



**Istituto Comprensivo Perugia 9**

**Anno scolastico 2020/2021**

**Programmazione delle attività educativo – didattiche**

**SCUOLA PRIMARIA**

**Disciplina SCIENZE/TECNOLOGIA**

<b>CLASSE: PRIMA</b>		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p><b>L'alunno/a</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce i 5 sensi e le loro funzioni</li> <li>▪ Conosce caratteristiche, proprietà e comportamenti dei non viventi</li>   <li>▪ Osserva e conosce caratteristiche e comportamenti degli organismi viventi</li>   <li>▪ Conosce comportamenti adeguati per il rispetto di sé e dell'ambiente</li> </ul> <p>A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Sa riconoscere le dinamiche alla base dell'equilibrio tra tutela dell'ambiente e progresso tecnologico.</p>	<p><b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplora l'ambiente attraverso i 5 sensi</li> <li>- Manipola oggetti per riconoscere proprietà, caratteristiche</li> </ul> <p><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende la differenza tra viventi e non viventi</li> <li>- Osserva i momenti significativi della vita di piante</li> </ul> <p><b>L'UOMO E L'AMBIENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce ed applicare le principali norme di igiene personale</li> </ul> <p><b>EDUCAZIONE CIVICA (SCIENZE – TECNOLOGIA)</b></p> <p>A partire dal contesto di vita, conosce il territorio di riferimento, in modo progressivamente più ampio, e la sua organizzazione.</p> <p>Prende coscienza di appartenere ad una comunità e comprende la necessità di darsi delle norme per una civile convivenza democratica.</p> <p>Conosce le ragioni e le modalità della raccolta differenziata e del corretto smaltimento dei rifiuti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I 5 sensi (gli organi di senso) e le relative funzioni</li> <li>• Le caratteristiche fisiche dei materiali più utilizzati (duro/morbido/liscio/ruvido)</li> <li>• Le funzioni dei materiali e degli oggetti</li>   <li>• Caratteristiche degli esseri viventi</li> <li>• Il ciclo vitale di un vegetale</li>   <li>• Corrette abitudini per la cura della propria persona e dell'ambiente</li> </ul> <p>Le regole in classe: assunzione di ruoli, rispetto dei turni...</p> <p>Sensibilizzazione alle ragioni e alle modalità di raccolta differenziata.</p> <p>Prime problematiche relative alla salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Associazioni e fondazioni a tutela dell'ambiente.</p>

<p>Acquisisce la consapevolezza che ognuno ha il diritto-dovere di segnalare le offese ambientali e al patrimonio artistico e di contribuire alla salvezza della Terra.</p> <p>Acquisisce consapevolezza che la salute è un bene collettivo da tutelare e salvaguardare. Riconosce, ricerca e applica comportamenti che favoriscono lo star bene e rendere l'igiene personale e il movimento pratica abituale di vita.</p> <p>Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando semplici soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. E' consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>Conosce i principali ecosistemi, i rischi e le problematiche relative alla salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Conosce ed adotta comportamenti che favoriscono un corretto equilibrio psico-fisico e rendere l'igiene personale ed il movimento pratica abituale. Riconosce l'importanza di una sana e corretta alimentazione.</p> <p>Conosce il funzionamento di base di alcuni dispositivi informatici impiegati nella pratica scolastica e/o nello studio a casa (tablet, LIM, notebook). Rispetta le regole della Netiquette, in particolare nelle situazioni di didattica a distanza. Sviluppa capacità di pensiero computazionale per la risoluzione dei problemi (Coding). Utilizza il computer e/o la rete Internet, sotto la supervisione di un adulto, per scrivere, disegnare, fare ricerche, esplorare, archiviare, scoprire paesaggi, ascoltare musica, visionare risorse video. Utilizza semplici applicazioni informatiche e programmi (registro elettronico, videoscrittura, moduli, motori di ricerca, comuni app per lo studio e lo svago...).</p>	<p>Norme di igiene personale Principi di sana alimentazione, la nutrizione come valore.</p> <p>Semplici dispositivi informatici impiegati nella pratica scolastica: denominazione e fruizione. Alfabetizzazione digitale: primo approccio agli strumenti informatici in uso nella scuola.</p>
---	--	---

