



Istituto Comprensivo Perugia 9

Anno scolastico 2020/2021

Programmazione delle attività educativo – didattiche

SCUOLA PRIMARIA

Disciplina SCIENZE/TECNOLOGIA

CLASSE: PRIMA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce i 5 sensi e le loro funzioni ▪ Conosce caratteristiche, proprietà e comportamenti dei non viventi ▪ Osserva e conosce caratteristiche e comportamenti degli organismi viventi ▪ Conosce comportamenti adeguati per il rispetto di sé e dell'ambiente <p>A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Sa riconoscere le dinamiche alla base dell'equilibrio tra tutela dell'ambiente e progresso tecnologico.</p>	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esplora l'ambiente attraverso i 5 sensi - Manipola oggetti per riconoscere proprietà, caratteristiche <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende la differenza tra viventi e non viventi - Osserva i momenti significativi della vita di piante <p>L'UOMO E L'AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce ed applicare le principali norme di igiene personale <p>EDUCAZIONE CIVICA (SCIENZE – TECNOLOGIA)</p> <p>A partire dal contesto di vita, conosce il territorio di riferimento, in modo progressivamente più ampio, e la sua organizzazione.</p> <p>Prende coscienza di appartenere ad una comunità e comprende la necessità di darsi delle norme per una civile convivenza democratica.</p> <p>Conosce le ragioni e le modalità della raccolta differenziata e del corretto smaltimento dei rifiuti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I 5 sensi (gli organi di senso) e le relative funzioni • Le caratteristiche fisiche dei materiali più utilizzati (duro/morbido/liscio/ruvido) • Le funzioni dei materiali e degli oggetti • Caratteristiche degli esseri viventi • Il ciclo vitale di un vegetale • Corrette abitudini per la cura della propria persona e dell'ambiente <p>Le regole in classe: assunzione di ruoli, rispetto dei turni...</p> <p>Sensibilizzazione alle ragioni e alle modalità di raccolta differenziata.</p> <p>Prime problematiche relative alla salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Associazioni e fondazioni a tutela dell'ambiente.</p>

<p>Acquisisce la consapevolezza che ognuno ha il diritto-dovere di segnalare le offese ambientali e al patrimonio artistico e di contribuire alla salvezza della Terra.</p> <p>Acquisisce consapevolezza che la salute è un bene collettivo da tutelare e salvaguardare. Riconosce, ricerca e applica comportamenti che favoriscono lo star bene e rendere l'igiene personale e il movimento pratica abituale di vita.</p> <p>Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando semplici soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. E' consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>Conosce i principali ecosistemi, i rischi e le problematiche relative alla salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Conosce ed adotta comportamenti che favoriscono un corretto equilibrio psico-fisico e rendere l'igiene personale ed il movimento pratica abituale. Riconosce l'importanza di una sana e corretta alimentazione.</p> <p>Conosce il funzionamento di base di alcuni dispositivi informatici impiegati nella pratica scolastica e/o nello studio a casa (tablet, LIM, notebook). Rispetta le regole della Netiquette, in particolare nelle situazioni di didattica a distanza. Sviluppa capacità di pensiero computazionale per la risoluzione dei problemi (Coding). Utilizza il computer e/o la rete Internet, sotto la supervisione di un adulto, per scrivere, disegnare, fare ricerche, esplorare, archiviare, scoprire paesaggi, ascoltare musica, visionare risorse video. Utilizza semplici applicazioni informatiche e programmi (registro elettronico, videoscrittura, moduli, motori di ricerca, comuni app per lo studio e lo svago...).</p>	<p>Norme di igiene personale Principi di sana alimentazione, la nutrizione come valore.</p> <p>Semplici dispositivi informatici impiegati nella pratica scolastica: denominazione e fruizione. Alfabetizzazione digitale: primo approccio agli strumenti informatici in uso nella scuola.</p>
---	--	---

