

SCUOLA D'INFANZIA "ADA BELATI" - SANTA MARIA ROSSA - PERUGIA

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

PROGETTAZIONE ANNUALE:

Regoliamoci con le storie

INSEGNANTI: GINA VACCARI, NADIA BIANCALANA, DANIELA PERUCCONI, ANNA FERRI, SILVIA RASPA.

LE INSEGNANTI EFFETTUANO UN ORARIO DI CINQUE ORE GIORNALIERE (TURNO ANTIMERIDIANO O POMERIDIANO).

ORARIO DI FUNZIONAMENTO: DALLE ORE 8:00 ALLE ORE 16:00 - DAL LUNEDI' AL VENERDI'.

SONO PRESENTI DUE SEZIONI ETEROGENEE:

SEZ.A: N. 23 BAMBINI - INSEGNANTI: BIANCALANA NADIA, VACCARI GINA, DANIELA PERUCCONI (I.S.)

SEZ.B: N. 14 BAMBINI - INSEGNANTI: FERRI ANNA, RASPA SILVIA

INSEGNANTE I.R.C.(SEZ.A-B) SCHIAFFELLI RITA

SONO PRESENTI DUE COLLABORATRICI SCOLASTICHE (CENCI CINZIA, CATERINA CALDEROZZI).

PREMESSA

IL PROGETTO DI PLESSO "REGOLIAMOCI CON LE STORIE" SI INSERISCE NEL PROGETTO DI ISTITUTO "BEN-ESSERE" CHE PONE ATTENZIONE ALL'INDIVIDUO, COME PERSONA UNICA E IRRIPETIBILE, CHE E' AL CENTRO DI TUTTI GLI INTERVENTI EDUCATIVI CHE MIRANO A PROMUOVERE E GARANTIRE IL PIENO SVILUPPO DELL'INDIVIDUO IN TUTTE LE SUE DIMENSIONI AFFETTIVO-EMOTIVO-RELAZIONALE.

DOPO UN'ATTENTA OSSERVAZIONE LE INSEGNANTI HANNO RILEVATO UNA MAGGIORE RICHIESTA, DA PARTE DEI BAMBINI, DI ESSERE ACCOLTI E ASCOLTATI UNITAMENTE ALLA NECESSITA' DI VIVERE LE RELAZIONI CON I COETANEI E GLI ADULTI IN SERENITA' E NEL RISPETTO DELLE REGOLE DI CONVIVENZA. IL PROGETTO NASCE, QUINDI, DAL BISOGNO DI CREARE UN CONTESTO MOTIVANTE E VICINO AL MONDO INFANTILE CHE CONSENTA QUEI PROCESSI DI IDENTIFICAZIONE NECESSARI AL POTENZIAMENTO DELLE CAPACITA' DI OGNUNO, DEL RICONOSCIMENTO DI EMOZIONI E DI REGOLE.

IL PERCORSO SI COLLOCA NELL'AREA DELL' EDUCAZIONE AFFETTIVO-RELAZIONALE E NASCE DALL'ESIGENZA DI FORNIRE AL BAMBINO STRUMENTI PER CONOSCERE E RICONOSCERE IL LINGUAGGIO DELLE EMOZIONI. SI RIFERISCE, INOLTRE, AD UN'IDEA DI SCUOLA COME AMBIENTE CHE ACCOGLIE TUTTI, DOVE OGNI BAMBINO PUO' SODDISFARE I PROPRI BISOGNI AFFETTIVI, RELAZIONALI E DI APPRENDIMENTO.

OGNI STORIA, PRESENTATA ALL'INIZIO DI OGNI MESE, OFFRIRA' PERCORSI DIDATTICO-EDUCATIVI TRASVERSALI, UNITAMENTE AL CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA, INTRODOLTA DALLA L.92/2019.