## TECNOLOGIA

<p><b>L'alunno/a</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individua la composizione e la funzione di oggetti di uso quotidiano</li> <li>▪ Produce un semplice oggetto</li> <li>▪ Smonta semplici oggetti</li> <li>▪ Realizza oggetti</li> </ul>	<p><b>VEDERE ED OSSERVARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Effettua prove ed esperienze dei materiali più comuni</li> </ul> <p><b>PREVEDERE ED IMMAGINARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti ed i materiali necessari</li> </ul> <p><b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizza un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni</li> <li>- Esegue interventi di decorazione, relativi al corredo scolastico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La proprietà degli oggetti di uso comune</li> <li>• La funzione degli oggetti e di semplici strumenti</li> <li>• Manufatti collegati a ricorrenze ed occasioni legate all'attività scolastica</li> <li>• Giochi ed oggetti di uso comune</li> <li>• Istruzioni d'uso per fabbricare semplici oggetti</li> </ul>
---	--	--

METODOLOGIA		MODALITA' DI VERIFICA	
x	Lezione frontale	x	Prova strutturata/semistrutturata
x	Lezione partecipata con uso di TIC	x	Prova orale
x	Attività laboratoriale	x	Prova scritta
x	Problem solving		Prova pratica
	Gruppo di livello	x	Prova di gruppo
x	Gruppi misti		
	Classe aperta		
x	Peer tutoring		

CLASSE: SECONDA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>L'alunno/a</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana utilizzando semplici schematizzazioni.</li> <li>▪ Riconosce e descrive fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico.</li> </ul> <p>Sa riconoscere le dinamiche alla base dell'equilibrio tra tutela dell'ambiente e progresso tecnologico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osserva, descrive e confronta elementi della realtà circostante...</li> <li>- Individua proprietà e caratteristiche di semplici oggetti.</li> <li>- Osserva, descrive, classifica piante in base a determinate caratteristiche cogliendone somiglianze e differenze.</li> <li>- Osserva, descrive, classifica animali in base a determinate caratteristiche.</li> <li>- Comprende l'importanza dell'elemento acqua.</li> <li>- Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali e naturali.</li> <li>- Assume comportamenti di rispetto e cura degli ambienti.</li> <li>- Realizza un oggetto descrivendo la sequenza operativa.</li> </ul> <p><b>EDUCAZIONE CIVICA</b></p> <p>Conosce le ragioni e le modalità della raccolta differenziata e del corretto smaltimento dei rifiuti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce proprietà e caratteristiche di oggetti e materiali di varia forma e la loro trasformazione.</li> <li>• Le piante...il ciclo di crescita, le varie parti e le loro funzioni, condizioni fondamentali per la vita: terreno, acqua, luce.</li> <li>• Gli animali...il ciclo vitale</li> <li>• L'importanza dell'acqua, con i suoi cambiamenti di stato (solido, liquido e gassoso)</li> <li>• Norme relative al rispetto dell'ambiente.</li> <li>• Realizzazione di oggetti.</li> <li>• Le istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi: diagrammi di flusso, coding.</li> </ul> <p>Sensibilizzazione alle ragioni e alle modalità di raccolta differenziata.</p>

