



**Istituto Comprensivo Perugia 9**

**Anno scolastico 2020/2021**

**Programmazione delle attività educativo – didattiche**

**SCUOLA PRIMARIA**

**Disciplina      STORIA**

**CLASSE: PRIMA**

<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p><b>L'alunno/a</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Individua tracce lasciate da un fatto o da un evento</li><li>▪ Riconosce le successioni, le ciclicità, i mutamenti nella quotidianità</li><li>▪ Elabora e racconta</li><li>▪ Segue la narrazione di storie</li><li>▪ Rielabora graficamente e oralmente le conoscenze</li></ul>	<p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Riconosce un fatto o un evento significativo</li></ul> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Osserva le successioni, le ciclicità, i mutamenti in esperienze vissute e narrate</li><li>- Racconta una storia o un'esperienza personale seguendo l'ordine logico e temporale</li></ul> <p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprende semplici racconti tratti dalle esperienze</li></ul> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Rappresenta conoscenze mediante disegni e semplici testi scritti</li><li>- Riferisce in modo semplice le conoscenze acquisite</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il tempo e le sue caratteristiche, le parole del tempo, la successione</li><li>• La ciclicità (giornata, giorni della settimana, mesi, stagioni, anno)</li><li>• Il calendario</li><li>• La durata</li><li>• Esperienze personali</li><li>• Filastrocche e poesie per la memorizzazione dei nomi dei giorni, mesi e stagioni</li><li>• Storie e fiabe</li><li>• Contemporaneità</li><li>• Strumenti relativi a fenomeni di ciclicità temporale</li><li>• La linea del tempo</li><li>• Esperienze dell'anno scolastico in corso (disegni e semplici frasi di fenomeni di ciclicità, successione, contemporaneità e causalità)</li></ul>

### EDUCAZIONE CIVICA

Comprende il concetto di Stato, regione, provincia, città, comune; riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sancita dalla Costituzione italiana.

A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

Sa individuare la relazione tra problematiche ambientali e patrimonio culturale.

Conosce l'organizzazione dello Stato, i regolamenti, le Istituzioni e i principali elementi della Costituzione italiana.

A partire dal contesto di vita, conosce il territorio di riferimento, in modo progressivamente più ampio, e la sua organizzazione.

Prende coscienza di appartenere ad una comunità e comprendere la necessità di darsi delle norme per una civile convivenza democratica.

Individua gli elementi caratteristici del patrimonio ambientale, artistico e culturale. Conosce le associazioni e le fondazioni che lo salvaguardano.

La convivenza nei diversi ambienti di vita quotidiana: la famiglia e la scuola  
Le regole in classe: assunzione di ruoli, rispetto dei turni...

I principali elementi, naturali ed antropici, presenti nell'ambiente di vita.

METODOLOGIA		MODALITA' DI VERIFICA	
x	Lezione frontale	x	Prova strutturata/semistrutturata
	Lezione partecipata con uso di TIC	x	Prova orale
	Attività laboratoriale	x	Prova scritta
x	Problem solving		Prova pratica
	Gruppo di livello	x	Prova di gruppo
x	Gruppi misti		
	Classe aperta		
x	Peer tutoring		