<p>TEMPI</p> <p>L'intero anno scolastico</p>	<p>CAMPO DI ESPERIENZA COINVOLTO</p> <p>Prevalente: IL SE' E L'ALTRO Trasversali:tutti</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria; • Sviluppare modalita' consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di se', rispetto delle diversita', di confronto responsabile e di dialogo. • Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. • partecipa attivamente alla vita scolastica • diviene consapevole delle proprie esigenze e sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato; • Esprime e comunica sentimenti ed emozioni; • Esprime e comunica sentimenti e emozioni • Comprendere il concetto di Stato, regione, citta', Comune e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di liberta' sancita dalla Costituzione italiana; • Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada; • Saper riconoscere le dinamiche alla base dell'equilibrio tra tutela dell'ambiente e progresso tecnologico; • Riconoscere, ricercare e applicare comportamenti che favoriscono lo star bene e rendere l'igiene personale e il movimento pratica abituale; • Saper applicare le regole di un piano di evacuazione, assumendo comportamenti appropriati 	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</p> <p>3 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere il contesto scolastico; • rispettare regole di gioco, collaborazione, convivenza; • stabilire relazioni positive con adulti e compagni; • partecipare alle attivita' di sezione; • rafforzare l'autonomia • riconoscere i principali simboli identitari della Nazione italiana • segnali stradali • conoscere la segnaletica stradale • assumere comportamenti corretti per il rispetto dei luoghi e dell'ambiente • curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali e quelli comuni nella prospettiva della salute; • conoscere i comportamenti e le indicazioni procedurali del piano di evacuazione <p>4/5 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere la necessita' di darsi delle regole e rispettarle; • interiorizzare la funzione delle regola nel gioco e nei diversi ambienti della vita quotidiana; • acquisire il senso di identita' personale e percepire le proprie esigenze e sentimenti; • sviluppare la capacita' di confrontarsi, ascoltare, dialogare con adulti e bambini nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista; • ascoltare e comprendere storie; • acquisire consapevolezza delle proprie capacita';

	<ul style="list-style-type: none"> • sperimentare il rispetto dell'altro e della diversità • utilizzare simboli condivisi; • riconoscere i principali simboli identitari della Nazione italiana • recuperare valori condivisi per regolare il proprio comportamento • cercare la migliore soluzione cooperando e confrontandosi con gli altri. • Adottare comportamenti di aiuto, rispetto e solidarietà. Conoscere la segnaletica stradale • assumere comportamenti corretti per il rispetto dei luoghi e dell'ambiente; • curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali e quelli comuni nella prospettiva della salute; • conoscere i comportamenti e le indicazioni procedurali del piano di evacuazione
<p>ATTIVITA' DI SEZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dell'ambiente scolastico attraverso il nome degli oggetti; • canzoni, , poesie; conversazioni libere e guidate; • letture animate; • lettura di storie; • costruzione del calendario settimanale "La settimana del Bruco Lello", filastrocca dei mesi "Le fiabe insegnano", • rielaborazione verbale e grafica attraverso l'utilizzo di diverse tecniche, • giochi di gruppo • gioco cooperativo • incontro con la CRI ; 	<p>CONTESTI DI ESPERIENZA (Laboratori, Manifestazioni ,uscite didattiche)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progetto Accoglienza Ed. civica : - "La settimana del Bruco Lello-regole di convivenza" - • Progetto Religione : "Emozioniamoci con Gesu' "; • Progetto lettura: "Le storie insegnano " (da settembre a giugno); -Laboratori ed. civica: regole per star bene a scuola; regole per il rispetto dell'ambiente; regole del buon pranzo; -giornate celebrative: giornata della gentilezza (13 novembre), giornata mondiale sui diritti dell'infanzia (20 novembre), festa dell'albero (21 novembre) festa della Repubblica (2 giugno), giornata mondiale sull'ambiente (5 giugno) • Laboratori legate alle festività e rappresentazioni. • Laboratori di educazione alimentare

