



Istituto Comprensivo Perugia 9

Anno scolastico 2020/2021

Programmazione delle attività educativo – didattiche

SCUOLA PRIMARIA

Disciplina ITALIANO

CLASSE: PRIMA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none">- Mantiene l'attenzione sul messaggio orale anche tra pari- Racconta esperienze personali esprimendosi correttamente in lingua italiana- Interagisce nello scambio comunicativo, rispettando il proprio turno- Ascolta, comprende ed esegue una consegna <ul style="list-style-type: none">- Legge e comprende parole e brevi testi- Memorizza brevi poesie e filastrocche- Comprende immagini e legge <ul style="list-style-type: none">- Scrive parole e semplici frasi, sotto dettatura ed autonomamente- Comunica adeguatamente attraverso la scrittura- Scrive brevi didascalie di immagini date	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Ascolta e presta attenzione ai messaggi orali▪ Interviene nel dialogo e nella conversazione, cercando di esprimersi in modo chiaro▪ Narra brevi esperienze personali e racconti, seguendo un ordine logico e cronologico▪ Comprende, ricorda e riferisce i contenuti essenziali dei messaggi orali <p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Legge e comprende parole, semplici frasi e brevi testi in modo sempre più espressivo▪ Legge e memorizza semplici poesie e filastrocche <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Scrive parole e semplici frasi, sotto dettatura ed autonomamente▪ Utilizza in modo strumentale la scrittura▪ Scrive brevi didascalie di immagini date	<ul style="list-style-type: none">• Regole della conversazione• Libere conversazioni riguardanti il vissuto personale e/o collettivo, rispettando l'ordine cronologico• Comprensione di brani letti dall'insegnante• L'ordine logico e cronologico, attraverso il riordino di sequenze di immagini• Descrizione orale di un'immagine <ul style="list-style-type: none">• I diversi caratteri• Fonemi e grafemi, sillabe, parole, frasi e semplici testi <ul style="list-style-type: none">• Corrispondenza fra grafema e fonema• Parole con difficoltà graduata• Principali convenzioni di scrittura: raddoppiamenti, accenti, scansione in sillabe

<p>- Inizia a conoscere ed applicare le prime basilari regole ortografiche Svolge semplici attività specifiche di riflessione linguistica</p> <p>- Arricchisce il lessico</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza</p>	<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce le prime basilari regole ortografiche ▪ Inizia ad individuare in una frase il nome, l'azione, le qualità ▪ Intuisce l'utilizzo dei segni di punteggiatura forte: punto, virgola, punto interrogativo e punto esclamativo <p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>A partire dal contesto di vita, conosce il territorio di riferimento, in modo progressivamente più ampio, e la sua organizzazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tecniche di scrittura: scomposizione/composizione di sillabe e parole • Narrazione scritta di semplici esperienze e vissuti. • Analogie e differenze fra suoni • Principali convenzioni ortografiche (raddoppiamenti, gruppi consonantici, digrammi, trigrammi, apostrofo, accento, divisione in sillabe) • Il nome • L'articolo • Il genere, il numero • Il verbo • L'aggettivo qualificativo • Arricchimento del lessico • Significato delle parole • Principali segni di punteggiatura (virgola, punto fermo, esclamativo, interrogativo) <p>Le regole in classe: assunzione di ruoli, rispetto dei turni... La scoperta dell'altro e delle diversità come ricchezza e risorsa Associazioni di volontariato e Protezione Civile</p>
---	---	---

<p>di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Esprime e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, riflettendo sui valori del volontariato attivo. Si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>Sa applicare le regole di un piano di evacuazione, assumendo comportamenti appropriati.</p> <p>Riconosce e sa controllare le proprie emozioni, esprimendole opportunamente in contesti adeguati. Acquisisce autonomia nell'aspetto gestionale e relazionale.</p>	<p>Prende coscienza di appartenere ad una comunità e comprendere la necessità di darsi delle norme per una civile convivenza democratica.</p> <p>Acquisisce consapevolezza della propria identità personale e sociale.</p> <p>Sperimenta i principi democratici e la partecipazione nella quotidianità scolastica.</p> <p>Si confronta con gli altri attraverso il dialogo.</p> <p>Comprende come aiutare chi ha bisogno in un'ottica di solidarietà sociale.</p> <p>Conosce le principali associazioni di volontariato, in particolare la Protezione Civile.</p> <p>Conosce i comportamenti da tenere nei diversi ambienti di vita e le indicazioni procedurali del piano di evacuazione.</p> <p>Riconosce ed esprime emozioni, interessi, bisogni e desideri. Comprende gli stati d'animo propri e altrui. Acquisisce consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p>	<p>I comportamenti in casa e a scuola per la nostra sicurezza.</p> <p>Presa di coscienza di emozioni, interessi, bisogni e desideri. Il circle time. Gli stati d'animo propri e altrui. Attività volte alla conoscenza del sé e al rispetto delle diversità.</p>
---	--	--