**CLASSE: SECONDA**

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p><b>L'alunno/a</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ricostruisce fatti ed eventi del proprio vissuto, presente e passato.</li>   <li>▪ Racconta ed elabora le proprie esperienze</li> <li>▪ Elabora graficamente e riferisce oralmente le conoscenze.</li> </ul> <p>A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.            Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p>	<p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricava da fonti di tipo diverso, informazioni e conoscenze su aspetti del passato</li> <li>- Applica gli indicatori temporali in modo appropriato</li> </ul> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce le successioni, le contemporaneità, le ciclicità, le durate e i mutamenti, in esperienze vissute e narrate</li> <li>- Individua relazioni di causa/effetto</li> <li>- Riferisce in modo semplice le conoscenze e le rappresenta mediante disegni e brevi testi scritti.</li> </ul> <p align="center"><b>EDUCAZIONE CIVICA</b></p> <p>A partire dal contesto di vita, conosce il territorio di riferimento, in modo progressivamente più ampio, e la sua organizzazione.            Prende coscienza di appartenere ad una comunità e comprendere la necessità di darsi delle norme per una civile convivenza democratica.            Si confronta con gli altri attraverso il dialogo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tracce e fonti dell'ambiente di vita e del proprio passato (prima, dopo, infine)</li>   <li>• Giorni, settimane, mesi, stagioni, anni</li> <li>• Calendario, orologio</li> <li>• Successioni temporali e causali</li>   <li>• LA STORIA PERSONALE: ricostruzione delle tappe fondamentali dello sviluppo personale del bambino.</li> </ul> <p>La convivenza nei diversi ambienti di vita quotidiana: la scuola e il territorio di riferimento            Le regole all'interno dei gruppi di appartenenza: classe, scuola, extrascuola.</p>

METODOLOGIA		MODALITA' DI VERIFICA	
x	Lezione frontale	x	Prova strutturata/semistrutturata
x	Lezione partecipata con uso di TIC	x	Prova orale
	Attività laboratoriale	x	Prova scritta
x	<i>Problem solving</i>		Prova pratica
	Gruppo di livello	x	Prova di gruppo
x	Gruppi misti		
	Classe aperta		
x	Peer tutoring		

**CLASSE: TERZA**

<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p><b>USO DELLE FONTI</b> <b>L'alunno/a</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Riconosce vari tipi di fonti</li><li>▪ Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze e periodi</li><li>▪ Coglie i passaggi salienti del passato storico e ne riconosce le tracce nel territorio</li></ul> <p><b>IL TEMPO STORICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Individua: successioni, contemporaneità, cicli temporali, periodi, durate e mutamenti.</li><li>▪ Si orienta sulla linea del tempo per collocare le tappe della terra e dell'evoluzione dell'uomo</li></ul>	<p><b>L'alunno/a</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce il metodo della ricerca storica per ricostruire gli eventi del passato</li> <li>- Coglie l'idea di mutamento progressivo ma lento nel tempo</li><li>- Costruisce ed utilizza le linee del tempo Conosce le misure convenzionali per la misurazione del tempo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tipologia delle fonti: orali, visive, materiali, scritte</li><li>• Riflessioni su documenti e reperti</li> <li>• La durata, la contemporaneità, la successione, l'ordine cronologico</li><li>• La misura del tempo</li></ul>

<p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende il concetto di fatto storico</li> <li>▪ Comprende che i fatti avvengono in un luogo e in un tempo definito</li> <li>▪ Struttura semplici schemi temporali, logici e mappe concettuali</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Espone con un linguaggio semplice ma appropriato i contenuti appresi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende periodi e vicende storiche attraverso la lettura di testi</li> <li>- Conosce la differenza tra storia e mito</li> <li>- Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi e/o mappe</li> <li>- Compara passato e presente per trovare connessioni, differenze, permanenze, trasformazioni</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora in forma orale o scritta gli argomenti affrontati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tracce e fonti della Preistoria: i fossili</li> <li>• Evoluzione della vita sulla terra</li> <li>• Comparsa ed evoluzione della specie umana</li> <li>• Adattamento ed interazione dell'uomo con l'ambiente</li> <li>• Il Paleolitico</li> <li>• Sviluppo dell'agricoltura e dell'allevamento</li> <li>• Il Neolitico</li> <li>• Le prime città e la scrittura</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esposizione orale e produzione scritta sugli argomenti trattati</li> <li>• Uso di schemi, mappe, scalette</li> </ul>
<p>Comprende il concetto di Stato, regione, provincia, città, comune; riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sancita dalla Costituzione italiana.</p> <p>Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.</p> <p>Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p>	<p><b>EDUCAZIONE CIVICA</b></p> <p>Conosce l'organizzazione dello Stato, i regolamenti, le Istituzioni e i principali elementi della Costituzione italiana.</p> <p>Acquisisce consapevolezza della propria identità personale e sociale.</p> <p>Sperimenta i principi democratici e la partecipazione nella quotidianità scolastica</p> <p>Si sa confrontare con gli altri attraverso il dialogo.</p>	<p>La convivenza nei diversi ambienti di vita quotidiana: la scuola e il territorio di riferimento</p> <p>Il territorio di riferimento e sua organizzazione</p> <p>Regolamento d'Istituto</p>