<ul style="list-style-type: none"> • attività di circle-time, • I colori della bandiera italiana e inno italiano; • I diritti dei bambini • regole scolastiche; • attività di routine; • segnali stradali • il semaforo • il pasto scolastico (gli alimenti) • regole a tavola • norme di igiene personale e alimentare • prove di evacuazione 	<p>CONTINUITA' E ORIENTAMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PROGETTO CONTINUITA': "HAVING FUN WITH ENGLISH" (alunni 5 anni); • PROGETTO "STUDENTE PER UN GIORNO" (alunni 5 anni); • OPEN DAY. <p>INCLUSIONE E CRESCITA PERSONALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PROGETTO PENSIAMO POSITIVO (CIRCLE TIME); • CODING E PENSIERO COMPUTAZIONALE (alunni 5 anni). <p>CITTADINANZA ATTIVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • EDUCAZIONE STRADALE • PICCOLI SOCCORRITORI (incontri con volontari della CRI);
<p>METODOLOGIA: Gioco spontaneo e/o guidato; esperienze libere e strutturate; Circle time; schede strutturate; brain storming; incontri con esperti, gruppo di lavoro omogeneo, in piccolo e grande gruppo, laboratori.</p>	<p>MODALITA' DI VERIFICA: Osservazione sistematica e occasionale; schede strutturate; comportamento corretto dei bambini; conversazioni libere e guidate, gioco libero o strutturato.</p>

<p>TEMPI</p> <p>L'intero anno scolastico</p>	<p>CAMPO DI ESPERIENZA COINVOLTO</p> <p>Prevalente: IL CORPO E IL MOVIMENTO Trasversali: tutti</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raggiunge autonomia personale nell'alimentarsi, nel vestirsi e nell'igiene personale; • Conosce il proprio corpo e ne esercita le potenzialità relazionali; • Prova piacere nei giochi usando attrezzi, nel rispetto delle regole, 	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</p> <p>3 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere se stessi attraverso il corpo;

all'aperto o in spazi chiusi;

- Gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini;
- Conosce e rappresenta lo schema corporeo;
- Conosce gli alimenti importanti per crescere sani;
- Conosce le potenzialità espressive e relazionali del corpo;
- È consapevole delle differenze e sa averne rispetto;
- Conosce e riconosce le forme espressive delle emozioni;
- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo in momenti che suscitano emozione;
- Vive la propria corporeità attraverso una buona autonomia nella gestione delle emozioni, durante la giornata;
- Mette in pratica le norme igieniche prima e dopo i pasti
- Sperimenta diverse forme di attività e destrezza (correre, stare in equilibrio);
- Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo;
- Riconosce, ricerca e applica comportamenti che favoriscono lo star bene e rende l'igiene personale e il movimento pratica abituale di vita;
- Riconosce e sceglie situazioni che creano benessere.

- imparare a controllare i movimenti;
- sperimentare la possibilità di esprimere se stessi attraverso il libero movimento;
- esprimersi attraverso il gioco e il movimento;
- esprimere le emozioni con il corpo;
- relazionarsi positivamente con gli altri attraverso il corpo;
- raccontare brevi storie attraverso il movimento e la gestualità;
- muoversi nello spazio per esplorarlo e conoscerlo; esplorare le proprie energie emotive ed espressive;

4/5 anni:

- rappresentare espressioni emotive con varie tecniche
- comunicare con il corpo le proprie emozioni;
- Sperimentare nuove possibilità comunicative con una pluralità di linguaggi;
- Potenziare l'intelligenza corporeo-cinestetica;

- utilizzare il linguaggio non verbale e la drammatizzazione per raccontare storie;
- condividere esperienze attraverso il contatto corporeo;
- acquisire una motricità globale più coordinata e precisa;
- potenziare la motricità fine della mano;
- rafforzare la lateralizzazione;
- compiere percorsi non lineari e sperimentare variazioni direzionali;
- sperimentare diverse forme di rappresentazione della figura umana;
- interagire con gli altri per comunicare il proprio punto di vista;
- riconoscere e rispettare le diversità espressive degli altri;
- esplorare con i sensi lo spazio, gli oggetti e i materiali della scuola;
- sperimentare la possibilità di modificare il contesto;
- adottare semplici norme di corretta igiene personale, alimentare e di primo soccorso;
- maturare condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.