<p>Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando semplici soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p>	<p>Riconosce la propria identità nel rapporto con gli altri. Rispetta e valorizza le diversità.</p> <p>Conosce il funzionamento di base di alcuni dispositivi informatici impiegati nella pratica scolastica e/o nello studio a casa (tablet, LIM, notebook).</p> <p>Rispetta le regole della Netiquette, in particolare nelle situazioni di didattica a distanza.</p>	<p>Primo approccio alle regole di base della Netiquette</p>
--	--	---

METODOLOGIA		MODALITA' DI VERIFICA	
x	Lezione frontale	x	Prova strutturata/semistrutturata
x	Lezione partecipata con uso di TIC	x	Prova orale
	Attività laboratoriale	x	Prova scritta
x	Problem solving		Prova pratica
	Gruppo di livello		Prova di gruppo
x	Gruppi misti		
	Classe aperta		
x	Peer tutoring		

CLASSE: SECONDA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none">- Mantiene l'attenzione sul messaggio orale- Ascolta, comprende ed esegue una consegna- Racconta esperienze personali e collettive seguendo un ordine logico e cronologico- Interagisce nello scambio comunicativo, rispettando il proprio turno <ul style="list-style-type: none">- Legge curando l'espressione- Comprende immagini, brevi testi, poesie e filastrocche- Riconosce gli elementi essenziali nei testi- Intuisce il significato di termini nuovi dal contesto <ul style="list-style-type: none">- Scrive semplici testi, sotto dettatura ed autonomamente- Scrive didascalie- Riordina sequenze temporali- Elabora un testo secondo le indicazioni fornite	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Interagisce nello scambio comunicativo, in modo adeguato alla situazione▪ Comprende le informazioni fornite da brevi testi orali▪ Narra brevi esperienze personali e racconti, seguendo un ordine logico e temporale▪ Comprende, ricorda e prova a riferire i contenuti essenziali dei messaggi orali <p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Utilizza tecniche di lettura, cercando di curare l'espressione.▪ Individua gli elementi essenziali nei testi▪ Comprende il significato di espressioni dal contesto <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Scrive frasi e brevi testi, sotto dettatura ed autonomamente, rispettando le principali regole morfo-sintattiche▪ Scrive didascalie e riordina sequenze temporali▪ Produce semplici testi relativi ad esperienze personali e non▪ Elabora un semplice testo partendo da elementi dati.	<ul style="list-style-type: none">• Le principali regole dell'ascolto reciproco nella conversazione• L'ordine logico e cronologico <ul style="list-style-type: none">▪ Principali convenzioni di lettura▪ Tecniche di lettura▪ Struttura del testo narrativo▪ Comprensione dei significati espressivi relativi al contesto <ul style="list-style-type: none">• Principali regole ortografiche• Struttura della frase• Testi• Struttura logico-temporale di una narrazione• Elaborazione di esperienze e vissuti e loro utilizzo nei testi

