



# Istituto Comprensivo Perugia 9

San Martino in Campo - Via del Papavero 2/4 - 06132 Perugia - Telefono: 075/609621 - Fax: 075/609207 - C.F.: 94152460542  
C.M.: PGIC86500N - e.mail [pgic86500n@istruzione.it](mailto:pgic86500n@istruzione.it) - [pgic86500n@pec.istruzione.it](mailto:pgic86500n@pec.istruzione.it) - sito internet: [www.icpg9.edu.it](http://www.icpg9.edu.it)

## LA NUOVA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

(O.M. n. 172 del 4 dicembre 2020 concernente la “*Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria*”)

### **DOCUMENTO DI INTEGRAZIONE al PIANO DELL’OFFERTA FORMATIVA**

#### IL COLLEGIO DOCENTI

IN OTTEMPERANZA dell’Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020,  
VISTE le Linee Guida del Ministero dell’Istruzione per “*La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria*”;  
TENUTO CONTO della nota del Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione a firma Bruschi;  
VISTO il vigente Piano Triennale dell’Offerta Formativa 2019-2022 con i suoi allegati/documenti integrativi;  
CONSIDERATA l’esigenza di rispettare le scadenze fissate dal Ministero dell’Istruzione per gli adempimenti;  
CONSIDERATA la necessità di elaborare un documento di valutazione conforme, coerente, trasparente ma anche chiaro e facilmente leggibile da parte dell’utenza;  
VALUTATA, nell’esercizio dell’autonomia scolastica, l’opportunità di ripensare e rivedere, con tempi più distesi, i criteri di valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria e le modalità di comunicazione ai genitori dei livelli conseguiti dagli alunni;

#### DELIBERA

l’approvazione della presente integrazione al PTOF  
per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria.

#### **1. L’Ordinanza Ministeriale n. 172/2020**

L’ordinanza n. 172/2020 ha definito le modalità di formulazione dei giudizi descrittivi per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria, per ciascuna disciplina di studio, compresa l’educazione civica. La normativa infatti ha stabilito un impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale, consentendo di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti (Linee guida, Introduzione).

L’ordinanza ha lasciato invariati alcuni aspetti della valutazione (Art. 3 c. 8), quali:

- la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti;
- la valutazione del comportamento;
- la valutazione dell’insegnamento della religione cattolica o dell’attività alternativa.

La nuova normativa inoltre ha lasciato ai docenti la possibilità di effettuare la valutazione in



# Istituto Comprensivo Perugia 9

San Martino in Campo - Via del Papavero 2/4 - 06132 Perugia - Telefono: 075/609621 - Fax: 075/609207 - C.F.: 94152460542  
C.M.: PGIC86500N - e.mail [pgic86500n@istruzione.it](mailto:pgic86500n@istruzione.it) - [pgic86500n@pec.istruzione.it](mailto:pgic86500n@pec.istruzione.it) - sito internet: [www.icpg9.edu.it](http://www.icpg9.edu.it)

itinere nelle forme ritenute più opportune (Art. 3 c. 2), in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa.

## **2. Dagli obiettivi di apprendimento ai giudizi descrittivi**

Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi di apprendimento e i traguardi di sviluppo delle competenze definiti nel Curricolo d'Istituto e declinati nelle programmazioni annuali delle singole classi. Le Indicazioni Nazionali costituiscono un punto di riferimento ineludibile per individuare e definire il repertorio degli obiettivi oggetto di valutazione.

Il Collegio dei docenti, ai fini della costruzione di un documento di valutazione intermedia e finale che abbia caratteristiche di efficacia, trasparenza e chiarezza comunicative, ha individuato per ogni disciplina gli obiettivi più significativi, suddividendoli per nuclei tematici e riformulandoli, quando opportuno, in forme più sintetiche e lineari. In fase di elaborazione degli obiettivi da inserire nel documento di valutazione, il Collegio dei docenti ha posto particolare attenzione affinché tali obiettivi siano osservabili, misurabili, non ambigui e presentino, nella loro formulazione, sia l'azione che gli alunni devono mettere in atto, sia il contenuto disciplinare al quale l'azione si riferisce.

Ad ogni singolo obiettivo o a più obiettivi di uno stesso nucleo tematico fa riferimento un livello di acquisizione degli apprendimenti che richiama il giudizio descrittivo, riportato nel documento in legenda.

