

ISTITUTO COMPRENSIVO PERUGIA 9

SCUOLA DELL'INFANZIA SAN FORTUNATO DELLA COLLINA

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO – DIDATTICA DI PLESSO

Con Elmer... Tutti Uguali Tutti Diversi



A.S. 2020-21

“Vedi, ci sono certe cose che puoi dare agli altri senza perdere nulla. Cose come l’amore, per esempio, la felicità... O anche i miei colori”

David McKee “Elmer e l’arcobaleno”

INTRODUZIONE

La Scuola dell'Infanzia di San Fortunato della Collina è situata nel paese omonimo, nell'immediata periferia di Perugia e fa parte dell'Istituto Comprensivo Perugia 9.

La scuola accoglie due sezioni eterogenee e ha il suo fondamento sui criteri affermati nel testo delle "Indicazioni per il curricolo" del 2012.

In seguito all'emergenza sanitaria COVID 19, il nostro Istituto Comprensivo Perugia 9, ha predisposto il Piano di Ripartenza contenente norme e comportamenti da adottare per creare sezioni "bolla" in modo da contenere il contagio. Per questo sono stati modificati e riportati dettagliatamente nel Piano suddetto, l'organizzazione scolastica, il personale, l'utilizzo di spazi e tempi così da garantire la sicurezza.

IL PERSONALE

A scuola operano sette insegnanti curricolari. Nella sezione A, due insegnanti di sezione; nella sezione B, due insegnanti di sezione, un insegnante di sostegno a 25 ore settimanali, un insegnante di sostegno a 12,5 ore settimanali, e un'insegnante di religione cattolica (per 3 ore settimanali) in entrambe le sezioni. Nella sezione B è presente anche un assistente *ad personam* per 15 ore settimanali. Vi sono poi, tre collaboratori scolastici a orario completo.

Gli **insegnanti** hanno il compito di progettare e realizzare quanto contenuto nel PTOF, secondo i principi della collegialità del lavoro didattico - progettuale, della trasparenza, di apertura e collaborazione con le famiglie e il territorio. I docenti discutono ed elaborano i propri progetti durante i momenti di Programmazione e in sede al Collegio Docenti. Ad ogni insegnante è garantita piena autonomia nei metodi, nelle strategie, usando la propria creatività, intenzionalità, sempre nel rispetto dei principi educativi e didattici prefissati, e dei principi relazionali di tutti i componenti della comunità scolastica.

I **Collaboratori Scolastici** si prendono cura dell'ambiente e degli oggetti della scuola, per assicurare il massimo benessere dei bambini e sostenere così l'attività didattica - educativa. Seguono e assistono la routines scolastica, nei momenti di igiene, accoglienza, uscita.

La gestione del **servizio di refezione** scolastica è affidato, dal Comune, ad una cooperativa che provvede alla preparazione e somministrazione dei pasti per i bambini.

I BAMBINI E LE SEZIONI

Nel Corrente Anno Scolastico sono iscritti nel nostro plesso 40 bambini:

SEZ. A: situata al primo piano dell'edificio scolastico, ospita 22 bambini di cui due bambini anticipatori.

SEZ B: situata al piano terra dell'edificio scolastico, ospita 18 bambini di cui tre bambini con disabilità.

Entrambe sono eterogenee.

La maggioranza degli alunni aderisce all'I.R.C. tranne due, per i quali è prevista un'attività alternativa.

GLI SPAZI

Gli spazi scolastici sono importanti punti di riferimento in cui il bambino si ritrova, gioca, sperimenta e lavora. Oltre alle due sezioni, la scuola dispone di uno spazio ludico comune, di una palestra arredata con tatami e di un giardino attrezzato adiacente la scuola.