<p>ATTIVITA' DI SEZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giochi: allo specchio, di esplorazione e contatto con se stessi, drammatici, di ruolo, di imitazione, motori, di movimento e con regole, di esplorazione sensoriale di diversi materiali, di travestimento • conversazioni e condivisioni di esperienze • attività manipolative e grafico – pittoriche , • ascolto di brani musicali, • esplorazione sensoriale dell'ambiente- • esperienze motorie con percorsi di pregrafismo; • norme di igiene personale e alimentare • il proprio corpo • attività motoria 	<p>CONTESTI DI ESPERIENZA (Laboratori, Manifestazioni ,uscite didattiche)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progetto Accoglienza Ed. civica : - “La settimana del Bruco Lello-regole di convivenza” - • Progetto Religione :”Emozioniamoci con Gesu’ ”; • Progetto lettura: “Le storie insegnano “ (da settembre a giugno); -Laboratori ed. civica: regole per star bene a scuola; regole per il rispetto dell'ambiente; regole del buon pranzo; <u>giornate celebrative:</u> giornata della gentilezza (13 novembre), giornata mondiale sui diritti dell'infanzia (20 novembre), festa dell'albero (21 novembre) festa della Repubblica (2 giugno), giornata mondiale sull'ambiente (5 giugno) • Laboratori legate alle festività e rappresentazioni. • Laboratori di educazione alimentare <p>CONTINUITA' E ORIENTAMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PROGETTO CONTINUITA':”HAVING FUN WITH ENGLISH” (alunni 5 anni); • PROGETTO “STUDENTE PER UN GIORNO” (alunni 5 anni); • OPEN DAY. <p>INCLUSIONE E CRESCITA PERSONALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PROGETTO PENSIAMO POSITIVO (CIRCLE TIME); • CODING E PENSIERO COMPUTAZIONALE(alunni 5 anni). <p>CITTADINANZA ATTIVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • EDUCAZIONE STRADALE • PICCOLI SOCCORRITORI (incontri con volontari della CRI);
<p>METODOLOGIA: Gioco spontaneo e/o guidato; esperienze libere e</p>	<p>MODALITA' DI VERIFICA: Osservazione sistematica e occasionale;</p>

strutturate; Circle time; schede strutturate; brain storming; incontri con esperti, gruppo di lavoro omogeneo, in piccolo e grande gruppo, laboratori, Circle time	schede strutturate; comportamento corretto dei bambini; conversazioni libere e guidate, gioco libero o strutturato.
--	---

<p>TEMPI</p> <p>L'intero anno scolastico</p>	<p>CAMPO DI ESPERIENZA COINVOLTO</p> <p>Prevalente: I DISCORSI E LE PAROLE Trasversali: tutti</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico; • Sviluppa il senso dell'identità personale; • Racconta, inventa, ascolta e comprende la narrazione e la lettura di storie; • È curioso, pone domande, discute, confronta ipotesi e spiegazioni; • Riflette sulla lingua e confronta lingue diverse; • Sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni e domande, i propri ragionamenti e pensieri attraverso il linguaggio verbale; • Conosce le tradizioni della comunità e sviluppa il senso di appartenenza; • Formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura; • Sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti nei diversi campi di esperienza; • Comunica, esprime emozioni attraverso diverse forme di rappresentazione; • Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative 	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</p> <p>3 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere e denominare oggetti e persone della scuola; • comprendere una breve storia narrata; • leggere le immagini e descriverle; • sviluppare la simbolizzazione; • individuare parole appropriate al contesto <p>4/5 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prendere parte alle conversazioni con i coetanei e gli adulti; • seguire la narrazione di un testo e coglierne il significato; • definire le emozioni vissute dai personaggi delle storie; • rielaborare esperienze attraverso il dialogo; • interpretare segni e codici; • utilizzare in maniera creativa i materiali; • raccontare esperienze vissute rispettando l'ordine temporale; • ascoltare testi di vario genere e coglierne la differenza; • verbalizzare i propri stati emotivi usando un lessico adeguato; • formulare frasi corrette;