TECNOLOGIA

<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua la composizione e la funzione di oggetti di uso quotidiano ▪ Produce un semplice oggetto ▪ Smonta semplici oggetti ▪ Realizza oggetti 	<p>VEDERE ED OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Effettua prove ed esperienze dei materiali più comuni <p>PREVEDERE ED IMMAGINARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti ed i materiali necessari <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizza un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni - Esegue interventi di decorazione, relativi al corredo scolastico 	<ul style="list-style-type: none"> • La proprietà degli oggetti di uso comune • La funzione degli oggetti e di semplici strumenti • Manufatti collegati a ricorrenze ed occasioni legate all'attività scolastica • Giochi ed oggetti di uso comune • Istruzioni d'uso per fabbricare semplici oggetti
---	--	--

METODOLOGIA		MODALITA' DI VERIFICA	
x	Lezione frontale	x	Prova strutturata/semistrutturata
x	Lezione partecipata con uso di TIC	x	Prova orale
x	Attività laboratoriale	x	Prova scritta
x	Problem solving		Prova pratica
	Gruppo di livello	x	Prova di gruppo
x	Gruppi misti		
	Classe aperta		
x	Peer tutoring		

CLASSE: SECONDA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana utilizzando semplici schematizzazioni. ▪ Riconosce e descrive fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico. <p>Sa riconoscere le dinamiche alla base dell'equilibrio tra tutela dell'ambiente e progresso tecnologico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osserva, descrive e confronta elementi della realtà circostante... - Individua proprietà e caratteristiche di semplici oggetti. - Osserva, descrive, classifica piante in base a determinate caratteristiche cogliendone somiglianze e differenze. - Osserva, descrive, classifica animali in base a determinate caratteristiche. - Comprende l'importanza dell'elemento acqua. - Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali e naturali. - Assume comportamenti di rispetto e cura degli ambienti. - Realizza un oggetto descrivendo la sequenza operativa. <p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>Conosce le ragioni e le modalità della raccolta differenziata e del corretto smaltimento dei rifiuti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce proprietà e caratteristiche di oggetti e materiali di varia forma e la loro trasformazione. • Le piante...il ciclo di crescita, le varie parti e le loro funzioni, condizioni fondamentali per la vita: terreno, acqua, luce. • Gli animali...il ciclo vitale • L'importanza dell'acqua, con i suoi cambiamenti di stato (solido, liquido e gassoso) • Norme relative al rispetto dell'ambiente. • Realizzazione di oggetti. • Le istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi: diagrammi di flusso, coding. <p>Sensibilizzazione alle ragioni e alle modalità di raccolta differenziata.</p>

<p>Sa individuare la relazione tra problematiche ambientali e patrimonio culturale.</p> <p>Acquisisce consapevolezza che la salute è un bene collettivo da tutelare e salvaguardare. Sa applicare le regole di un piano di evacuazione, assumendo comportamenti appropriati.</p> <p>Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando semplici soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. E' consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>Sa individuare gli elementi caratteristici del patrimonio ambientale, artistico e culturale. Conosce le associazioni e fondazioni che lo salvaguardano.</p> <p>Conosce ed adotta comportamenti che favoriscono un corretto equilibrio psico-fisico e rendere l'igiene personale ed il movimento pratica abituale. Riconosce l'importanza di una sana e corretta alimentazione. Conosce i comportamenti da tenere nei diversi ambienti di vita e le indicazioni procedurali del piano di evacuazione.</p> <p>Conosce il funzionamento di base di alcuni dispositivi informatici impiegati nella pratica scolastica e/o nello studio a casa (tablet, LIM, notebook). Rispetta le regole della Netiquette, in particolare nelle situazioni di didattica a distanza. Sviluppa capacità di pensiero computazionale per la risoluzione dei problemi (Coding). Utilizza il computer e/o la rete Internet, sotto la supervisione di un adulto, per scrivere, disegnare, fare ricerche, esplorare, archiviare, scoprire paesaggi, ascoltare musica, visionare risorse video. Utilizza semplici applicazioni informatiche e programmi (registro elettronico, videoscrittura, moduli, motori di ricerca, comuni app per lo studio e lo svago...).</p>	<p>Problematiche relative alla salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Principi di sana alimentazione, la nutrizione come valore. Le regole di comportamento in casa e a scuola per la sicurezza di tutti.</p> <p>Le regole di base della Netiquette Semplici dispositivi informatici impiegati nella pratica scolastica: denominazione e fruizione. Alfabetizzazione digitale: denominazione e fruizione degli strumenti informatici in uso nella scuola.</p>
---	---	---