TEMPO SCUOLA

La scuola funziona dal LUNEDI' al VENERDI' con orario 8,00-16,00 e secondo tale organizzazione:

INGRESSO: 8,00-9,30

USCITE : 1^a dalle 11.50 alle 12,00 senza refezione
2^a dalle 13,00 alle 14,00 con refezione
3^a dalle 15,00 alle 16,00 con refezione

LA GIORNATA A SCUOLA

I tempi della giornata sono così articolati:

| | |
|--------------|---|
| 8,00-9,30 | Ingresso e accoglienza |
| 9,30-9,45 | Riordino della sezione e pratiche igieniche |
| 9,45-10,30 | Colazione e pratiche igieniche |
| 10,30-11,45 | Attività in sezione (calendario del tempo, calendario delle presenze, attività curriculari) |
| 11,45-12,00 | Pratiche igieniche e 1 ^a uscita |
| 12,00-13,00 | Pranzo |
| 13,00-13,15 | Pratiche igieniche |
| 13,15 -14,00 | 2 ^a uscita con pranzo |
| 14,00-15,00 | Attività didattiche, laboratoriali e ludiche |
| 15,00-16,00 | 3 ^a uscita |

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Nel caso in cui a causa della pandemia da Covid 19 si rendesse necessaria la chiusura su ordinanza ministeriale delle Scuole dell'Infanzia, le attività in Didattica Digitale Integrata verranno svolte come da Piano d'Istituto approvato dal Collegio docenti del 30 Ottobre 2020 e pubblicato nel sito internet del nostro Istituto Comprensivo.

PREMESSA

Il percorso educativo programmato per l'anno scolastico 2020/2021 dal Titolo *“Con Elmer... TUTTI UGUALI e TUTTI DIVERSI”*, vuole essere un valido strumento per favorire lo “star bene a scuola” e la crescita personale e relazionale dei bambini in linea con il PTOF, il progetto d'Istituto “Ben-essere” e il curricolo di Cittadinanza e Costituzione approvati dal Collegio Docenti.

L'elefantino Elmer è un personaggio fantastico che si accorge di essere l'unico multicolore in un mondo di elefanti grigi.

Elmer sarà il nostro sfondo integratore, che ci accompagnerà nello sviluppo dei campi di esperienza durante tutto l'anno scolastico, aiutando i bambini a cogliere la bellezza della diversità come unicità di ciascuno di noi e perciò risorsa da condividere con gli altri attraverso relazioni autentiche. L'utilizzo della metodologia dello sfondo integratore, è stata scelta per consentire una maggiore flessibilità e adattamento a qualsiasi contesto e condizione, in modo da poter modificare la progettazione anche in caso di didattica a distanza in accordo con il Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata.

Questo progetto nasce dal desiderio di avvicinare gradualmente i bambini e le bambine alla differenza, attraverso una molteplicità di stimoli (esperienze, linguaggi, spazi, oggetti, libri, lingue, suoni, relazioni).

Questo può aprire alla curiosità, alla voglia di conoscere e sviluppare un atteggiamento di apertura alla differenza contribuendo alla costruzione di uno sguardo interculturale accogliente e aperto al dialogo con tutto ciò che è diverso, divergente, nuovo e che per questo può farci paura. Ciò farà da fondamento della più complessa capacità di cambiare prospettiva e di mettersi nei panni dell'altro in un atteggiamento solidale ed empatico.

La dimensione relazionale, quindi, risulterà centrale in questo progetto educativo: per crescere, per educarsi, è necessario incontrare qualcun altro; qualcuno con cui confrontarci, qualcuno che ascolti e da ascoltare, capace di essere al contempo limite e risorsa stimolando così un dialogo serio, rispettoso, costruttivo.

La scuola si propone come luogo che offre occasioni di vita, di relazioni umane, di opportunità di crescita per il bambino, anche in questo periodo storico così difficile di pandemia dove l'incontro sembra negato e dove per permetterlo si ha la necessità di utilizzare nuove metodologie e nuovi strumenti.

Ancor di più in questo tempo la scuola ha necessità di collaborare con la famiglia per condividere modalità educative e chiedere un impegno a camminare insieme per essere cittadini capaci di relazioni positive con tutti secondo il principio di corresponsabilità.