<p>e sa utilizzare diverse tecniche espressive;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti nei diversi campi di esperienza; • Conosce l'organizzazione e la funzione dell'ambiente scolastico; • Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con l'ambiente, coglie il senso di appartenenza; • Riconosce ed esprime verbalmente le emozioni; • Conosce la nomenclatura di stati emozionali. 	<ul style="list-style-type: none"> • produrre scritture spontanee; • ampliare la produzione lessicale; • ricordare e rielaborare le esperienze fatte; • partecipare al dialogo esprimendo idee e ipotesi. • Sviluppare conoscenze e partecipazione culturale • Potenziare il pensiero creativo • Sviluppare attenzione e ascolto in relazione a se stessi e agli altri
<p>ATTIVITA' DI SEZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dell'ambiente scolastico attraverso il nome degli oggetti; giochi: sonori, di parole, di ruolo, di movimento, in piccolo e grande gruppo; canzoni, poesie; conversazioni libere e guidate; • letture animate; • costruzione di storie in sequenze; • attività e lettura di storie per acquisire linguaggi specifici; • costruzione del calendario settimanale "La settimana del Bruco Lello", filastrocca dei mesi "Le fiabe insegnano", lettura di immagini attraverso opere d'arte, • rielaborazione verbale e grafica attraverso l'utilizzo di diverse tecniche, • giochi fonologici; • giochi di movimento, attività di circle-time. 	<p>CONTESTI DI ESPERIENZA (Laboratori, Manifestazioni, uscite didattiche)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progetto Accoglienza Ed. civica : - "La settimana del Bruco Lello- regole di convivenza" - • Progetto Religione : "Emozioniamoci con Gesù"; • Progetto lettura: "Le storie insegnano" (da settembre a giugno); -Laboratori ed. civica: regole per star bene a scuola; regole per il rispetto dell'ambiente; regole del buon pranzo; <u>giornate celebrative:</u> giornata della gentilezza (13 novembre), giornata mondiale sui diritti dell'infanzia (20 novembre), festa dell'albero (21 novembre) festa della Repubblica (2 giugno), giornata mondiale sull'ambiente (5 giugno) • Laboratori legate alle festività e rappresentazioni. • Laboratori di educazione alimentare <p>CONTINUITA' E ORIENTAMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PROGETTO CONTINUITA' : "HAVING FUN WITH ENGLISH" (alunni 5 anni); • PROGETTO "STUDENTE PER UN GIORNO" (alunni 5 anni); • OPEN DAY.

	<p>INCLUSIONE E CRESCITA PERSONALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PROGETTO PENSIAMO POSITIVO (CIRCLE TIME); • CODING E PENSIERO COMPUTAZIONALE(alunni 5 anni). <p>CITTADINANZA ATTIVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • EDUCAZIONE STRADALE • PICCOLI SOCCORRITORI (incontri con volontari della CRI);
<p>METODOLOGIA:Gioco spontaneo e/o guidato; esperienze libere e strutturate; Circle time; schede strutturate; brain storming; incontri con esperti, gruppo di lavoro omogeneo, in piccolo e grande.</p>	<p>MODALITA' DI VERIFICA:Osservazione sistematica e occasionale; schede strutturate; comportamento corretto dei bambini; conversazioni libere e guidate:</p>