METODOLOGIA		MODALITA' DI VERIFICA	
X	Lezione frontale	X	Prova strutturata/semistrutturata
x	Lezione partecipata con uso di TIC	X	Prova orale
X	Attività laboratoriale	X	Prova scritta
X	<i>Problem solving</i>	X	Prova pratica
	Gruppo di livello	X	Prova di gruppo
X	Gruppi misti		
X	Classe aperta		
	Peer tutoring		

CLASSE: TERZA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua la struttura di semplici oggetti e ne analizza qualità e proprietà ▪ Classifica e seria oggetti ▪ Individua strumenti e unità di misura appropriati e utilizza dati matematici 	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individua, analizza e descrive oggetti e materiali - Classifica oggetti in base alle loro proprietà - Applica concretamente il metodo scientifico in piccoli esperimenti - Individua strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame - Opera misurazioni e usa la matematica conosciuta per trattare i dati 	<ul style="list-style-type: none"> • Qualità, proprietà, funzione ed uso di alcuni materiali (legno, vetro, plastica, carta...) • I tre stati della materia e le loro trasformazioni • Semplici strumenti di misurazione (metro, termometro...) • Tabelle, grafici, diagrammi
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce i passaggi significativi nella vita di piante e animali ▪ Individua somiglianze e differenze di organismi animali e vegetali ▪ Riconosce caratteristiche di terreni ed acque ▪ Distingue elementi naturali da quelli antropici 	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le caratteristiche degli animali e dei vegetali - La classificazione degli animali - La catena alimentare - Le proprietà dell'acqua e dall'aria - Il ciclo dell'acqua - Gli strati del terreno 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e conoscere la vita delle piante, la riproduzione, la fotosintesi clorofilliana e la respirazione. • Osservare i passaggi significativi nella vita di piante e animali • Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. • Distinguere gli animali vertebrati da quelli invertebrati. • Conoscere le proprietà fondamentali dell'aria e dell'acqua. • Osservare e schematizzare i passaggi di stato. • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, naturali e quelle ad opera dell'uomo. • Conoscere gli strati del suolo. • Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati all'acqua e al suolo.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce l'importanza dell'acqua, dell'aria e del suolo per i viventi ▪ Individua la relazione tra gli esseri viventi e l'ambiente in cui vivono ▪ Riconosce l'importanza di un rapporto corretto con il proprio ambiente 	<p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce l'importanza dell'acqua e dell'aria - Individua la relazione tra gli esseri viventi e ambiente - Costruisce un rapporto corretto e rispettoso con il proprio ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Importanza dell'acqua e dell'aria • L'ecosistema • Rispetto dell'ambiente. • Conoscere cause e conseguenza dell'inquinamento delle acque e del suolo; acquisire comportamenti di rispetto e risparmio.
<p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Effettua semplici misurazioni nell'ambiente circostante ▪ Rappresenta dati in semplici tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi ▪ Effettua prove ed esperimenti sulle proprietà dei diversi materiali 	<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esegue semplici misurazioni - Rappresenta i dati delle osservazioni attraverso tabelle, mappe, grafici, disegni, testi - Effettua prove ed esperienze dei materiali più comuni 	<ul style="list-style-type: none"> • Strumenti di misurazione • Rappresentazione di grafici, tabelle, mappe, disegni • Proprietà dei diversi materiali
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizza un semplice oggetto elencando gli strumenti ed i materiali necessari alla costruzione 	<p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti ed i materiali necessari 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione di un semplice oggetto