METODOLOGIA		MODALITA' DI VERIFICA	
X	Lezione frontale	X	Prova strutturata/semistrutturata
X	Lezione partecipata con uso di TIC	X	Prova orale
X	Attività laboratoriale	X	Prova scritta
	Problem solving	X	Prova pratica
	Gruppo di livello		Prova di gruppo
X	Gruppi misti		
	Classe aperta		
X	Peer tutoring		

**CLASSE: QUARTA**

<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p><b>L'alunno/a</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Legge diversi tipi di fonti</li> <li>▪ Legge e comprende semplici carte geo-storiche</li> <li>▪ Comprende ed usa il linguaggio storico</li> <li>▪ Usa le linee del tempo per organizzare le conoscenze</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Legge e comprende testi informativi</li> <li>▪ Ricava informazioni da testi</li> <li>▪ Elabora mappe e schemi delle civiltà</li> <li>▪ Ricostruisce quadri di civiltà</li> <li>▪ Compara quadri di civiltà diversi ed elabora sintesi in forma discorsiva o attraverso schemi e mappe</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Si orienta sulla linea del tempo per collocare fatti storici, periodi e civiltà</li> </ul>	<p><b>L'alunno/a</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce le diverse tipologie di fonti</li> <li>- Ricava informazioni da fonti diverse per ricostruire fatti storici</li> <li>- Acquisisce il linguaggio storico e i concetti chiave.</li> <li>- Organizza le conoscenze</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si orienta nel tempo e nello spazio delle civiltà antiche studiate e riesce a rappresentarle attraverso mappe, schemi, disegni e linee del tempo.</li> <li>- Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende la successione cronologica e la contemporaneità di eventi e civiltà</li> <li>- Usa il sistema di misura convenzionale del tempo storico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fonti scritte, fonti visive, fonti materiali</li> <li>• Carte geo-storiche e linee del tempo per rappresentare ed organizzare le conoscenze</li> <li>• Lessico specifico</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le civiltà del passato:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sumeri, Assiri e Babilonesi</li> <li>- Egizi</li> <li>- Cretesi</li> <li>- Fenici</li> </ul>             collocate nel tempo e nello spazio, nei loro aspetti essenziali (sociale, economico, religioso, culturale)           </li> <li>• Confronto tra le civiltà studiate e con il presente</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La periodizzazione e la misura del tempo (secoli, millenni, anno 0, avanti Cristo, dopo Cristo)</li> <li>• La successione e la contemporaneità delle diverse civiltà sulla linea del tempo</li> <li>• Cause e conseguenze di eventi e fatti storici.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compara quadri di civiltà diversi ed elabora sintesi in forma discorsiva o attraverso schemi e mappe</li> <li>▪ Si avvia all'acquisizione di un efficace metodo di studio</li> </ul> <p>Comprende il concetto di Stato, regione, provincia, città, comune; riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sancita dalla Costituzione italiana.</p> <p>Acquisisce la consapevolezza che ognuno ha il diritto-dovere di segnalare le offese ambientali e al patrimonio artistico e di contribuire alla salvezza della terra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisisce l'informazione attraverso diversi canali: spiegazioni orali, testi scritti, immagini, video</li> <li>- Rielabora e riferisce oralmente i contenuti appresi</li> <li>- Risponde a domande su argomenti studiati, oralmente e in forma scritta</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>EDUCAZIONE CIVICA</b></p> <p>Conosce l'organizzazione dello Stato, i regolamenti, le Istituzioni e i principali elementi della Costituzione italiana.</p> <p>Conosce i principali ecosistemi, i rischi e le problematiche relative alla salvaguardia dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schemi, mappe, ricostruzioni grafiche e/o digitali degli argomenti e delle civiltà</li> <li>• Produzioni orali e scritte</li> </ul> <p>Regolamento d'Istituto. Avvio ai principi fondamentali della Costituzione italiana.</p> <p>Associazioni e fondazioni a tutela dell'ambiente.</p>
--	---	--