<p>Sa individuare la relazione tra problematiche ambientali e patrimonio culturale.</p> <p>Acquisisce consapevolezza che la salute è un bene collettivo da tutelare e salvaguardare. Sa applicare le regole di un piano di evacuazione, assumendo comportamenti appropriati.</p> <p>Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando semplici soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. E' consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>Sa individuare gli elementi caratteristici del patrimonio ambientale, artistico e culturale. Conosce le associazioni e fondazioni che lo salvaguardano.</p> <p>Conosce ed adotta comportamenti che favoriscono un corretto equilibrio psico-fisico e rendere l'igiene personale ed il movimento pratica abituale. Riconosce l'importanza di una sana e corretta alimentazione. Conosce i comportamenti da tenere nei diversi ambienti di vita e le indicazioni procedurali del piano di evacuazione.</p> <p>Conosce il funzionamento di base di alcuni dispositivi informatici impiegati nella pratica scolastica e/o nello studio a casa (tablet, LIM, notebook). Rispetta le regole della Netiquette, in particolare nelle situazioni di didattica a distanza. Sviluppa capacità di pensiero computazionale per la risoluzione dei problemi (Coding). Utilizza il computer e/o la rete Internet, sotto la supervisione di un adulto, per scrivere, disegnare, fare ricerche, esplorare, archiviare, scoprire paesaggi, ascoltare musica, visionare risorse video. Utilizza semplici applicazioni informatiche e programmi (registro elettronico, videoscrittura, moduli, motori di ricerca, comuni app per lo studio e lo svago...).</p>	<p>Problematiche relative alla salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Principi di sana alimentazione, la nutrizione come valore. Le regole di comportamento in casa e a scuola per la sicurezza di tutti.</p> <p>Le regole di base della Netiquette Semplici dispositivi informatici impiegati nella pratica scolastica: denominazione e fruizione. Alfabetizzazione digitale: denominazione e fruizione degli strumenti informatici in uso nella scuola.</p>
---	---	---

METODOLOGIA		MODALITA' DI VERIFICA	
X	Lezione frontale	X	Prova strutturata/semistrutturata
x	Lezione partecipata con uso di TIC	X	Prova orale
X	Attività laboratoriale	X	Prova scritta
X	<i>Problem solving</i>	X	Prova pratica
	Gruppo di livello	X	Prova di gruppo
X	Gruppi misti		
X	Classe aperta		
	Peer tutoring		