<ul style="list-style-type: none"> - Conosce ed usa le convenzioni ortografiche essenziali - Utilizza correttamente i segni di punteggiatura forte - Svolge attività di riflessione linguistica. <p>A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo</p> <p>Riconosce e sa controllare le proprie emozioni, esprimendole opportunamente in contesti adeguati.</p> <p>Acquisisce autonomia nell'aspetto gestionale e relazionale.</p>	<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce le convenzioni ortografiche fondamentali ▪ Conosce gli elementi essenziali della punteggiatura ▪ Identifica gli elementi di un breve testo ▪ Riconosce le caratteristiche strutturali di una frase. <p style="text-align: center;">EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>A partire dal contesto di vita, conosce il territorio di riferimento, in modo progressivamente più ampio, e la sua organizzazione. Prende coscienza di appartenere ad una comunità e comprendere la necessità di darsi delle norme per una civile convivenza democratica.</p> <p>Acquisisce consapevolezza della propria identità personale e sociale. Sperimenta i principi democratici e la partecipazione nella quotidianità scolastica.</p> <p>Riconosce ed esprime emozioni, interessi, bisogni e desideri. Comprende gli stati d'animo propri e altrui.</p> <p>Acquisisce consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. Riconosce la propria identità nel rapporto con gli altri. Rispetta e valorizza le diversità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ortografia (ordine alfabetico, suoni omologhi, suoni difficili, doppie, divisione in sillabe, accento, monosillabi, apostrofo, uso dell'h) • Morfologia (nomi, articoli, azioni, aggettivi qualificativi) • Arricchimento del lessico • Punteggiatura forte. <p>Le regole all'interno dei gruppi di appartenenza: classe, scuola, extrascuola.</p> <p>La scoperta dell'altro e delle diversità: rispetto dell'altro, tolleranza, collaborazione.</p> <p>Attività sul riconoscimento delle emozioni tra i pari. Il circle time.</p> <p>Attività volte alla conoscenza del sé e al rispetto delle diversità.</p>
--	--	---

METODOLOGIA		MODALITA' DI VERIFICA	
x	Lezione frontale	x	Prova strutturata/semistrutturata
x	Lezione partecipata con uso di TIC	x	Prova orale
x	Attività laboratoriale	x	Prova scritta
	<i>Problem solving</i>		Prova pratica
	Gruppo di livello	x	Prova di gruppo
x	Gruppi misti		
	Classe aperta		
x	Peer tutoring		

CLASSE: TERZA

COMPETENZE SPECIFICHE

ABILITA'

CONOSCENZE

ASCOLTO E PARLATO

L'alunno/a

- Interviene in modo pertinente nelle conversazioni
- Ascolta, comprende e riferisce oralmente i contenuti dei testi
- Racconta esperienze personali e storie fantastiche seguendo un ordine logico e cronologico
- Ascolta e recita poesie e filastrocche

L'alunno/a

- Interviene in una conversazione rispettando i turni di parola, formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta
- Coglie il senso globale e le informazioni principali in discorsi e testi ascoltati e riesce a riferirli oralmente, anche con l'aiuto di schemi o scalette
- Racconta storie personali e fantastiche, rispettando l'ordine logico e cronologico
- Comprende e dà semplici istruzioni su giochi e attività
- Ascolta e recita poesie e filastrocche

ASCOLTO

- Ascolto attivo di testi di varie tipologie (poetici, narrativi, descrittivi, regolativi, informativi e teatrali) letti dall'insegnante o dai compagni.

PARLATO

- Regole della conversazione
- Ordine logico e cronologico dell'esposizione orale
- Uso di schemi e scalette

LETTURA

- Legge con discreta scorrevolezza, curando l'espressione e la giusta intonazione
- Legge e comprende testi di vario genere
- Riconosce nei testi gli elementi essenziali, le sequenze e semplici nessi causali e temporali
- Ricerca informazioni nei brani letti e risponde a domande
- Intuisce il significato di termini nuovi dal contesto oppure lo cerca nel vocabolario

SCRITTURA

- Scrive testi funzionali allo scopo, anche con l'aiuto di immagini, domande-guida o schemi
- Scrive autonomamente e sotto dettatura
- Rielabora un testo liberamente o seguendo indicazioni fornite

- Legge testi di diverse tipologie cogliendo l'argomento centrale e le informazioni essenziali
- Utilizza forme di lettura diverse, funzionali allo scopo (ad alta voce, silenziosa, per studio, per piacere...)
- Legge, comprende e memorizza testi poetici
- Comprende il significato di parole non note dal contesto

- Scrive frasi di senso compiuto e brevi testi, sotto dettatura ed autonomamente, rispettando le convenzioni ortografiche e morfo-sintattiche
- Produce testi relativi ad esperienze personali e non, legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare...)
- Rielabora un testo