“La scuola raccoglie con successo una sfida universale, di apertura verso il mondo, di pratica dell'uguaglianza nel riconoscimento delle differenze” (Indicazioni Nazionali 30 maggio 2012)

FINALITÀ GENERALI DEL PERCORSO FORMATIVO

Maturazione dell'identità: la scuola dell'infanzia si premura che i bambini acquisiscano atteggiamenti di sicurezza, di stima di sé, di fiducia nelle proprie capacità.

Conquista dell'autonomia: fa sì che i bambini siano capaci di orientarsi nel loro ambiente naturale, sociale, compiere scelte autonome, disponibili al rispetto dei valori della libertà, della solidarietà, della giustizia.

Sviluppo delle competenze: consolida le capacità del bambino e lo impegna nelle prime forme di lettura dell'esperienza personale di esplorazione e di scoperta della realtà. Mette il bambino in condizione di produrre messaggi, di rappresentare, interpretare e rielaborare.

Sviluppo del senso di cittadinanza: cioè scoprire gli altri, apprendere il senso delle regole e la gestione dei contrasti, rispettare gli altri, le cose, l'ambiente.

| | |
|---|--|
| <p>TEMPI Intero anno scolastico</p> | <p>CAMPI DI ESPERIENZA I discorsi e le parole</p> |
| <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA</p> <p>Il Bambino</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico; - Comprende parole e discorsi; - Fa ipotesi sui significati; - Sa comunicare i propri bisogni e le proprie emozioni; - Sperimenta rime e filastrocche, drammatizzazioni; - Cerca somiglianze e analogie tra suoni; - Ascolta e comprende narrazioni; - Racconta e inventa storie; - Usa il linguaggio per progettare attività e definire regole; - Chiede e offre spiegazioni; - Scopre la presenza di lingue diverse; - Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi; - Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura e incontrando anche tecnologie digitali e nuovi media; - Sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti nei diversi campi di esperienza. | <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>3 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parlare ed esprimersi; - Ascoltare e comprendere parole nuove; - Usare il linguaggio per comunicare; - Ascoltare testi in rima; - Ascoltare una storia; - Ascoltare ed eseguire un semplice comando; - Partecipare ad una conversazione; - Utilizzare termini appropriati. <p>4/5 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendere parte alle conversazioni con i coetanei e gli adulti rispettando i tempi; - Partecipare al dialogo esprimendo idee e ipotesi; - Ampliare la produzione lessicale; - Potenziare le capacità di ascolto; - Utilizzare il linguaggio per comunicare, parlare di sé e raccontarsi; - Ascoltare e memorizzare testi in rima; - Raccontare esperienze vissute rispettando l'ordine temporale; - Ascoltare e comprendere il significato di eventi e racconti; - Descrivere personaggi e ambienti delle favole e trovare uguaglianze e similitudini; - Esporre e rielaborare racconti; - Interpretare segni e codici; - Familiarizzare con le lingue; - Familiarizzare con la lingua scritta; - Produrre scritture spontanee. |
| <p>ATTIVITÀ DI SEZIONE</p> <p><u>Con Elmer:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dell'ambiente scolastico tramite l'esperienza quotidiana; - Giochi di ruolo, drammatizzazioni in piccolo e grande gruppo; - Giochi fonologici; - Canzoni, poesie, filastrocche, scioglilingua e conte; - Conversazioni libere e guidate; - Letture animate; - Costruzione di storie in sequenze; - Narrazione di storie tra cui "Elmer l'elefante variopinto", "Elmer e l'arcobaleno" e altre storie dal "Il grande libro di Elmer"; - Costruzione di libri per rappresentare e rielaborare esperienze, racconti di storie e filastrocche; - Attività del calendario giornaliero; - Attività "Tempo del cerchio". | <p>CONTESTI DI ESPERIENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laboratorio teatrale; - Laboratorio musicale; - Laboratorio grafo-motorio; - Routine scolastica; - Progetto Continuità Inglese "Having fun with English... toward Primary School"; - Laboratorio Religione Cattolica; - Uscite nel territorio; - Attività ludiche all'aria aperta. |

METODOLOGIA

- Ludica;
- Laboratoriale;
- Circle time;
- Schede strutturate;
- Conversazione;
- Gruppi di lavoro omogenei ed eterogenei;
- Apprendimento cooperativo;
- Peer to peer;
- Tutoring;
- Uscite didattiche nel territorio.