È tuttavia di fondamentale importanza sottolineare che i giudizi descrittivi sugli obiettivi raggiunti e sui progressi negli apprendimenti non sono riconducibili esclusivamente alla sommatoria degli esiti ottenuti nelle diverse tipologie di prove di verifica. I giudizi descrittivi infatti vengono alimentati anche dalle rilevazioni e dalle osservazioni quotidiane condotte dai docenti nei confronti dei singoli alunni mentre svolgono, autonomamente o insieme ai compagni e all'insegnante, le attività della classe.

Seguono gli elenchi degli obiettivi oggetto di valutazione per le classi I, II, III e per le classi IV e V primaria.

### ***Obiettivi oggetto di valutazione per le classi I, II, III primaria***

<b>ITALIANO</b>
<b>Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico</b>
<i>Ascolto e parlato</i> Partecipare a conversazioni rispettando i turni di parola, comprendendo i messaggi e formulando pensieri chiari e adeguati alla situazione comunicativa.
<i>Lettura</i> Leggere e comprendere brevi testi, cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.
<i>Scrittura</i> Scrivere parole o frasi e strutturare brevi testi che rispettino le basilari convenzioni ortografiche e sintattiche.
<i>Riflessione sulla lingua</i> Individuare gli elementi essenziali della frase ed applicare le conoscenze ortografiche.



# Istituto Comprensivo Perugia 9

San Martino in Campo - Via del Papavero 2/4 - 06132 Perugia - Telefono: 075/609621 - Fax: 075/609207 - C.F.: 94152460542  
C.M.: PGIC86500N - e.mail [pgic86500n@istruzione.it](mailto:pgic86500n@istruzione.it) - [pgic86500n@pec.istruzione.it](mailto:pgic86500n@pec.istruzione.it) - sito internet: [www.icpg9.edu.it](http://www.icpg9.edu.it)

<b>INGLESE</b>
<b>Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico</b>
<i>Ascolto (comprensione orale)</i> Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente relativi a se stessi, ai compagni, alla famiglia.
<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i> Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate.
<i>Lettura (comprensione scritta)</i> Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.
<i>Scrittura (produzione scritta)</i> Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.

<b>STORIA</b>
<b>Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico</b>
<i>Uso delle fonti</i> Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.
<i>Organizzazione delle informazioni</i> Comprendere i concetti di successione, contemporaneità, durata. Conoscere funzione ed uso degli strumenti convenzionali per la misura del tempo.
<i>Strumenti concettuali</i> Comprendere fatti, racconti, biografie. Organizzare le conoscenze acquisite ed individuare analogie e differenze.
<i>Produzione scritta e orale</i> Rappresentare conoscenze e concetti e riferirli in modo chiaro e coerente.

<b>GEOGRAFIA</b>
<b>Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico</b>
<i>Orientamento</i> Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento ed utilizzando indicatori topologici, mappe e carte.
<i>Linguaggio della geo-graficità</i> Rappresentare oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi. Leggere e interpretare piante e mappe.
<i>Paesaggio</i> Conoscere il territorio circostante; individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.
<i>Regione e sistema territoriale</i> Riconoscere nel territorio gli interventi dell'uomo, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.

<b>MATEMATICA</b>
<b>Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico</b>
<i>Numeri</i> Contare in senso progressivo e regressivo. Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e ordinare i numeri. Eseguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo.
<i>Spazio e figure</i> Percepire e comunicare la posizione propria e di oggetti nello spazio. Riconoscere, denominare, disegnare e descrivere le figure geometriche.



# Istituto Comprensivo Perugia 9

San Martino in Campo - Via del Papavero 2/4 - 06132 Perugia - Telefono: 075/609621 - Fax: 075/609207 - C.F.: 94152460542

C.M.: PGIC86500N - e.mail [pgic86500n@istruzione.it](mailto:pgic86500n@istruzione.it) - [pgic86500n@pec.istruzione.it](mailto:pgic86500n@pec.istruzione.it) - sito internet: [www.icpg9.edu.it](http://www.icpg9.edu.it)

## *Relazioni, dati e previsioni*

Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà. Leggere e rappresentare relazioni e dati. Misurare grandezze utilizzando unità di misura sia arbitrarie che convenzionali.

## *Problemi*

Leggere e comprendere problemi e formulare corrette ipotesi risolutive.

## **SCIENZE - TECNOLOGIA**

### **Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**

#### *Oggetti, materiali e trasformazioni*

Individuare la struttura di semplici oggetti, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, analizzarne qualità, proprietà e funzioni. Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni.

#### *Osservazioni e sperimentazioni sul campo*

Attraverso semplici esperienze concrete, osservare i fenomeni atmosferici, le trasformazioni ambientali, la vita di piante e animali, le caratteristiche dei terreni e delle acque e comprenderne gli aspetti essenziali.

#### *L'uomo, i viventi e l'ambiente*

Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente e degli organismi viventi.

