischi dall'errata valutazione dei pericoli. Conosce le principali norme per pedoni e ciclisti e i primi elementi della segnaletica stradale.</p>	<p>Le regole della circolazione e primi elementi di sicurezza stradale</p>
<p>Sa individuare la relazione tra problematiche ambientali e patrimonio culturale.</p>	<p>Sa individuare gli elementi caratteristici del patrimonio ambientale, artistico e culturale.</p>	<p>I principali elementi, naturali ed antropici, presenti all'interno del proprio territorio.</p>
<p>Acquisisce la consapevolezza che ognuno ha il diritto-dovere di segnalare</p>	<p>Conosce le associazioni e fondazioni che lo salvaguardano.</p>	<p>Associazioni e fondazioni a tutela dell'ambiente.</p>

le offese ambientali e al patrimonio artistico e di contribuire alla salvezza della Terra.	Conosce i principali ecosistemi, i rischi e le problematiche relative alla salvaguardia dell'ambiente.	
--	--	--

METODOLOGIA		MODALITA' DI VERIFICA	
x	Lezione frontale	x	Prova strutturata/semistrutturata
	Lezione partecipata con uso di TIC		Prova orale
	Attività laboratoriale	x	Prova scritta
x	<i>Problem solving</i>	x	Prova pratica
	Gruppo di livello	x	Prova di gruppo
x	Gruppi misti		
	Classe aperta		
x	Peer tutoring		

CLASSE: TERZA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua in un ambiente i punti di riferimento ▪ Indica i punti cardinali ▪ Utilizza "carte mentali" per strutturare percorsi 	<p align="center">ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si muove consapevolmente nello spazio circostante sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici - Si muove e si orienta nello spazio grazie alle proprie mappe mentali che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante 	<ul style="list-style-type: none"> • Relazioni spaziali nell'ambiente immediatamente circostante: del paese e dal paese all'abitazione; dalla scuola alla città • Strumenti convenzionali: bussola, simboli, legende, percorsi • Costruzione di sistemi di riferimento: mappe/piante, punti cardinali.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Localizza in prospettiva verticale ambienti e percorsi effettuati 	<p align="center">LINGUAGGIO E RAPPRESENTAZIONE DELLO SPAZIO GEO-GRAFICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresenta con una visione dall'alto oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della casa, ecc.) - Rappresenta percorsi effettuati utilizzando un linguaggio specifico - Legge e interpreta la pianta dello spazio vissuto basandosi su punti di riferimento fissi 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazione di uno spazio conosciuto • Simbologia convenzionale e non • Riduzione in scala • Carte geografiche tematiche
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei principali paesaggi italiani 	<p align="center">PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esplora il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta - Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi antropici e naturali • Elementi del paesaggio (flora, fauna, orografia, idrografia, ecc.) • Caratteristiche dei diversi ambienti geografici (lacustre, fluviale, marittimo, montano, collinare, ecc.) • Paesi, borghi, città, campagna

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce le attività umane del proprio territorio ▪ Coglie le conseguenze degli interventi positivi e negativi dell'uomo sull'ambiente 	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni - Osservare ed individua gli interventi positivi e negativi dell'uomo 	<ul style="list-style-type: none"> • Funzione degli spazi in relazione ai servizi • Utilizzo delle risorse del territorio
<p>Comprende il concetto di Stato, regione, provincia, città, comune; riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sancita dalla Costituzione italiana.</p> <p>Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di se', rispetto della diversità, di confronto responsabile e di dialogo.</p> <p>Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.</p> <p>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, riflettendo sui valori del volontariato attivo.</p>	<p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>Conosce l'organizzazione dello Stato, i regolamenti, le Istituzioni e i principali elementi della Costituzione italiana.</p> <p>Acquisisce consapevolezza della propria identità personale e sociale.</p> <p>Sperimenta i principi democratici e la partecipazione nella quotidianità scolastica.</p> <p>Sa confrontarsi con gli altri attraverso il dialogo.</p> <p>Comprende come aiutare chi ha bisogno in un'ottica di solidarietà sociale.</p> <p>Conosce le principali associazioni di volontariato, in particolare la Protezione Civile.</p>	<p>Il territorio di riferimento e sua organizzazione</p> <p>Regolamento d'Istituto.</p> <p>La convivenza nei diversi ambienti di vita quotidiana: la scuola e il territorio di riferimento</p> <p>Associazioni di volontariato e Protezione Civile</p>

METODOLOGIA		MODALITA' DI VERIFICA	
X	Lezione frontale	X	Prova strutturata/semistrutturata
X	Lezione partecipata con uso di TIC	X	Prova orale
X	Attività laboratoriale	X	Prova scritta
X	Problem solving	X	Prova pratica
	Gruppo di livello	X	Prova di gruppo
X	Gruppi misti		
	Classe aperta		
X	Peer tutoring		