<p>TEMPI</p> <p>L'intero anno scolastico</p>	<p>CAMPO DI ESPERIENZA COINVOLTO</p> <p>Prevalente: IMMAGINI, SUONI, COLORI</p> <p>Trasversali: tutti</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunica emozioni e stati d'animo attraverso vari linguaggi espressivi; • Sperimenta la manipolazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; • Utilizza diversi materiali e diverse tecniche espressive; • Conosce i colori e li usa in modo appropriato; • Stabilisce relazioni positive e di fiducia con adulti e compagni, rispettandoli e collaborando con loro durante le attività; • Sa rendersi responsabile del materiale a lui assegnato e lo rispetta; • Sa osservare le opere d'arte, cogliendone i particolari e riconoscendo i soggetti rappresentati; • Acquisisce autonomia operativa, rafforzando la propria autostima; 	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</p> <p>3 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prendere confidenza con i diversi materiali proposti; • rispettare il materiale scolastico; • stabilire relazioni positive con adulti e compagni durante le attività, provando a collaborare; • partecipare alle attività di sezione con motivazione; • rafforzare l'autonomia operativa; • sperimentare nuove tecniche espressive e comunicare attraverso esse; • riconoscere i colori primari e utilizzarli nel modo giusto. <p>4/5 anni</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Sperimenta diverse forme di espressione artistica come riproduzione delle emozioni provate; • Associa le emozioni ai colori; • Esprime iconicamente contenuti emozionali. 	<ul style="list-style-type: none"> • rispettare i materiali e utilizzarli nel modo opportuno; • esprimersi attraverso il disegno e la pittura; • sperimentare tecniche espressive diverse; • rispettare i compagni e collaborare con loro durante il lavoro; • sviluppare una sensibilità estetica; • sviluppare interesse e rispetto nei confronti delle opere d'arte; • osservare la natura con attenzione, cogliendone i particolari e i mutamenti delle stagioni e provare a riprodurli graficamente; • osservare le opere d'arte e riconoscerne gli elementi principali; • favorire l'autonomia operativa; • educare all'uso del colore; • acquisire consapevolezza delle proprie capacità
<p>ATTIVITA' DI SEZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • costruzione del calendario settimanale "La settimana del Bruco Lello", • ascolto di racconti, storie, • attività di manipolazione, • attività costruttive e grafico-pittoriche con l'utilizzo di tecniche diverse e creative; • attività di osservazione attenta e guidata delle opere d'arte e riproduzione delle stesse, attraverso una rielaborazione personale; • rappresentazione grafica delle esperienze vissute; • osservazione della natura e dei cambiamenti stagionali della stessa; 	<p>CONTESTI DI ESPERIENZA (Laboratori, Manifestazioni ,uscite didattiche)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progetto Accoglienza Ed. civica : - "La settimana del Bruco Lello-regole di convivenza" - • Progetto Religione : "Emozioniamoci con Gesu' "; • Progetto lettura: "Le storie insegnano " (da settembre a giugno); -Laboratori ed. civica: regole per star bene a scuola; regole per il rispetto dell'ambiente; regole del buon pranzo; <u>giornate celebrative:</u> giornata della gentilezza (13 novembre), giornata mondiale sui diritti dell'infanzia (20 novembre), festa dell'albero (21 novembre) festa della Repubblica (2 giugno), giornata mondiale sull'ambiente (5 giugno) • Laboratori legate alle festività e rappresentazioni. • Laboratori di educazione alimentare <p>CONTINUITA' E ORIENTAMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PROGETTO CONTINUITA' : "HAVING FUN WITH ENGLISH" (alunni 5 anni); • PROGETTO "STUDENTE PER UN GIORNO" (alunni 5 anni); • OPEN DAY.

	<p>INCLUSIONE E CRESCITA PERSONALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PROGETTO PENSIAMO POSITIVO (CIRCLE TIME); • CODING E PENSIERO COMPUTAZIONALE(alunni 5 anni). <p>CITTADINANZA ATTIVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • EDUCAZIONE STRADALE • PICCOLI SOCCORRITORI (incontri con volontari della CRI);
<p>METODOLOGIA:Gioco guidato; esperienze strutturate; esplorazione e sperimentazione, circle time; brain storming; conversazione guidata, gruppi di lavoro omogenei; utilizzo esperti esterni; uscite didattiche.</p>	<p>MODALITA' DI VERIFICA:Osservazione sistematica e occasionale; schede strutturate; comportamento dei bambini; conversazioni libere e guidate, gioco libero o strutturato; prodotti finali delle attività proposte..</p>

<p>TEMPI</p> <p>L'intero anno scolastico</p>	<p>CAMPO DI ESPERIENZA COINVOLTO</p> <p>Prevalente: LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p>Trasversali: tutti</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti e persone; • sviluppa un senso di appartenenza; • osserva fenomeni naturali sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità; • raggruppa e ordina secondo criteri diversi; • confronta e valuta quantità; • coglie le trasformazioni naturali; • esercita potenzialità sensoriali e conoscitive; • si orienta nel tempo della vita quotidiana; • segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali; • ricostruisce le fasi più significative per comunicare quanto realizzato; 	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</p> <p>3 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere l'ambiente scolastico; • partecipare ad un progetto comune; • individuare e distinguere dimensioni (grande-piccolo); • individuare quantità (tanto- poco- niente); • raggruppare in base al colore; • individuare aspetti stagionali; • orientarsi nello spazio (dentro- fuori); • confrontare per cogliere differenze; • porsi domande