METODOLOGIA		MODALITA' DI VERIFICA	
x	Lezione frontale	x	Prova strutturata/semistrutturata
x	Lezione partecipata con uso di TIC	x	Prova orale
x	Attività laboratoriale	x	Prova scritta
	Problem solving	x	Prova pratica
	Gruppo di livello		Prova di gruppo
x	Gruppi misti		
	Classe aperta		
	Peer tutoring		

CLASSE: QUINTA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><b>L'alunno/a</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guidato dall'insegnante desume informazioni dalla lettura di fonti storiche, immagini, testi.</li><li>▪ Effettua confronti per stabilire somiglianze e differenze.</li><li>▪ Individua cause e conseguenze di un fatto o di un evento.</li><li>▪ Intuisce le fasi di un processo storico riconoscendone le relazioni di causa-effetto, le permanenze e i mutamenti.</li><li>▪ Colloca nel tempo e nello spazio le diverse civiltà.</li></ul>	<p><b>CONOSCENZA E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Legge una carta storico-geografica relativa alla civiltà studiata.</li><li>- Riconosce i principali aspetti caratterizzanti le diverse società studiate.</li><li>- Organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle.</li><li>- Colloca fatti e fenomeni nello spazio e nel tempo.</li><li>- Individua relazioni di causa ed effetto.</li><li>- Confronta quadri di civiltà</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Società e popoli antichi studiati secondo l'ottica globale dei quadri di civiltà, con particolare riferimento a:<ul style="list-style-type: none"><li>- periodo storico</li><li>- ambiente</li><li>- aspetto politico</li><li>- aspetto sociale</li><li>- aspetto economico</li><li>- aspetto culturale<ul style="list-style-type: none"><li>• La civiltà greca</li><li>• Cenni sui popoli dell'Italia antica</li><li>• La civiltà etrusca</li><li>• La civiltà romana</li><li>• Cenni sulle invasioni barbariche e la fine dell'Impero d'Occidente.</li><li>• La periodizzazione</li><li>• Collocazione sulla linea del tempo dei fatti storici.</li><li>• Collocazione geografica delle diverse civiltà.</li></ul></li></ul></li></ul>

<p>Ricava informazioni dai documenti, le analizza e le rielabora in un testo informativo di genere storico.</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Sa individuare la relazione tra problematiche ambientali e patrimonio culturale.</p>	<p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Espone conoscenze e concetti appresi secondo un discorso logico e con terminologia specifica.</li> </ul> <p><b>EDUCAZIONE CIVICA</b></p> <p>A partire dal contesto di vita, conosce il territorio di riferimento, in modo progressivamente più ampio, e la sua organizzazione.</p> <p>Prende coscienza di appartenere ad una comunità e comprende la necessità di darsi delle norme per una civile convivenza democratica.</p> <p>Sa individuare gli elementi caratteristici del patrimonio ambientale, artistico e culturale. Conosce le associazioni e fondazioni che lo salvaguardano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Narrazioni storiche.</li> </ul> <p>Regolamento d'Istituto e Patto di Corresponsabilità</p> <p>Principi fondamentali della Costituzione italiana</p> <p>Principali istituzioni dello Stato italiano</p> <p>Art 9 della Costituzione: tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico della Nazione.</p>
---	--	---

METODOLOGIA		MODALITA' DI VERIFICA	
x	Lezione frontale	x	Prova strutturata/semistrutturata
x	Lezione partecipata con uso di TIC	x	Prova orale
x	Attività laboratoriale	x	Prova scritta
x	Problem solving		Prova pratica
	Gruppo di livello	x	Prova di gruppo
x	Gruppi misti		
	Classe aperta		
x	Peer tutoring		