- Le regole della lettura (punteggiatura, espressività, intonazione)
- La comprensione di significati lessicali, partendo dal contesto e con l'uso del vocabolario
- Individuazione e comprensione di informazioni utili e semplici inferenze
- Pianificazione e produzione di semplici testi scritti
- Struttura logico temporale di una narrazione
- Avvio al riassunto
- Semplici strategie di autocorrezione

<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce ed usa le convenzioni ortografiche fondamentali - Utilizza correttamente la punteggiatura - Riconosce le principali parti del discorso e la struttura della frase - Svolge attività specifiche di riflessione linguistica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce ed usa le convenzioni ortografiche fondamentali ▪ Conosce ed utilizza gli elementi della punteggiatura ▪ Identifica le principali parti del discorso ▪ Riconosce le caratteristiche strutturali della frase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico (ordine alfabetico, omonimi, sinonimi e contrari). • Ortografia • Morfologia: nome, aggettivo, articolo, preposizioni, pronomi personali soggetto, verbi (modo indicativo), verbi essere e avere con significato proprio e funzione di ausiliari. • Sintassi: la frase, il soggetto, il predicato. • Il discorso diretto e indiretto • Arricchimento del lessico • Punteggiatura • Avvio all'uso del dizionario.
<p>Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.</p> <p>Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p>	<p style="text-align: center;">EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>Acquisisce consapevolezza della propria identità personale e sociale. Sperimenta i principi democratici e la partecipazione nella quotidianità scolastica.</p> <p>Si confronta con gli altri attraverso il dialogo.</p>	<p>Principali diritti e doveri dei bambini.</p> <p>Regolamento di Istituto.</p>
<p>Riconosce e sa controllare le proprie emozioni, esprimendole opportunamente in contesti adeguati.</p> <p>Acquisisce autonomia nell'aspetto gestionale e relazionale.</p>	<p>Riconosce ed esprime emozioni, interessi, bisogni e desideri. Comprende gli stati d'animo propri e altrui.</p> <p>Acquisisce consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. Riconosce la propria identità nel rapporto con gli altri.</p>	<p>Attività sul riconoscimento delle emozioni nelle relazioni in ambito sociale. Il circle time.</p> <p>Attività sulla conoscenza e valorizzazione della propria identità e delle diversità.</p>

<p>Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando semplici soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p>	<p>Rispetta e valorizza le diversità.</p> <p>Conosce il funzionamento di base di alcuni dispositivi informatici impiegati nella pratica scolastica e/o nello studio a casa (tablet, LIM, notebook).</p> <p>Rispetta le regole della Netiquette, in particolare nelle situazioni di didattica a distanza.</p>	<p>Le regole di base della Netiquette</p>
--	--	---

METODOLOGIA		MODALITA' DI VERIFICA	
X	Lezione frontale	X	Prova strutturata/semistrutturata
X	Lezione partecipata con uso di TIC	X	Prova orale
X	Attività laboratoriale	X	Prova scritta
	Problem solving	x	Prova pratica
	Gruppo di livello		Prova di gruppo
X	Gruppi misti		
X	Classe aperta		
X	Peer tutoring		

CLASSE: QUARTA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interviene in modo pertinente nelle conversazioni, esprimendo la propria opinione in modo chiaro e rispettando quelle altrui. - Ascolta, comprende e riferisce oralmente (eventualmente con schemi e scalette) i contenuti dei testi letti o ascoltati, con lessico gradualmente più adeguato. - Racconta esperienze personali e storie seguendo un ordine cronologico e logico. <ul style="list-style-type: none"> - Legge con sicurezza - Legge e comprende testi di vario genere. - Ricerca, seleziona e ricava informazioni dai testi. - Riconosce in brevi testi gli elementi essenziali. - Coglie gradualmente il significato dei termini dal contesto della lettura. - Utilizza il dizionario. 	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presta attenzione all'attività, con tempi adeguati. ▪ Interviene in una conversazione in modo pertinente, rispettando il proprio turno e le posizioni altrui. ▪ Comprende il senso globale e le informazioni principali dei testi e sa riferirli oralmente, anche con l'aiuto di schemi o scalette. ▪ Racconta storie personali e non, rispettando l'ordine logico e cronologico, utilizzando un lessico idoneo. <p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge testi di vario genere. ▪ Coglie l'argomento centrale, le informazioni esplicite e le inferenze. ▪ Utilizza forme di lettura diverse. ▪ Ricerca, ricava e seleziona informazioni dai testi. ▪ Comprende dal contesto, il significato di parole non note. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'ascolto finalizzato attivo (il silenzio, l'anticipazione, l'attenzione, le rappresentazioni grafiche). • La conversazione (attesa del proprio turno, richiesta della parola). • L'ordine logico (causa-effetto). • L'ordine cronologico (prima, dopo, ...). • L'esposizione orale attraverso l'uso di supporti (schemi, domande). • L'uso di un lessico sempre più articolato. <ul style="list-style-type: none"> • Testi narrativi, descrittivi, poetici, informativi, regolativi e loro principali caratteristiche. • Strategie di lettura. • Significati lessicali dal contesto. • Relazioni logico-temporali e di causa-effetto. • Tecniche di supporto alla comprensione e alla verbalizzazione (sottolineare, annotare, costruire mappe e schemi).