#### *Vedere e osservare*

Eseguire semplici misurazioni ed effettuare piccole esperienze con i materiali. Leggere, ricavare, rappresentare dati attraverso tabelle e disegni. Rappresentare semplici oggetti.

#### *Prevedere e immaginare*

Effettuare le prime stime ad occhio; immaginare possibili migliorie di semplici oggetti, elencando strumenti e materiali necessari.

#### *Intervenire e trasformare*

Decorare, smontare e/o riparare semplici oggetti, anche appartenenti al proprio corredo scolastico. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo la sequenza delle operazioni.

## **MUSICA**

### **Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**

#### *Ascolto*

Ascoltare ed esplorare gli eventi sonori, le possibilità espressive della voce, dei materiali e degli strumenti musicali imparando ad ascoltare se stessi e gli altri.

#### *Produzione*

Eseguire da solo o in gruppo semplici brani vocali e strumentali. Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali.

## **ARTE E IMMAGINE**

### **Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**

#### *Esprimersi e comunicare*

Elaborare produzioni personali con strumenti e tecniche diverse per comunicare, esprimere sensazioni, rappresentare la realtà e lo schema corporeo.

#### *Osservare e leggere le immagini*

Osservare e descrivere immagini e oggetti presenti nell'ambiente. Riconoscere gli elementi del linguaggio visivo in storie, fumetti e sequenze narrative individuando il loro significato espressivo.

#### *Comprendere e apprezzare le opere d'arte*

Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio i principali monumenti storico-artistici.



## Istituto Comprensivo Perugia 9

San Martino in Campo - Via del Papavero 2/4 - 06132 Perugia - Telefono: 075/609621 - Fax: 075/609207 - C.F.: 94152460542  
C.M.: PGIC86500N - e.mail [pgic86500n@istruzione.it](mailto:pgic86500n@istruzione.it) - [pgic86500n@pec.istruzione.it](mailto:pgic86500n@pec.istruzione.it) - sito internet: [www.icpg9.edu.it](http://www.icpg9.edu.it)

<b>EDUCAZIONE FISICA</b>
<b>Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico</b>
<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i> Saper organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
<i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i> Esprimersi attraverso il corpo ed eseguire movimenti o piccole coreografie individuali e collettive.
<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i> Partecipare attivamente ad attività, giochi e gare, rispettando indicazioni e regole e mostrando rispetto nei confronti degli altri.
<i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i> Conoscere ed assumere comportamenti finalizzati alla sicurezza e al benessere propri e altrui.

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>
<b>Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico</b>
<i>Cittadinanza attiva</i> Conoscere il territorio di riferimento e la sua organizzazione, a vari livelli. Riconoscere la propria identità personale e sociale. Conoscere, sperimentare e promuovere la cultura della legalità, i principi democratici e i valori della convivenza civile.
<i>Educazione stradale</i> Comprendere il valore della sicurezza stradale e conoscere le principali norme.
<i>Educazione ambientale</i> Conoscere il patrimonio storico, artistico e ambientale, i rischi e le problematiche relative alla sua salvaguardia.
<i>Area del benessere</i> Conoscere ed adottare comportamenti che favoriscono un corretto equilibrio psico-fisico.
<i>Educazione all'affettività</i> Riconoscere ed esprimere emozioni, interessi, bisogni e desideri. Riconoscere la propria identità nel rapporto con gli altri, rispettando e valorizzando le diversità.
<i>Cittadinanza digitale</i> Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione, consapevoli delle potenzialità, dei limiti e dei rischi.

### *Obiettivi oggetto di valutazione per le classi IV e V primaria*

<b>ITALIANO</b>
<b>Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico</b>
<i>Ascolto e parlato</i> Interagire negli scambi comunicativi formulando pensieri chiari e pertinenti e dimostrando di aver compreso i messaggi. Raccontare esperienze personali o storie rispettando l'ordine cronologico e logico ed organizzare un semplice discorso su un tema affrontato in classe.
<i>Lettura</i> Impiegare tecniche e strategie di lettura funzionali alla comprensione del testo e alla ricerca di informazioni.
<i>Scrittura</i> Pianificare, produrre, riassumere e rielaborare testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.
<i>Riflessione sulla lingua</i> Conoscere la struttura della frase semplice, le parti del discorso, le fondamentali convenzioni ortografiche.