**CLASSE: TERZA**

<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p><b>L'alunno/a</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individua la struttura di semplici oggetti e ne analizza qualità e proprietà</li> <li>▪ Classifica e seria oggetti</li> <li>▪ Individua strumenti e unità di misura appropriati e utilizza dati matematici</li> </ul>	<p><b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua, analizza e descrive oggetti e materiali</li> <li>- Classifica oggetti in base alle loro proprietà</li> <li>- Applica concretamente il metodo scientifico in piccoli esperimenti</li> <li>- Individua strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame</li> <li>- Opera misurazioni e usa la matematica conosciuta per trattare i dati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qualità, proprietà, funzione ed uso di alcuni materiali (legno, vetro, plastica, carta...)</li> <li>• I tre stati della materia e le loro trasformazioni</li> <li>• Semplici strumenti di misurazione (metro, termometro...)</li> <li>• Tabelle, grafici, diagrammi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce i passaggi significativi nella vita di piante e animali</li> <li>▪ Individua somiglianze e differenze di organismi animali e vegetali</li> <li>▪ Riconosce caratteristiche di terreni ed acque</li> <li>▪ Distingue elementi naturali da quelli antropici</li> </ul>	<p><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le caratteristiche degli animali e dei vegetali</li> <li>- La classificazione degli animali</li> <li>- La catena alimentare</li> <li>- Le proprietà dell'acqua e dall'aria</li> <li>- Il ciclo dell'acqua</li> <li>- Gli strati del terreno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e conoscere la vita delle piante, la riproduzione, la fotosintesi clorofilliana e la respirazione.</li> <li>• Osservare i passaggi significativi nella vita di piante e animali</li> <li>• Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</li> <li>• Distinguere gli animali vertebrati da quelli invertebrati.</li> <li>• Conoscere le proprietà fondamentali dell'aria e dell'acqua.</li> <li>• Osservare e schematizzare i passaggi di stato.</li> <li>• Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, naturali e quelle ad opera dell'uomo.</li> <li>• Conoscere gli strati del suolo.</li> <li>• Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati all'acqua e al suolo.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce l'importanza dell'acqua, dell'aria e del suolo per i viventi</li> <li>▪ Individua la relazione tra gli esseri viventi e l'ambiente in cui vivono</li> <li>▪ Riconosce l'importanza di un rapporto corretto con il proprio ambiente</li> </ul>	<p><b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce l'importanza dell'acqua e dell'aria</li> <li>- Individua la relazione tra gli esseri viventi e ambiente</li> <li>- Costruisce un rapporto corretto e rispettoso con il proprio ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importanza dell'acqua e dell'aria</li> <li>• L'ecosistema</li> <li>• Rispetto dell'ambiente.</li> <li>• Conoscere cause e conseguenza dell'inquinamento delle acque e del suolo; acquisire comportamenti di rispetto e risparmio.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>TECNOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Effettua semplici misurazioni nell'ambiente circostante</li> <li>▪ Rappresenta dati in semplici tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi</li> <li>▪ Effettua prove ed esperimenti sulle proprietà dei diversi materiali</li> </ul>	<p><b>VEDERE E OSSERVARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esegue semplici misurazioni</li> <li>- Rappresenta i dati delle osservazioni attraverso tabelle, mappe, grafici, disegni, testi</li> <li>- Effettua prove ed esperienze dei materiali più comuni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strumenti di misurazione</li> <li>• Rappresentazione di grafici, tabelle, mappe, disegni</li> <li>• Proprietà dei diversi materiali</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizza un semplice oggetto elencando gli strumenti ed i materiali necessari alla costruzione</li> </ul>	<p><b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti ed i materiali necessari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzazione di un semplice oggetto</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizza semplici decori relativi all'ambiente scolastico</li> </ul> <p>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, riflettendo sui valori del volontariato attivo.</p> <p>Sa riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>Sa riconoscere le dinamiche alla base dell'equilibrio tra tutela dell'ambiente e progresso tecnologico.</p> <p>Acquisisce la consapevolezza che ognuno ha il diritto-dovere di segnalare le offese ambientali e al patrimonio artistico e di contribuire alla salvezza della Terra.</p> <p>Acquisisce consapevolezza che la salute è un bene collettivo da tutelare e salvaguardare.</p> <p>Riconoscere, ricercare e applicare comportamenti che favoriscono lo star bene e rendere l'igiene personale e il movimento pratica abituale di vita.</p> <p>Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando semplici soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p>	<p><b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizza interventi di decorazione dell'ambiente scolastico</li> </ul> <p><b>EDUCAZIONE CIVICA</b></p> <p>Comprende come aiutare chi ha bisogno in un'ottica di solidarietà sociale.</p> <p>Conosce le principali associazioni di volontariato, in particolare la Protezione Civile.</p> <p>Sa riconoscere le dinamiche alla base dell'equilibrio tra tutela dell'ambiente e progresso tecnologico.</p> <p>Acquisisce la consapevolezza che ognuno ha il diritto-dovere di segnalare le offese ambientali e al patrimonio artistico e di contribuire alla salvezza della Terra.</p> <p>Conosce ed adotta comportamenti che favoriscono un corretto equilibrio psico-fisico e rendere l'igiene personale ed il movimento pratica abituale.</p> <p>Riconoscere l'importanza di una sana e corretta alimentazione.</p> <p>Conosce il funzionamento di base di alcuni dispositivi informatici impiegati nella pratica scolastica e/o nello studio a casa (tablet, LIM, notebook).</p> <p>Rispetta le regole della Netiquette, in particolare nelle situazioni di didattica a distanza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi decorativi dell'ambiente scolastico</li> </ul> <p>Associazioni di volontariato e Protezione Civile</p> <p>Smaltimento dei rifiuti e riciclaggio.</p> <p>Ecosistemi e i rischi ambientali legati all'inquinamento.</p> <p>Associazioni e fondazioni a tutela dell'ambiente.</p> <p>Norme di igiene personale.</p> <p>Semplici dispositivi informatici impiegati nella pratica scolastica: denominazione e fruizione.</p> <p>Alfabetizzazione digitale: denominazione e fruizione degli strumenti informatici in uso nella scuola.</p> <p>Approccio alle funzioni e alle potenzialità del registro elettronico e della G-Suite.</p>
--	---	---