<ul style="list-style-type: none"> - Produce testi sempre più pertinenti coesi e chiari nella forma. - Scrive testi funzionali allo scopo, con l'aiuto di immagini, domande-guida o scalette. - Scrive autonomamente e sotto dettatura in modo ortograficamente corretto. - Rielabora testi in modo personale o su indicazioni date. - Riassume un testo. - Utilizza semplici strategie di autocorrezione. <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e usa le convenzioni ortografiche fondamentali. - Riconosce le parti variabili e invariabili del discorso e le analizza grammaticalmente. - Conosce la struttura della frase minima ed espansa. 	<p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Progetta e produce testi legati a situazioni quotidiane, ad esperienze personali e a letture, che contengano elementi adeguati alla situazione comunicativa. ▪ Scrive in modo chiaro, sotto dettatura e autonomamente, rispettando le convenzioni ortografiche e morfo-sintattiche. ▪ Rielabora testi rispondenti alle principali tipologie (narrativi, descrittivi...) ▪ Riassume testi. <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce ed utilizza le convenzioni ortografiche. ▪ Identifica le parti del discorso e le analizza grammaticalmente. ▪ Riconosce le caratteristiche strutturali della frase minima ed espansa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Progettazione, stesura e revisione di un testo. • Sintesi scritta (riassunto) di un testo. • Rielaborazioni e produzioni scritte personali <p><i>Fonologia e ortografia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alfabeto • Suoni e segni particolari: ce/cie, ge/gie, sce/scie, mp/mb, gn/gni/ni, cu/qu, cq. • Divisione in sillabe: in particolare con s, n, digrammi, trigrammi). • L'accento come segno distintivo. • Elisione e apostrofo. • Monosillabi accentati e non : dà/da, di/di, è/e, li/li, là/la, né/ne, sì/si. • Monosillabi non accentati: fa, fu, qua, qui, so, sa, sto, sta, va. • Punteggiatura: il punto fermo, la virgola, i due punti nell'elenco e nel discorso diretto, il punto esclamativo e interrogativo; grafia del discorso diretto, le maiuscole. <p><i>Morfologia: le parti del discorso</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il verbo: gli ausiliari, le tre coniugazioni attive, la struttura del verbo (coniugazione, modo, tempo, persona, numero).
---	---	---

<p>Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.</p> <p>Acquisisce comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada.</p> <p>Riconosce e sa controllare le proprie emozioni, esprimendole opportunamente in contesti adeguati.</p> <p>Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando semplici soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p> <p>E' consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p style="text-align: center;">EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>Confrontarsi con gli altri attraverso il dialogo.</p> <p>Comprende il valore della sicurezza stradale.</p> <p>Riconosce e d esprime emozioni, interessi, bisogni e desideri. Riconosce la propria identità nel rapporto con gli altri. Rispetta e valorizza le diversità.</p> <p>Conosce il funzionamento di alcuni dispositivi informatici impiegati nella pratica scolastica e/o nello studio a casa (tablet, lim, notebook).</p> <p>Rispetta le regole della Netiquette, in particolare nelle situazioni di didattica a distanza.</p> <p>Utilizza semplici applicazioni informatiche e programmi (registro elettronico, videoscrittura, moduli, motori di ricerca, comuni app per lo studio e lo svago...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'articolo, • Il nome, • L'aggettivo e il pronome, • Le preposizioni, • Avverbi, congiunzioni e interiezioni. <p><i>Sintassi della frase</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Predicato verbale e nominale, • Soggetto: espresso e sottinteso, • I principali complementi. <p>La convivenza nei diversi ambienti di vita: la scuola e l'extrascuola.</p> <p>Principali norme per pedoni e ciclisti. Le basi della segnaletica stradale.</p> <p>Conoscenza e valorizzazione della propria identità e delle diversità.</p> <p>Le regole della Netiquette. Alfabetizzazione digitale: videoscrittura, disegno, audio-video. Risorse e funzioni del registro elettronico e della G-Suite.</p> <p>Uso dei dispositivi informatici impiegati nella pratica scolastica e/o nello studio a casa: denominazione, funzionamento, utilizzo.</p>
---	---	---