MODALITÀ DI VERIFICA

- Osservazione sistematica e occasionale;
- Schede strutturate;
- Comportamento corretto dei bambini;
- Conversazioni libere e guidate.

| | |
|--|---|
| <p>TEMPI Intero anno scolastico</p> | <p>CAMPI DI ESPERIENZA Il Corpo e il movimento</p> |
| <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA</p> <p>Il Bambino -Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo; - Matura condotte che gli consentono una buona autonomia; - Conosce il proprio corpo, peculiarità fisiche e caratteristiche motorie; - Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo e le differenze sessuali; - Adotta pratiche corrette nella cura di sé, di igiene e di sana alimentazione; - Prova piacere nel movimento; - Sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto; - Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio; - Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella comunicazione espressiva; - Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento; - Ha un positivo rapporto con la propria corporeità; - Raggiunge l'autonomia personale nell'alimentarsi, nel vestirsi e nell'igiene.</p> | <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>3 anni: - Riconoscere su di se e sugli altri le principali parti del corpo; - Riconoscere la propria identità sessuale; - Coordinare i movimenti nel camminare, correre, strisciare, rotolare e saltellare; - Iniziare a rappresentare graficamente lo schema corporeo.</p> <p>4/5 anni: - Ricomporre la figura umana; - Affinare la motricità delle diverse parti del corpo; - Discriminare percezioni sensoriali; - Coordinare i movimenti in un semplice gioco collettivo; - Avere cura della propria persona; - Rappresentare lo schema corporeo in maniera analitica sia verbalmente e graficamente; - Riconoscere e utilizzare parametri spaziali; - Compiere percorsi complessi; - Controllare l'equilibrio statico e dinamico; - Sviluppare la lateralità relativa al proprio corpo, all'ambiente circostante e allo spazio/foglio; - Orientamento visuo-spaziale nell'ambiente e nello spazio/ foglio; - Sviluppare la motricità fine e la coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica.</p> |
| <p>ATTIVITÀ DI SEZIONE <u>Con Elmer:</u> - Giochi all'aperto; - Gioco libero e/o strutturato; - Giochi motori, percorsi guidati e ed esplorativi; - Attività di manipolazione, grafico-pittoriche, plastico-manipolative e costruttive; - Giochi allo specchio, di esplorazione sensoriale e contatto con se stessi, drammatizzazioni, di ruolo, di imitazione, con regole, di travestimento; - Giochi di coordinazione dinamica e di equilibrio; - Attività finalizzate alla comprensione di regole scolastiche, al consolidamento dei ritmi e all'autonomia dei comportamenti; - Rappresentazione grafica dello schema corporeo; - Attività finalizzate allo sviluppo della motricità fine.</p> | <p>CONTESTI DI ESPERIENZA - Laboratorio teatrale; - Laboratorio musicale; - Giochi strutturati di gruppo; - Laboratorio fonologico e grafo-motorio; - Laboratorio creativo e manipolativo; - Progetto Continuità Inglese "Having fun with English... toward Primary School"; - Laboratorio Religione Cattolica; - Uscite nel territorio; - Attività ludiche all'aria aperta; - Routine scolastica;</p> |
| <p>METODOLOGIA - Ludica; - Attività psico-motorie; - Laboratoriale; - Circle time; - Schede strutturate; - Conversazione; - Gruppi di lavoro omogenei ed eterogenei; - Apprendimento cooperativo; - Peer to peer; - Tutoring; - Rielaborazione dell'esperienza attraverso la globalità dei linguaggi; - Uscite didattiche nel territorio.</p> | <p>MODALITA' DI VERIFICA - Osservazione sistematica e occasionale; - Schede strutturate; - Comportamento corretto dei bambini.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>TEMPI Intero anno scolastico</p> | <p>CAMPI DI ESPERIENZA Immagini, suoni e colori</p> |
| <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA</p> <p>Il Bambino</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente; - Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; - Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; - Sviluppa interesse per l'ascolto della musica; - Percepisce e produce suoni e rumori attraverso l'uso della voce, del corpo e degli oggetti; - Sperimenta e produce semplici sequenze sonore e musicali; - Scopre il paesaggio sonoro; - Apprezza la bellezza visiva della natura nelle sue molteplici forme. | <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>3 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Favorire la scoperta dei colori; - Conoscere e nominare i colori fondamentali; - Tracciare segni e assegnarvi un significato; - Accettare di sporcarsi le mani con materiali vari; - Iniziare ad avvicinarsi a materiali di consistenze differenti; - Utilizzare alcune tecniche grafico-pittoriche; - Iniziare a sperimentare la propria creatività e immaginazione; - Giocare liberamente con i materiali grafico-pittorici; - Imparare e riprodurre semplici canti; - Ricercare la musica nella vita quotidiana; - Scoprire il silenzio; - Familiarizzare con la multimedialità. <p>4/5 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scoprire i colori secondari e consolidare la conoscenza dei colori primari; - Cercare e sperimentare diverse tonalità di colore; - Essere consapevoli che i colori fanno parte della realtà che ci circonda; - Eseguire e portare a termine le consegne sperimentando la propria immaginazione e fantasia; - Usare in modo creativo i materiali a disposizione e varie tecniche grafico-pittoriche; - Coltivare il piacere della fruizione, della produzione e dell'invenzione; - Sviluppare il senso critico; - Drammatizzare un'esperienza vissuta o una storia; - Saper organizzare gradualmente uno spazio grafico; - Esprimere graficamente i propri vissuti; - Controllare l'intensità della voce; - Percepire ritmi lenti e veloci; - Esercitare l'uso controllato e finalizzato della mano. |