CLASSE: QUARTA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce e ricava su di una cartina informazioni, seguendo i simboli convenzionali ▪ Si orienta nelle cartine geografiche utilizzando i punti cardinali e il reticolo geografico ▪ Evidenzia sulla cartina dell'Italia elementi fisici e antropici ▪ Legge e individua le principali caratteristiche morfologiche dei paesaggi italiani ▪ Riconosce gli interventi positivi e negativi dell'uomo sull'ambiente. ▪ Comprende che in ogni territorio si possono creare le condizioni favorevoli per il ripristino dell'equilibrio naturale. 	<p>L'alunno/a</p> <p style="text-align: center;">ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche. - Acquisisce la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio utilizzando dei punti di riferimento. <p style="text-align: center;">LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legge carte geografiche di diversa scala. - Localizza sulla carta geografica dell'Italia gli elementi fisici del territorio. <p style="text-align: center;">PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani individuando le analogie e le differenze. <p style="text-align: center;">REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende l'interdipendenza fra elementi fisici e antropici. - Tutela e valorizza il patrimonio naturale. - Individua le problematiche emergenti nell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relazioni spaziali, punti cardinali, piante, mappe. • Cartografia (carte tematiche, fisiche, politiche, stradali). • Rappresentazioni tabellari e grafici. • Lettura orale e/o scritta delle diverse carte. • Il reticolo geografico. • Elementi fisici, climatici, economici di ciascun paesaggio geografico. • Interventi dell'uomo sull'ambiente e sviluppo sostenibile. • Osservazione del territorio circostante e dell'Italia. • I fattori climatici e le regioni climatiche dell'Italia. • I differenti ambienti: montagne, colline, pianure, mari, fiumi e laghi. • L'economia: settore primario, secondario, terziario • L'utilizzo proprio e improprio dell'ambiente: regole e norme che lo tutelano.

<p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Sa individuare la relazione tra problematiche ambientali e patrimonio culturale.</p> <p>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p>	<p style="text-align: center;">EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>Prende coscienza di appartenere ad una comunità e comprende la necessità di darsi delle norme per una civile convivenza democratica.</p> <p>Sperimenta i principi democratici e la partecipazione nella quotidianità scolastica.</p> <p>Conosce le associazioni e fondazioni che salvaguardano il patrimonio ambientale, artistico e culturale.</p>	<p>Il Comune e le regioni di appartenenza.</p> <p>Associazioni di volontariato e Protezione Civile.</p> <p>Gli elementi salienti del patrimonio artistico, culturale ed ambientale del territorio.</p>
--	--	--

METODOLOGIA		MODALITA' DI VERIFICA	
x	Lezione frontale	x	Prova strutturata/semistrutturata
x	Lezione partecipata con uso di TIC	x	Prova orale
x	Attività laboratoriale	x	Prova scritta
x	Problem solving	x	Prova pratica
	Gruppo di livello	x	Prova di gruppo
x	Gruppi misti		
	Classe aperta		
x	Peer tutoring		

CLASSE: QUINTA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Si orienta utilizzando i punti cardinali.▪ Si orienta nello spazio circostante e sulle carte utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	<p>ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none">- Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali.	<ul style="list-style-type: none">• Localizzazione dell'Italia nell'Europa.• Il planisfero
<ul style="list-style-type: none">▪ Analizza i principali caratteri fisici del territorio.▪ Utilizza il linguaggio della geografia per leggere e interpretare carte geografiche e carte tematiche.	<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none">- Interpreta carte geografiche a diversa scala.- Individua sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e politiche	<ul style="list-style-type: none">• La riduzione in scala.• I diversi tipi di carte geografiche: fisiche, politiche, tematiche
<ul style="list-style-type: none">▪ Riconosce il legame tra elementi fisici ed elementi antropici.▪ Individua i principali elementi che caratterizzano i paesaggi geografici fisici e antropici, con particolare attenzione a quelli italiani.	<p>PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none">- Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani.- Individua sul planisfero le terre emerse e gli oceani.	<ul style="list-style-type: none">• Sistema territoriale: relazione tra elementi fisici e antropici del territorio.• Il territorio italiano dal punto di vista fisico e politico.

<p>▪ Conosce le caratteristiche fisiche, climatiche, storico-culturali ed economiche delle 20 regioni.</p>	<p>Conosce la suddivisione politica del territorio italiano, la posizione geografica e le caratteristiche fisiche, climatiche, storico-culturali ed economiche delle 20 regioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le caratteristiche salienti delle regioni italiane: posizione geografica, confini, aspetto fisico, clima, attività economiche, capoluoghi. • Collocazione delle regioni sulla carta muta con i rispettivi capoluoghi. • Le caratteristiche socio-culturali ed economiche delle regioni.
<p>Comprende il concetto di Stato, regione, provincia, città, comune; riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sancita dalla Costituzione italiana.</p> <p>Sa individuare la relazione tra problematiche ambientali e patrimonio culturale.</p>	<p style="text-align: center;">EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>Conosce l'organizzazione dello Stato, i regolamenti, le Istituzioni e i principali elementi della Costituzione italiana.</p> <p>Sa individuare gli elementi caratteristici del patrimonio ambientale, artistico e culturale. Conosce le associazioni e fondazioni che lo salvaguardano.</p>	<p>Organizzazione dello Stato in Regioni, Province e Comuni.</p> <p>Elementi salienti del patrimonio artistico, culturale ed ambientale presenti sul territorio nazionale ed europeo.</p>

METODOLOGIA		MODALITA' DI VERIFICA	
x	Lezione frontale	x	Prova strutturata/semistrutturata
x	Lezione partecipata con uso di TIC	x	Prova orale
x	Attività laboratoriale	x	Prova scritta
x	Problem solving		Prova pratica
	Gruppo di livello	x	Prova di gruppo
x	Gruppi misti	x	Peer tutoring
	Classe aperta		