# Istituto Comprensivo Perugia 9

San Martino in Campo - Via del Papavero 2/4 - 06132 Perugia - Telefono: 075/609621 - Fax: 075/609207 - C.F.: 94152460542  
C.M.: PGIC86500N - e.mail [pgic86500n@istruzione.it](mailto:pgic86500n@istruzione.it) - [pgic86500n@pec.istruzione.it](mailto:pgic86500n@pec.istruzione.it) - sito internet: [www.icpg9.edu.it](http://www.icpg9.edu.it)

<b>INGLESE</b>
<b>Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico</b>
<i>Ascolto (comprensione orale)</i> Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso. Comprendere le parole chiave e il senso generale di brevi testi multimediali.
<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i> Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi note. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Interagire in modo comprensibile utilizzando semplici espressioni e frasi adatte alla situazione.
<i>Lettura (comprensione scritta)</i> Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendone il significato globale e identificando parole e frasi familiari.
<i>Scrittura (produzione scritta)</i> Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie.
<i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i> Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e distinguere il significato di parole di suono simile. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.

<b>STORIA</b>
<b>Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico</b>
<i>Uso delle fonti</i> Ricavare e produrre informazioni da fonti diverse e rappresentarle in quadri storico-sociali.
<i>Organizzazione delle informazioni</i> Elaborare e confrontare quadri storici delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti.
<i>Strumenti concettuali</i> Conoscere ed usare il sistema di misura occidentale del tempo storico.
<i>Produzione scritta e orale</i> Esporre in forma orale e/o scritta conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.

<b>GEOGRAFIA</b>
<b>Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico</b>
<i>Orientamento</i> Orientarsi nello spazio. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e all'Europa.
<i>Linguaggio della geo-graficità</i> Individuare i principali caratteri che connotano i paesaggi. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni, sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.
<i>Paesaggio</i> Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuare analogie e differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare.
<i>Regione e sistema territoriale</i> Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa). Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.



# Istituto Comprensivo Perugia 9

San Martino in Campo - Via del Papavero 2/4 - 06132 Perugia - Telefono: 075/609621 - Fax: 075/609207 - C.F.: 94152460542  
C.M.: PGIC86500N - e.mail [pgic86500n@istruzione.it](mailto:pgic86500n@istruzione.it) - [pgic86500n@pec.istruzione.it](mailto:pgic86500n@pec.istruzione.it) - sito internet: [www.icpg9.edu.it](http://www.icpg9.edu.it)

<b>MATEMATICA</b>
<b>Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico</b>
<i>Numeri</i> Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e ordinare numeri interi e decimali. Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, applicando le proprietà e verbalizzando le procedure di calcolo. Operare con le frazioni.
<i>Spazio e figure</i> Riconoscere, denominare, disegnare, descrivere, classificare e confrontare le figure geometriche identificandone gli elementi significativi. Conoscere ed utilizzare i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. Misurare e confrontare segmenti ed angoli e determinare perimetri ed aree.
<i>Relazioni, dati e previsioni</i> Rappresentare problemi, relazioni e dati con grafici e tabelle. Utilizzare le principali unità di misura. Intuire e cominciare a riconoscere, nei casi più semplici, situazioni di incertezza e probabilità e i concetti di frequenza, di moda e di media aritmetica.
<i>Problemi</i> Leggere e comprendere problemi, costruire ragionamenti logici, formulare corrette ipotesi risolutive, mantenere il controllo sia sul procedimento, sia sui risultati.

<b>SCIENZE - TECNOLOGIA</b>
<b>Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico</b>
<i>Oggetti, materiali e trasformazioni</i> Individuare le proprietà di alcuni materiali e comprendere basilari concetti scientifici. Riconoscere regolarità nei fenomeni e osservare alcuni passaggi di stato.
<i>Osservazioni e sperimentazioni sul campo</i> Osservare e ricostruire il movimento dei diversi oggetti celesti. Conoscere la struttura del suolo, le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.
<i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i> Conoscere e descrivere il funzionamento del corpo umano. Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale e riconoscere le relazioni tra differenti forme di vita. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.
<i>Vedere e osservare</i> Eseguire semplici misurazioni ed effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali. Leggere, ricavare, rappresentare dati attraverso tabelle, mappe, diagrammi e disegni. Impiegare alcune regole basilari del disegno tecnico.
<i>Prevedere e immaginare</i> Effettuare stime su pesi o misure; pianificare la fabbricazione o possibili migliorie di semplici oggetti, elencando strumenti e materiali necessari.
<i>Intervenire e trasformare</i> Smontare semplici oggetti, apparecchiature o meccanismi ed eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. Realizzare un oggetto o un piccolo manufatto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

<b>MUSICA</b>
<b>Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico</b>
<i>Ascolto</i> Ascoltare brani musicali di vario genere e stile, individuandone gli aspetti caratteristici.