<p>E' consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>Sviluppa capacità di pensiero computazionale per la risoluzione dei problemi (Coding).          Utilizza il computer e/o la rete Internet, sotto la supervisione di un adulto, per scrivere, disegnare, fare ricerche, esplorare, archiviare, scoprire paesaggi, ascoltare musica, visionare risorse video.          Utilizza semplici applicazioni informatiche e programmi (registro elettronico, videoscrittura, moduli, motori di ricerca, comuni app per lo studio e lo svago...).</p>	
--	--	--

METODOLOGIA		MODALITA' DI VERIFICA	
X	Lezione frontale	X	Prova strutturata/semistrutturata
	Lezione partecipata con uso di TIC	X	Prova orale
X	Attività laboratoriale	X	Prova scritta
X	Problem solving	X	Prova pratica
X	Gruppo di livello		Prova di gruppo
	Gruppi misti		
	Classe aperta		
	Peer tutoring		

CLASSE: QUARTA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><b>L'alunno/a</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individua alcuni concetti scientifici inerenti la materia e le sue trasformazioni.</li> <li>▪ Riconosce la relazione fra diverse forme di vita.</li> <li>▪ Classifica gli elementi animali e vegetali.</li> <li>▪ Interpreta le trasformazioni ambientali conseguenti all'azione dell'uomo.</li> </ul> <p>Sa riconoscere le dinamiche alla base dell'equilibrio tra tutela dell'ambiente e progresso tecnologico.</p> <p>Acquisisce la consapevolezza che ognuno ha il diritto-dovere di segnalare le offese ambientali e al patrimonio artistico e di contribuire alla salvezza della terra.</p>	<p><b>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua, tramite esperienze concrete, le proprietà della materia.</li> <li>- Conosce le caratteristiche fondamentali di aria, acqua, calore.</li> </ul> <p><b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce, attraverso l'esperienza, la relazione tra le differenti forme di vita.</li> <li>- Classifica gli elementi dei diversi ambienti di vita.</li> </ul> <p><b>EDUCAZIONE CIVICA</b></p> <p>Conosce le ragioni e le modalità della raccolta differenziata e del corretto smaltimento dei rifiuti.</p> <p>Conosce i principali ecosistemi, i rischi e le problematiche relative alla salvaguardia dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le proprietà della materia</li> <li>• I passaggi di stato</li> <li>• Le proprietà dell'acqua e dell'aria</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ecosistema: definizione e rappresentazione.</li> <li>• La catena alimentare: struttura ciclica.</li> <li>• Il regno animale: vertebrati e invertebrati.</li> <li>• Il regno vegetale: classificazione, nutrizione, riproduzione e fotosintesi.</li> </ul> <p>Lo smaltimento di rifiuti.</p> <p>Ecosistemi e rischi ambientali legati all'inquinamento.</p>