| | |
|---|---|
| <p>ATTIVITÀ DI SEZIONE <u>Con Elmer:</u> - Attività grafico-pittoriche individuali e collettive con svariate tecniche: collage, pittura, monocromo, fruttage, pittura schizzo, pittura acquarello, stampa, digito-pittura color field; - Attività di manipolazione ed espressione plastica con l'uso i vari materiali; - Dettato grafico-pittorico; - Riproduzione grafico pittorica dal vivo di oggetti e persone; - Drammatizzazione delle storie di Elmer; - Giochi simbolici e di travestimento; - Drammatizzazione e ascolto di musiche; - Riproduzioni canore e ritmiche; - Giochi e attività alla scoperta dei colori; - Imparare e riprodurre semplici canti e filastrocche; - Riprodurre sequenze ritmiche con semplici strumenti musicali.</p> | <p>CONTESTI DI ESPERIENZA - Laboratorio teatrale; - Laboratorio musicale; - Giochi strutturati di gruppo; - Laboratorio fonologico e grafo-motorio; - Laboratorio creativo e manipolativo; - Progetto Continuità Inglese "Having fun with English... toward Primary School"; - Laboratorio Religione Cattolica; - Uscite nel territorio; - Attività ludiche all'aria aperta; - Routine Scolastica.</p> |
| <p>METODOLOGIA - Ludica; - Laboratoriale; - Circle time; - Schede strutturate; - Conversazione; - Gruppi di lavoro omogenei ed eterogenei; - Apprendimento cooperativo; - Peer to peer; - Tutoring; - Rielaborazione dell'esperienza attraverso la globalità dei linguaggi; - Uscite didattiche nel territorio</p> | <p>MODALITÀ DI VERIFICA - Osservazione sistematica e occasionale; - Schede strutturate; - Comportamento corretto dei bambini; - Conversazioni libere e guidate.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>TEMPI Intero anno scolastico</p> | <p>CAMPI DI ESPERIENZA Il sé e l'altro</p> |
| <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA</p> <p>Il Bambino</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce l'ambiente scolastico; - Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri; - Sa stabilire relazioni positive e di fiducia con adulti e compagni; - Sa comunicare i propri bisogni; - Partecipa attivamente alla vita scolastica; - Diviene consapevole delle proprie esigenze e sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato; - Prende coscienza della propria identità; - Apprende le prime regole della vita sociale; - Scopre la diversità; - Sa seguire regole di comportamento ed assumersi responsabilità; - Si confronta con i compagni per raggiungere un obiettivo comune; - Si pone domande su ciò che è bene e ciò che è male; - Inizia a sperimentare vari canali comunicativi; - Sviluppa l'autostima e lo spirito di iniziativa; - Riconosce e controlla le proprie emozioni, esprimendole opportunamente in contesti adeguati; <hr/> <p style="text-align: center;">EDUCAZIONE CIVICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria; - Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; - Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarlo; - Comprende come aiutare chi ha bisogno in un'ottica di solidarietà sociale; - Acquisisce comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada. | <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>3 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il contesto scolastico; - Affrontare con serenità il distacco dalla famiglia; - Riconoscere ed esprimere emozioni e sentimenti; - Stabilire relazioni positive con adulti e compagni; - Partecipare alle attività di sezione; - Rafforzare l'autonomia; - Lavorare in gruppo; - Riconoscere i principali simboli identitari della Nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno); - Prendere coscienza di appartenere ad una comunità e comprendere la necessità di darsi delle regole e rispettarle; - Interiorizzare la funzione della regola nel gioco e nei diversi ambienti della vita quotidiana; - Acquisire il senso dell'identità personale e percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti; - Sviluppare la capacità di confrontarsi, ascoltare, dialogare con adulti e bambini nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. <p>4/5 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la propria identità in rapporto agli altri ed a se stesso; - Maturare una sufficiente fiducia in sé; - Essere consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti; - Saper chiedere aiuto; - Esprimere la propria affettività ed emotività orientandosi verso positive relazioni sociali; - Vivere con fiducia e progressiva autonomia ambienti, proposte e nuove relazioni; - Conoscere e rispettare le regole di gioco e di convivenza; - Partecipare e collaborare alle attività di gruppo; - Riconoscere e consolidare il concetto di appartenenza allo spazio in cui si vive; - Interagire con adulti e compagni adottando un atteggiamento collaborativo; - Acquisire consapevolezza delle proprie capacità; - Sperimentare il rispetto dell'altro e della diversità; - Utilizzare simboli condivisi; - Confrontare proprie e altrui esperienze; - Recuperare valori condivisi per regolare il proprio comportamento; - Sapere di avere una storia personale e familiare, conoscere le tradizioni della famiglia della comunità; - Conoscere i comportamenti che garantiscono sicurezza per sé e per gli altri, sia in veste di pedone che di passeggero. |