METODOLOGIA		MODALITA' DI VERIFICA	
x	Lezione frontale	x	Prova strutturata
x	Lezione partecipata con uso di TIC	x	Prova orale
x	Attività laboratoriale	x	Prova scritta
x	Problem solving		Prova pratica
	Gruppo di livello		Prova di gruppo
x	Gruppi misti		
x	Classe aperta		
x	Peer tutoring		

CLASSE: QUINTA

COMPETENZE SPECIFICHE

ABILITA'

CONOSCENZE

L'alunno/a

Interviene in modo pertinente nelle conversazioni, esprimendo la propria opinione in modo chiaro e rispettando quelle altrui.

Ascolta, comprende e riferisce oralmente (eventualmente con l'aiuto di schemi e scalette) i contenuti dei testi letti o ascoltati, con un lessico adeguato.

Racconta esperienze personali e storie seguendo un ordine logico e cronologico.

Legge con scorrevolezza, curando l'espressione.

ASCOLTO E PARLATO

- Presta attenzione per tempi adeguati all'attività.
- Interviene in una conversazione in modo pertinente, rispettando i turni di parola, cogliendo le posizioni altrui ed esprimendo le proprie in modo chiaro.
- Comprende il senso globale e le informazioni principali nei testi e li riferisce oralmente, eventualmente con l'aiuto di schemi o mappe.
- Racconta storie personali e non, rispettando l'ordine logico e cronologico, utilizzando un lessico adeguato.

LETTURA

- Legge testi di vario genere e provenienza di media difficoltà e complessità
- Coglie l'argomento centrale, le informazioni esplicite e le informazioni implicite, compiendo semplici inferenze.

- Strategie dell'ascolto finalizzato
- La conversazione (attesa del proprio turno, richiesta della parola, rispetto delle idee altrui).
- Principi di organizzazione del discorso: l'ordine logico (causa-effetto) l'ordine cronologico (prima, dopo, poi, infine)
- L'esposizione orale e i suoi supporti (mappe, schemi, scalette)
- Lessico di base adeguato in contesti formali e informali.

- Testi narrativi, descrittivi, poetici, informativi e loro principali caratteristiche.
- Strategie di lettura (ad alta voce, silenziosa, dialogata)
- Significati lessicali dal contesto.