TECNOLOGIA	VEDERE ED OSSERVARE	
<p><b>L'alunno/a</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce le proprietà fondamentali dei materiali.</li> <li>▪ Rappresenta dati in tabelle, mappe, diagrammi, disegni.</li>   <li>▪ Elenca strumenti e materiali necessari per l'applicazione del metodo scientifico.</li>   <li>▪ Realizza oggetti descrivendone l'esecuzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Effettuare prove ed esperienze dei materiali più comuni</li> <li>- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce l'utilizzo di strumenti idonei all'osservazione e alla sperimentazione scientifica</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa rappresentare la procedura di costruzione di un oggetto.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>EDUCAZIONE CIVICA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi: diagrammi di flusso.</li>   <li>• Strumenti di misurazioni e altri oggetti.</li>   <li>• Uso di mappe, testi, diagrammi di flusso.</li> </ul>
<p>Sa applicare le regole di un piano di evacuazione, assumendo comportamenti appropriate.</p>	<p>Conosce I comportamenti da tenere nei diversi ambienti di vita e le indicazioni procedurali del piano di evacuazione.</p>	<p>I comportamenti e le indicazioni procedurali del piano di evacuazione.</p>
<p>Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando semplici soluzioni utili ad un dato contest applicativo, a partire dall'attività di studio.</p>	<p>Conosce il funzionamento di base di alcuni dispositivi informatici impiegati nella pratica scolastica e/o nello studio a casa (tablet, LIM, notebook).</p> <p>Rispetta le regole della Netiquette soprattutto in DAD.</p>	<p>Dispositivi informatici impiegati nella pratica scolastica e/o nello studio a casa; denominazione, funzionamento, utilizzo.</p>

METODOLOGIA		MODALITA' DI VERIFICA	
x	Lezione frontale	x	Prova strutturata/semistrutturata
	Lezione partecipata con uso di TIC	x	Prova orale
x	Attività laboratoriale	x	Prova scritta
x	Problem solving	x	Prova pratica
	Gruppo di livello	x	Prova di gruppo
x	Gruppi misti		
	Classe aperta		
x	Peer tutoring		

**CLASSE: QUINTA**

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p><b>L'alunno/a</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individua alcuni concetti scientifici sulla base delle esperienze effettuate.</li> <li>▪ Utilizza semplici strumenti di misura.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce il movimento dei diversi oggetti celesti.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descrive e interpreta il funzionamento del corpo e conosce la struttura e il funzionamento dei diversi sistemi e apparati.</li> </ul> <p><b>TECNOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esegue semplici misurazioni.</li> <li>▪ Legge informazioni utili da guide e testi regolativi.</li> </ul>	<p><b>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osserva, utilizza e, quando è possibile, costruisce semplici strumenti di misura, imparando a servirsi di unità convenzionali</li> </ul> <p><b>OSSERVAZIONI E SPERIMENTAZIONI SUL CAMPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricostruisce e interpreta il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.</li> </ul> <p><b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrive e interpreta il funzionamento del corpo come sistema complesso relazionato con il proprio ambiente.</li> <li>- Costruisce semplici schemi e mappe di sintesi dei diversi sistemi e apparati.</li> </ul> <p><b>VEDERE E OSSERVARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osserva e utilizza semplici strumenti di misura.</li> <li>- Riconosce informazioni utili leggendo etichette, volantini e istruzioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strumenti di misura convenzionali e non (termometro, goniometro, metro, bilancia...).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Universo e i corpi celesti</li> <li>• Il Sole e il sistema solare</li> <li>• I movimenti di rotazione e rivoluzione della Terra</li> <li>• L'alternanza notte/dì e le stagioni</li> <li>• La forza di gravità sulla Terra e sulla Luna</li> </ul> <p>Il corpo umano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la cellula</li> <li>• tessuti, organi e apparati</li> <li>• i cinque sensi</li> </ul> <p>Conoscenze di base sui diversi sistemi e apparati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• digerente</li> <li>• respiratorio</li> <li>• circolatorio</li> <li>• locomotore</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli strumenti di misurazione convenzionali e non.</li> <li>• Le istruzioni per eseguire compiti operativi.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce le proprietà fondamentali dei materiali.</li> <li>▪ Rappresenta dati in tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Effettua prove e fa esperienza del comportamento e delle proprietà dei materiali più comuni.</li> <li>- Legge e rappresenta i dati di un'indagine o di osservazioni attraverso disegni, tabelle, mappe, grafici e diagrammi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le proprietà fisiche dei corpi (durezza, trasparenza, elasticità, conducibilità termica,...).</li> <li>• Modalità diverse di rappresentazione dei dati: disegni, testi, tabelle, mappe, diagrammi.</li> </ul>
<p>Acquisisce comportamenti corretti e responsabili quale utente della strada.</p> <p>Sa riconoscere le dinamiche alla base dell'equilibrio tra tutela dell'ambiente e progresso tecnologico.</p> <p>Acquisisce consapevolezza che ognuno ha il diritto-dovere di segnalare le offese ambientali e al patrimonio artistico e di contribuire alla salvezza della Terra.</p> <p>Acquisisce consapevolezza che la salute è un bene collettivo da tutelare e salvaguardare. Riconosce, ricerca e applica comportamenti che favoriscono lo star bene e rende l'igiene personale e il movimento pratica abituale di vita.</p> <p>Sa applicare le regole di un piano di evacuazione, assumendo comportamenti appropriati.</p>	<p style="text-align: center;"><b>EDUCAZIONE CIVICA</b></p> <p>Comprende il valore della sicurezza stradale. Conosce i rischi dall'errata valutazione dei pericoli.</p> <p>Conosce le principali norme per pedoni e ciclisti e i primi elementi della segnaletica stradale.</p> <p>Conosce le ragioni e le modalità della raccolta differenziata e del corretto smaltimento dei rifiuti.</p> <p>Conosce i principali ecosistemi, i rischi e le problematiche relative alla salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Conosce ed adottare comportamenti che favoriscono un corretto equilibrio psico-fisico e rendere l'igiene personale ed il movimento pratica abituale.</p> <p>Riconosce l'importanza di una sana e corretta alimentazione.</p> <p>Conosce i comportamenti da tenere nei diversi ambienti di vita e le indicazioni procedurali del piano di evacuazione.</p>	<p>Principali norme per pedoni e ciclisti. Le basi della segnaletica stradale.</p> <p>Verbalizzazione di esperienze.</p> <p>Salvaguardia degli ecosistemi: smaltimento dei rifiuti e riciclaggio.</p> <p>Associazioni e fondazioni a tutela dell'ambiente.</p> <p>Norme di igiene personale.</p> <p>Principi di sana alimentazione, la nutrizione come valore e rischi connessi ad abitudini alimentari scorrette.</p> <p>I comportamenti e le indicazioni procedurali del piano di evacuazione</p>