<ul style="list-style-type: none"> • utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze; • arricchisce il proprio lessico; • è curioso, esplorativo, pone domande, discute; • utilizza simboli per registrare; • si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative; • sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimersi e comunicare con gli altri • sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti • è preciso, sa rimanere concentrato, si appassiona e sa portare a termine il proprio lavoro. • Colloca nello spazio se stesso, oggetti e persone; • Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali; • Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità; • Utilizzare il linguaggio simbolico per esprimere i propri sentimenti ed emozioni; • Riconosce momenti che suscitano emozioni. 	<p>4/5 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere e diversificare gli spazi dell'ambiente scuola; • riconoscere di far parte di un nucleo familiare, sviluppare il senso di appartenenza al contesto classe; • registrare dati e metterli a confronto; • cogliere le caratteristiche di un ambiente naturali; • sperimentare osservazioni di tipo scientifico; • organizzare uno spazio circoscritto con oggetti o segni grafici; • individuare quantità numeriche; • simbolizzare le conoscenze; • associare quantità-simbolo; • confrontare quantità (di più -di meno- uguale) • ricostruire sequenze temporali; • cogliere la ciclicità di eventi; • riconoscere e produrre forme; • classificare in base a due attributi; • formulare ipotesi e riflessioni; • costruire insieme; • utilizzare simboli numerici; • utilizzare in maniera creativa vari materiali; • sperimentare nuove forme e materiali;
<p>ATTIVITA' DI SEZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esplorazione dell'ambiente scuola e del giardino; • costruzione del calendario settimanale, meteorologico e delle presenze, • rappresentazione e costruzione di scansioni temporali, • descrizione e rielaborazione delle esperienze, • rappresentazione grafica delle esperienze, • conversazioni, giochi senso-percettivi, • giochi logico-matematici, • costruzione di cartelloni di sintesi, 	<p>CONTESTI DI ESPERIENZA (Laboratori, Manifestazioni ,uscite didattiche)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progetto Accoglienza Ed. civica : - "La settimana del Bruco Lello-regole di convivenza" - • Progetto Religione : "Emozioniamoci con Gesù "; • Progetto lettura: "Le storie insegnano " (da settembre a giugno); -Laboratori ed. civica: regole per star bene a scuola; regole per il rispetto dell'ambiente; regole del buon pranzo; <u>giornate celebrative:</u> giornata della gentilezza (13 novembre), giornata mondiale sui diritti dell'infanzia (20 novembre), festa dell'albero (21

<ul style="list-style-type: none"> • giochi con uso di un linguaggio corretto e specifico, • ascolto di messaggi e testi, • lettura di immagini, • attività manipolative , • costruttive e grafico-pittoriche, • osservazione dei fenomeni naturali, • attività di coding. 	<p>novembre) festa della Repubblica (2 giugno), giornata mondiale sull'ambiente (5 giugno).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laboratori legate alle festività e rappresentazioni. • Laboratori di educazione alimentare <p>CONTINUITA' E ORIENTAMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PROGETTO CONTINUITA': "HAVING FUN WITH ENGLISH" (alunni 5 anni); • PROGETTO "STUDENTE PER UN GIORNO" (alunni 5 anni); • OPEN DAY. <p>INCLUSIONE E CRESCITA PERSONALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PROGETTO PENSIAMO POSITIVO (CIRCLE TIME); • CODING E PENSIERO COMPUTAZIONALE(alunni 5 anni). <p>CITTADINANZA ATTIVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • EDUCAZIONE STRADALE • PICCOLI SOCCORRITORI (incontri con volontari della CRI);
<p>METODOLOGIA: Gioco spontaneo e/o guidato; esperienze libere e strutturate; Circle time; schede strutturate; brain storming; incontri con esperti, gruppo di lavoro omogeneo, in piccolo e grande gruppo, laboratori,</p>	<p>MODALITA' DI VERIFICA: Osservazione sistematica e occasionale; schede strutturate; comportamento corretto dei bambini; conversazioni libere e guidate</p>

PERUGIA, 10 NOVEMBRE 2020

LE INSEGNANTI

NADIA BIANCALANA, GINA VACCARI, DANIELA PERUCCONI, SILVIA RASPA, ANNA FERRI.