# Istituto Comprensivo Perugia 9

San Martino in Campo - Via del Papavero 2/4 - 06132 Perugia - Telefono: 075/609621 - Fax: 075/609207 - C.F.: 94152460542  
C.M.: PGIC86500N - e.mail [pgic86500n@istruzione.it](mailto:pgic86500n@istruzione.it) - [pgic86500n@pec.istruzione.it](mailto:pgic86500n@pec.istruzione.it) - sito internet: [www.icpg9.edu.it](http://www.icpg9.edu.it)

## *Produzione*

Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione e l'espressività. Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori, attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.

## **ARTE E IMMAGINE**

### **Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**

#### *Esprimersi e comunicare*

Realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali, con strumenti e tecniche diverse, per comunicare, esprimere sensazioni, rappresentare la realtà e lo schema corporeo, trasformare immagini in modo creativo.

#### *Osservare e leggere le immagini*

Osservare e descrivere immagini e oggetti presenti nell'ambiente. Individuare in fumetti, narrazioni o filmati i diversi codici e le sequenze narrative.

#### *Comprendere e apprezzare le opere d'arte*

Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali e la loro funzione. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.

## **EDUCAZIONE FISICA**

### **Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**

#### *Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo*

Saper organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

#### *Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva*

Esprimersi attraverso il corpo ed eseguire movimenti o piccole coreografie individuali e collettive.

#### *Il gioco, lo sport, le regole e il fair play*

Partecipare attivamente ad attività, giochi e gare, rispettando indicazioni e regole e mostrando rispetto nei confronti degli altri.

#### *Salute e benessere, prevenzione e sicurezza*

Agire rispettando criteri di sicurezza per sé e per gli altri. Conoscere ed assumere alcuni principi essenziali per il proprio benessere psico-fisico.

## **EDUCAZIONE CIVICA**

### **Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico**

#### *Cittadinanza attiva*

Conoscere il territorio di riferimento e la sua organizzazione, a vari livelli. Riconoscere la propria identità personale e sociale. Conoscere, sperimentare e promuovere la cultura della legalità, i principi democratici e i valori della convivenza civile.

#### *Educazione stradale*

Comprendere il valore della sicurezza stradale e conoscere le principali norme.

#### *Educazione ambientale*

Conoscere il patrimonio storico, artistico e ambientale, i rischi e le problematiche relative alla sua salvaguardia.

#### *Area del benessere*

Conoscere ed adottare comportamenti che favoriscono un corretto equilibrio psico-fisico.

#### *Educazione all'affettività*

Riconoscere ed esprimere emozioni, interessi, bisogni e desideri. Riconoscere la propria identità nel rapporto con gli altri, rispettando e valorizzando le diversità.



# Istituto Comprensivo Perugia 9

San Martino in Campo - Via del Papavero 2/4 - 06132 Perugia - Telefono: 075/609621 - Fax: 075/609207 - C.F.: 94152460542  
C.M.: PGIC86500N - e.mail [pgic86500n@istruzione.it](mailto:pgic86500n@istruzione.it) – [pgic86500n@pec.istruzione.it](mailto:pgic86500n@pec.istruzione.it) - sito internet: [www.icpg9.edu.it](http://www.icpg9.edu.it)

## *Cittadinanza digitale*

Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione, consapevoli delle potenzialità, dei limiti e dei rischi.

### **3. I livelli di apprendimento**

Sono stati individuati dall'Ordinanza ed utilizzati all'interno del documento di valutazione quattro livelli di apprendimento (Art. 3 c. 6):

- Avanzato;
- Intermedio;
- Base;
- In via di prima acquisizione.

Tali livelli tengono conto delle diverse dimensioni dell'apprendimento, in coerenza con i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze: il grado di autonomia dell'alunno, la tipologia di attività in cui mostra di aver raggiunto l'obiettivo, le risorse personali mobilitate per portare a termine il compito, la continuità nella manifestazione dell'apprendimento.

#### **Tabella 1 – I livelli di apprendimento** (dalle Linee guida, pag. 4)

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

### **4. La valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali**

La valutazione degli alunni con disabilità certificata viene correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del Piano didattico personalizzato (PDP).

### **5. Il documento di valutazione**

Il Collegio dei docenti ha elaborato una prima versione del documento di valutazione, tenendo conto sia delle peculiarità della scuola, sia dell'efficacia e della trasparenza comunicativa nei confronti di alunni e genitori. Il documento, come indicato nelle Linee guida, contiene:

- la disciplina;
- gli obiettivi di apprendimento;
- il livello;
- il giudizio descrittivo.

Il format utilizzato per la realizzazione grafica del documento è quello messo a disposizione dal gestore del registro elettronico.