| | |
|--|---|
| <p>ATTIVITÀ DI SEZIONE <u>Con Elmer:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni libere o guidate; - Giochi all'aperto; - Gioco libero e/o strutturato; - Attività finalizzate alla comprensione di regole scolastiche, al consolidamento dei ritmi e all'autonomia dei comportamenti (attività di routine, calendario settimanali, incarichi); - Giochi di gruppo; - Attività e giochi di conoscenza e accettazione di sé e dell'altro; - Rappresentazione grafica delle esperienze; - Attività "Tempo del cerchio". | <p>CONTESTI DI ESPERIENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laboratorio teatrale; - Laboratorio musicale; - Giochi strutturati di gruppo; - Laboratorio fonologico; - Progetto continuità "Studiante per un giorno"; - Progetto Continuità Inglese "Having fun with English... toward Primary School"; - Laboratorio Religione Cattolica; - Uscite nel territorio; - Attività ludiche all'aria aperta; - Progetto "Pensiamo Positivo"; - Progetto "Piccoli Soccorritori"; - Routine Scolastica. |
| <p>METODOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ludica; - Laboratoriale; - Circle time; - Schede strutturate; - Conversazione; - Gruppi di lavoro omogenei ed eterogenei; - Apprendimento cooperativo; - Peer to peer; - Tutoring; - Rielaborazione dell'esperienza attraverso la globalità dei linguaggi; - Uscite didattiche nel territorio. | <p>MODALITÀ DI VERIFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione sistematica e occasionale; - Elaborati dei bambini; - Conversazioni libere e guidate. |