<p>Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando semplici soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. E' consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>Conosce il funzionamento di base di alcuni dispositivi informatici impiegati nella pratica scolastica e/o nello studio a casa (tablet, LIM, notebook).</p> <p>Rispetta le regole della Netiquette, in particolare nelle situazioni di didattica a distanza.</p> <p>Sviluppa capacità di pensiero computazionale per la risoluzione dei problemi (Coding).</p> <p>Utilizza il computer e/o la rete Internet, sotto la supervisione di un adulto, per scrivere, disegnare, fare ricerche, esplorare, archiviare, scoprire paesaggi, ascoltare musica, visionare risorse video.</p> <p>Utilizza semplici applicazioni informatiche e programmi (registro elettronico, videoscrittura, moduli, motori di ricerca, comuni app per lo studio e lo svago...).</p>	<p>Le regole della Netiquette</p> <p>Dispositivi informatici impiegati nella pratica scolastica e/o nello studio a casa: denominazione, funzionamento, utilizzo.</p> <p>Uso del pc e della rete Internet (sotto la supervisione di un adulto), per scopi diversi.</p> <p>Risorse e funzioni del registro elettronico e della G-Suite.</p> <p>Pensiero computazionale: pixel art e/o Coding</p>
--	---	--

METODOLOGIA		MODALITA' DI VERIFICA	
x	Lezione frontale	x	Prova strutturata/semistrutturata
x	Lezione partecipata con uso di TIC	x	Prova orale
x	Attività laboratoriale	x	Prova scritta
x	Problem solving	X	Prova pratica
	Gruppo di livello	x	Prova di gruppo
x	Gruppi misti		
	Classe aperta		
x	Peer tutoring		