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizza semplici decori relativi all'ambiente scolastico <p>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, riflettendo sui valori del volontariato attivo.</p> <p>Sa riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>Sa riconoscere le dinamiche alla base dell'equilibrio tra tutela dell'ambiente e progresso tecnologico.</p> <p>Acquisisce la consapevolezza che ognuno ha il diritto-dovere di segnalare le offese ambientali e al patrimonio artistico e di contribuire alla salvezza della Terra.</p> <p>Acquisisce consapevolezza che la salute è un bene collettivo da tutelare e salvaguardare.</p> <p>Riconoscere, ricercare e applicare comportamenti che favoriscono lo star bene e rendere l'igiene personale e il movimento pratica abituale di vita.</p> <p>Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando semplici soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p>	<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizza interventi di decorazione dell'ambiente scolastico <p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>Comprende come aiutare chi ha bisogno in un'ottica di solidarietà sociale.</p> <p>Conosce le principali associazioni di volontariato, in particolare la Protezione Civile.</p> <p>Sa riconoscere le dinamiche alla base dell'equilibrio tra tutela dell'ambiente e progresso tecnologico.</p> <p>Acquisisce la consapevolezza che ognuno ha il diritto-dovere di segnalare le offese ambientali e al patrimonio artistico e di contribuire alla salvezza della Terra.</p> <p>Conosce ed adotta comportamenti che favoriscono un corretto equilibrio psico-fisico e rendere l'igiene personale ed il movimento pratica abituale.</p> <p>Riconoscere l'importanza di una sana e corretta alimentazione.</p> <p>Conosce il funzionamento di base di alcuni dispositivi informatici impiegati nella pratica scolastica e/o nello studio a casa (tablet, LIM, notebook).</p> <p>Rispetta le regole della Netiquette, in particolare nelle situazioni di didattica a distanza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi decorativi dell'ambiente scolastico <p>Associazioni di volontariato e Protezione Civile</p> <p>Smaltimento dei rifiuti e riciclaggio.</p> <p>Ecosistemi e i rischi ambientali legati all'inquinamento.</p> <p>Associazioni e fondazioni a tutela dell'ambiente.</p> <p>Norme di igiene personale.</p> <p>Semplici dispositivi informatici impiegati nella pratica scolastica: denominazione e fruizione.</p> <p>Alfabetizzazione digitale: denominazione e fruizione degli strumenti informatici in uso nella scuola.</p> <p>Approccio alle funzioni e alle potenzialità del registro elettronico e della G-Suite.</p>
--	---	---

<p>E' consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>Sviluppa capacità di pensiero computazionale per la risoluzione dei problemi (Coding). Utilizza il computer e/o la rete Internet, sotto la supervisione di un adulto, per scrivere, disegnare, fare ricerche, esplorare, archiviare, scoprire paesaggi, ascoltare musica, visionare risorse video. Utilizza semplici applicazioni informatiche e programmi (registro elettronico, videoscrittura, moduli, motori di ricerca, comuni app per lo studio e lo svago...).</p>	
--	--	--

METODOLOGIA		MODALITA' DI VERIFICA	
X	Lezione frontale	X	Prova strutturata/semistrutturata
	Lezione partecipata con uso di TIC	X	Prova orale
X	Attività laboratoriale	X	Prova scritta
X	Problem solving	X	Prova pratica
X	Gruppo di livello		Prova di gruppo
	Gruppi misti		
	Classe aperta		
	Peer tutoring		

CLASSE: QUARTA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua alcuni concetti scientifici inerenti la materia e le sue trasformazioni. ▪ Riconosce la relazione fra diverse forme di vita. ▪ Classifica gli elementi animali e vegetali. ▪ Interpreta le trasformazioni ambientali conseguenti all'azione dell'uomo. <p>Sa riconoscere le dinamiche alla base dell'equilibrio tra tutela dell'ambiente e progresso tecnologico.</p> <p>Acquisisce la consapevolezza che ognuno ha il diritto-dovere di segnalare le offese ambientali e al patrimonio artistico e di contribuire alla salvezza della terra.</p>	<p>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individua, tramite esperienze concrete, le proprietà della materia. - Conosce le caratteristiche fondamentali di aria, acqua, calore. <p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce, attraverso l'esperienza, la relazione tra le differenti forme di vita. - Classifica gli elementi dei diversi ambienti di vita. <p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>Conosce le ragioni e le modalità della raccolta differenziata e del corretto smaltimento dei rifiuti.</p> <p>Conosce i principali ecosistemi, i rischi e le problematiche relative alla salvaguardia dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le proprietà della materia • I passaggi di stato • Le proprietà dell'acqua e dell'aria <ul style="list-style-type: none"> • L'ecosistema: definizione e rappresentazione. • La catena alimentare: struttura ciclica. • Il regno animale: vertebrati e invertebrati. • Il regno vegetale: classificazione, nutrizione, riproduzione e fotosintesi. <p>Lo smaltimento di rifiuti.</p> <p>Ecosistemi e rischi ambientali legati all'inquinamento.</p>