| | |
|---|---|
| <p>TEMPI Intero anno scolastico</p> | <p>CAMPI DI ESPERIENZA La conoscenza del mondo</p> |
| <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA</p> <p>Il Bambino</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti e persone; - Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi; - Confronta e valuta quantità; - Decodifica e utilizza simboli per registrare; - Esegue misurazioni con strumenti alla sua portata; - Esercita potenzialità sensoriali e conoscitiva; - Sa collocare azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana; - Riferisce correttamente eventi del passato recente, sa dire cosa potrà succedere in un immediato e prossimo futuro; - Osserva gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti; - Ha familiarità sia con strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze; - E' curioso, esplorativo, pone domande, discute; <hr/> <p style="text-align: center;">EDUCAZIONE CIVICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisisce la consapevolezza che ognuno ha il diritto-dovere di segnalare le offese ambientali ed il patrimonio artistico e di contribuire la salvezza della Terra. | <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>3 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'ambiente scolastico; - Utilizzare i sensi per sperimentare; - Acquisire i concetti temporali e la loro successione; - Individuare e differenziare le varie dimensioni e quantità; - Raggruppare, classificare semplici oggetti; - Sapersi orientare nello spazio; - Rispettare, valorizzare e tutelare il patrimonio ambientale e culturale. <p>4/5 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cogliere le caratteristiche e i cambiamenti dell'ambiente e delle stagioni attraverso l'osservazione diretta e indiretta; - Individuare quantità numeriche; - Riconoscere il simbolo numerico da 1 a 10; - Associare le quantità ai simboli; - Ricostruire sequenze temporali; - Individuare, nominare e riprodurre forme geometriche piane; - Raggruppare, classificare in base a caratteristiche date; - Riconoscere, eseguire e portare a termine un comando dato; - Utilizzare i simboli numerici. |
| <p>ATTIVITÀ DI SEZIONE <u>Con Elmer:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni libere o guidate; - Gioco libero e/o strutturato; - Schede strutturate; - Attività di routine, calendario, calendario delle presenze; - Attività finalizzate al potenziamento dell'orientamento spazio temporale; - Uscite nell'ambiente; - Seriazione e classificazione; - Varie attività logico-matematiche (conteggio, coding, quantità/numero, etc.); - Esperimenti con varie tecniche e materiali; - Osservazione diretta della natura nell'ambiente circostante. | <p>CONTESTI DI ESPERIENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laboratorio teatrale; - Laboratorio musicale; - Giochi strutturati di gruppo; - Laboratorio logico-matematico e scientifico; - Laboratorio Coding; - Laboratorio digitale; - Progetto "Studente per un giorno"; - Laboratorio Inglese "Having fun with English... toward Primary School"; - Laboratorio Religione Cattolica; - Uscite nel territorio; - Attività ludiche all'aria aperta; - Routine scolastica. |

| | |
|--|--|
| <p>METODOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ludica; - Laboratoriale; - Circle time; - Schede strutturate; - Conversazione; - Gruppi di lavoro omogenei ed eterogenei; - Apprendimento cooperativo; - Peer to peer; - Tutoring; - Rielaborazione dell'esperienza attraverso la globalità dei linguaggi; - Uscite didattiche nel territorio. | <p>MODALITÀ DI VERIFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione sistematica e occasionale; - Schede strutturate; - Conversazioni libere e guidate. |
|--|--|

Traguardi e obiettivi riguardanti la disciplina Educazione Civica inseriti all'interno degli specifici Campi di Esperienza sono stati presi dal documento d'Istituto riguardante il Curricolo Verticale di Educazione Civica, pubblicato nell'area riservata del sito internet del nostro istituto Comprensivo.

Le docenti di plesso:

Francesca Befani

Luisa Trequattrini

Marta Borgarelli

Shara Ubaldi

Sara Paolucci

Daniela Perucconi

Rita Schiaffelli