<ul style="list-style-type: none"> - Legge e comprende testi di vario genere. - Ricerca, seleziona e ricava informazioni dai testi. - Riconosce nei testi gli elementi essenziali, le sequenze e principali nessi temporali e causali. - Compie semplici inferenze. - Ricava il significato di termini nuovi dal contesto o con l'uso del dizionario. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza forme di lettura diverse, funzionali allo scopo (studio, piacere, ricerca). ▪ Ricerca, ricava e seleziona informazioni dai testi. ▪ Comprende il significato di parole non note nel contesto o le cerca nel vocabolario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso del dizionario. • Semplici collegamenti. • Tecniche di supporto alla comprensione e alla verbalizzazione (sottolineare, annotare, costruire mappe e schemi).
<ul style="list-style-type: none"> - Produce testi pertinenti e chiari nella forma. - Scrive testi funzionali allo scopo, anche con l'aiuto di immagini, domande-guida o scalette. - Scrive autonomamente e sotto dettatura in modo ortograficamente corretto. - Rielabora testi in modo personale o su indicazioni date. - Riassume un testo. - Utilizza semplici strategie di autocorrezione. 	<p style="text-align: center;">SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Produce testi legati a situazioni quotidiane, a esperienze personali e a letture, che contengono elementi adeguati alla situazione comunicativa. ▪ Scrive in modo chiaro, sotto dettatura e autonomamente, rispettando le convenzioni ortografiche e morfo-sintattiche. ▪ Produce e rielabora testi rispondenti alle principali tipologie testuali. ▪ Riassume testi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: testo personale, riassunto, racconto, poesia. • Struttura della frase. • Caratteristiche e scopi delle diverse tipologie testuali. • Strategie di pianificazione, stesura e revisione di un testo. • Rielaborazione di testi.
<ul style="list-style-type: none"> - Conosce e usa le convenzioni ortografiche fondamentali. - Utilizza correttamente la punteggiatura. - Riconosce le parti variabili e invariabili del discorso e le analizza grammaticalmente. 	<p style="text-align: center;">RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce e usa le convenzioni ortografiche. ▪ Conosce e usa i principali elementi di punteggiatura. ▪ Trasforma il discorso diretto in indiretto e viceversa. ▪ Identifica le parti del discorso e le analizza. 	<p><i>Ortografia</i> Suoni difficili, divisione in sillabe, accento, apostrofo, uso dell'H, troncamento, punteggiatura, discorso diretto e indiretto. Dettato ortografico</p> <p><i>Lessico</i> Uso del dizionario, espressioni figurate <i>Morfologia: le parti del discorso</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - Conosce la struttura della frase minima ed espansa. - Svolge attività specifiche di riflessione linguistica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce le caratteristiche strutturali della frase minima ed espansa grammaticalmente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il verbo: gli ausiliari (uso e coniugazione), le tre coniugazioni solo nella forma attiva, • modi finiti e non, la struttura del verbo (coniugazione, modo, tempo, persona, numero), il genere (transitivo e intransitivo, solo cenni) e forma attiva. • l'articolo: determinativo e indeterminativo, il partitivo. • il nome, l'aggettivo, il pronome • le preposizioni (semplici e articolate). • cenni su avverbi, congiunzioni ed esclamazioni <p><i>Sintassi della frase</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • predicati (verbale e nominale). • soggetto: espresso e sottinteso. • espansioni. • i principali complementi: il complemento oggetto, di specificazione, di termine, di luogo, di tempo, di compagnia e unione.
---	--	--

<p>A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Acquisisce comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada.</p> <p>Riconosce e sa controllare le proprie emozioni, esprimendole opportunamente in contesti adeguati. Acquisisce autonomia nell'aspetto gestionale e relazionale.</p> <p>Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando semplici soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. E' consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>A partire dal contesto di vita, conosce il territorio di riferimento, in modo progressivamente più ampio, e la sua organizzazione.</p> <p>Prende coscienza di appartenere ad una comunità e comprende la necessità di darsi delle norme per una civile convivenza democratica.</p> <p>Comprende il valore della sicurezza stradale.</p> <p>Riconosce ed esprime emozioni, interessi, bisogni e desideri. Comprende gli stati d'animo propri e altrui. Acquisisce consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. Riconosce la propria identità nel rapporto con gli altri. Rispetta e valorizza le diversità.</p> <p>Utilizza il computer e/o la rete Internet, sotto la supervisione di un adulto, per scrivere, disegnare, fare ricerche, esplorare, archiviare, scoprire paesaggi, ascoltare musica, visionare risorse video.</p>	<p>Regolamento d'Istituto e Patto di Corresponsabilità</p> <p>Principi fondamentali della Costituzione italiana</p> <p>Principali istituzioni dello Stato italiano</p> <p>Verbalizzazione di esperienze.</p> <p>Attività sul riconoscimento delle emozioni nelle relazioni in ambito sociale. Il circle time.</p> <p>Attività sulla conoscenza e valorizzazione della propria identità e delle diversità.</p> <p>Uso del pc e della rete Internet (sotto la supervisione di un adulto), per scopi diversi. Risorse e funzioni del registro elettronico e della G-Suite.</p>
--	--	---

METODOLOGIA		MODALITA' DI VERIFICA	
x	Lezione frontale	x	Prova strutturata/semistrutturata
x	Lezione partecipata con uso di TIC	x	Prova orale
x	Attività laboratoriale	x	Prova scritta
x	Problem solving		Prova pratica
x	Gruppo di livello	x	Prova di gruppo
x	Gruppi misti		
x	Classe aperta		
x	Peer tutoring		