TECNOLOGIA	VEDERE ED OSSERVARE	
<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce le proprietà fondamentali dei materiali. ▪ Rappresenta dati in tabelle, mappe, diagrammi, disegni. ▪ Elenca strumenti e materiali necessari per l'applicazione del metodo scientifico. ▪ Realizza oggetti descrivendone l'esecuzione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Effettuare prove ed esperienze dei materiali più comuni - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi <p style="text-align: center;">PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce l'utilizzo di strumenti idonei all'osservazione e alla sperimentazione scientifica <p style="text-align: center;">INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa rappresentare la procedura di costruzione di un oggetto. <p style="text-align: center;">EDUCAZIONE CIVICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi: diagrammi di flusso. • Strumenti di misurazioni e altri oggetti. • Uso di mappe, testi, diagrammi di flusso.
<p>Sa applicare le regole di un piano di evacuazione, assumendo comportamenti appropriate.</p>	<p>Conosce I comportamenti da tenere nei diversi ambienti di vita e le indicazioni procedurali del piano di evacuazione.</p>	<p>I comportamenti e le indicazioni procedurali del piano di evacuazione.</p>
<p>Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando semplici soluzioni utili ad un dato contest applicativo, a partire dall'attività di studio.</p>	<p>Conosce il funzionamento di base di alcuni dispositivi informatici impiegati nella pratica scolastica e/o nello studio a casa (tablet, LIM, notebook).</p> <p>Rispetta le regole della Netiquette soprattutto in DAD.</p>	<p>Dispositivi informatici impiegati nella pratica scolastica e/o nello studio a casa; denominazione, funzionamento, utilizzo.</p>

METODOLOGIA		MODALITA' DI VERIFICA	
x	Lezione frontale	x	Prova strutturata/semistrutturata
	Lezione partecipata con uso di TIC	x	Prova orale
x	Attività laboratoriale	x	Prova scritta
x	Problem solving	x	Prova pratica
	Gruppo di livello	x	Prova di gruppo
x	Gruppi misti		
	Classe aperta		
x	Peer tutoring		

CLASSE: QUINTA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua alcuni concetti scientifici sulla base delle esperienze effettuate. ▪ Utilizza semplici strumenti di misura. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce il movimento dei diversi oggetti celesti. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrive e interpreta il funzionamento del corpo e conosce la struttura e il funzionamento dei diversi sistemi e apparati. <p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Esegue semplici misurazioni. ▪ Legge informazioni utili da guide e testi regolativi. 	<p>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osserva, utilizza e, quando è possibile, costruisce semplici strumenti di misura, imparando a servirsi di unità convenzionali <p>OSSERVAZIONI E SPERIMENTAZIONI SUL CAMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricostruisce e interpreta il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo. <p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrive e interpreta il funzionamento del corpo come sistema complesso relazionato con il proprio ambiente. - Costruisce semplici schemi e mappe di sintesi dei diversi sistemi e apparati. <p>VEDERE E OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osserva e utilizza semplici strumenti di misura. - Riconosce informazioni utili leggendo etichette, volantini e istruzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Strumenti di misura convenzionali e non (termometro, goniometro, metro, bilancia...). <ul style="list-style-type: none"> • L'Universo e i corpi celesti • Il Sole e il sistema solare • I movimenti di rotazione e rivoluzione della Terra • L'alternanza notte/dì e le stagioni • La forza di gravità sulla Terra e sulla Luna <p>Il corpo umano:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la cellula • tessuti, organi e apparati • i cinque sensi <p>Conoscenze di base sui diversi sistemi e apparati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • digerente • respiratorio • circolatorio • locomotore <ul style="list-style-type: none"> • Gli strumenti di misurazione convenzionali e non. • Le istruzioni per eseguire compiti operativi.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce le proprietà fondamentali dei materiali. ▪ Rappresenta dati in tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Effettua prove e fa esperienza del comportamento e delle proprietà dei materiali più comuni. - Legge e rappresenta i dati di un'indagine o di osservazioni attraverso disegni, tabelle, mappe, grafici e diagrammi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le proprietà fisiche dei corpi (durezza, trasparenza, elasticità, conducibilità termica,...). • Modalità diverse di rappresentazione dei dati: disegni, testi, tabelle, mappe, diagrammi.
<p>Acquisisce comportamenti corretti e responsabili quale utente della strada.</p> <p>Sa riconoscere le dinamiche alla base dell'equilibrio tra tutela dell'ambiente e progresso tecnologico.</p> <p>Acquisisce consapevolezza che ognuno ha il diritto-dovere di segnalare le offese ambientali e al patrimonio artistico e di contribuire alla salvezza della Terra.</p>	<p style="text-align: center;">EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>Comprende il valore della sicurezza stradale. Conosce i rischi dall'errata valutazione dei pericoli.</p> <p>Conosce le principali norme per pedoni e ciclisti e i primi elementi della segnaletica stradale.</p> <p>Conosce le ragioni e le modalità della raccolta differenziata e del corretto smaltimento dei rifiuti.</p> <p>Conosce i principali ecosistemi, i rischi e le problematiche relative alla salvaguardia dell'ambiente.</p>	<p>Principali norme per pedoni e ciclisti. Le basi della segnaletica stradale. Verbalizzazione di esperienze.</p> <p>Salvaguardia degli ecosistemi: smaltimento dei rifiuti e riciclaggio.</p> <p>Associazioni e fondazioni a tutela dell'ambiente.</p>
<p>Acquisisce consapevolezza che la salute è un bene collettivo da tutelare e salvaguardare. Riconosce, ricerca e applica comportamenti che favoriscono lo star bene e rende l'igiene personale e il movimento pratica abituale di vita.</p> <p>Sa applicare le regole di un piano di evacuazione, assumendo comportamenti appropriati.</p>	<p>Conosce ed adottare comportamenti che favoriscono un corretto equilibrio psico-fisico e rendere l'igiene personale ed il movimento pratica abituale.</p> <p>Riconosce l'importanza di una sana e corretta alimentazione.</p> <p>Conosce i comportamenti da tenere nei diversi ambienti di vita e le indicazioni procedurali del piano di evacuazione.</p>	<p>Norme di igiene personale. Principi di sana alimentazione, la nutrizione come valore e rischi connessi ad abitudini alimentari scorrette.</p> <p>I comportamenti e le indicazioni procedurali del piano di evacuazione</p>

<p>Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando semplici soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. E' consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>Conosce il funzionamento di base di alcuni dispositivi informatici impiegati nella pratica scolastica e/o nello studio a casa (tablet, LIM, notebook). Rispetta le regole della Netiquette, in particolare nelle situazioni di didattica a distanza. Sviluppa capacità di pensiero computazionale per la risoluzione dei problemi (Coding). Utilizza il computer e/o la rete Internet, sotto la supervisione di un adulto, per scrivere, disegnare, fare ricerche, esplorare, archiviare, scoprire paesaggi, ascoltare musica, visionare risorse video. Utilizza semplici applicazioni informatiche e programmi (registro elettronico, videoscrittura, moduli, motori di ricerca, comuni app per lo studio e lo svago...).</p>	<p>Le regole della Netiquette Dispositivi informatici impiegati nella pratica scolastica e/o nello studio a casa: denominazione, funzionamento, utilizzo. Uso del pc e della rete Internet (sotto la supervisione di un adulto), per scopi diversi. Risorse e funzioni del registro elettronico e della G-Suite. Pensiero computazionale: pixel art e/o Coding</p>
--	---	--

METODOLOGIA		MODALITA' DI VERIFICA	
x	Lezione frontale	x	Prova strutturata/semistrutturata
x	Lezione partecipata con uso di TIC	x	Prova orale
x	Attività laboratoriale	x	Prova scritta
x	Problem solving	X	Prova pratica
	Gruppo di livello	x	Prova di gruppo
x	Gruppi misti		
	Classe aperta		
x	Peer tutoring		