

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze
10	Acquisizione dei contenuti completa, ben strutturata e approfondita, con capacità di operare collegamenti interdisciplinari.	Piena padronanza delle strumentalità di base. Utilizzo sicuro e preciso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. Lessico chiaro, preciso e ben articolato. Rielaborazione personale valida ed approfondita.	Padroneggia in modo completo e sicuro le conoscenze e le abilità. In contesti conosciuti assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi; sa reperire e organizzare le conoscenze e mettere a punto procedure risolutive.
9	Acquisizione dei contenuti completa e approfondita con capacità di operare collegamenti.	Soddisfacente padronanza delle strumentalità di base. Utilizzo sicuro delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. Lessico chiaro e ben articolato. Esposizione personale valida ed approfondita.	Padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine i compiti in modo responsabile e autonomo. E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti.
8	Buon livello di acquisizione dei contenuti con capacità di operare semplici collegamenti.	Buona padronanza delle strumentalità di base. Utilizzo autonomo e corretto delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. Lessico chiaro e appropriato. Esposizione personale adeguata/organica, ma non sempre precisa	Impiega in modo adeguato le conoscenze e le abilità. Porta a termine i compiti affidati in modo responsabile e autonomo. E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti.
7	Discreta acquisizione dei contenuti.	Sostanziale acquisizione delle strumentalità di base. Adeguato utilizzo delle procedure e degli strumenti. Linguaggio semplice, ma sostanzialmente chiaro e corretto. Esposizione personale abbastanza adeguata, ma poco approfondita.	Utilizza in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia i compiti dove sono coinvolte conoscenze e abilità già consolidate o ben acquisite, mentre per gli altri si avvale del supporto dell'insegnante e dei compagni

6	Acquisizione essenziale dei contenuti minimi, con necessità di consolidamento.	Acquisizione essenziale delle strumentalità di base, con necessità di consolidamento. Utilizzo meccanico delle procedure e degli strumenti. Linguaggio orale e scritto semplice, ma non del tutto corretto. Esposizione personale generica/superficiale, da guidare attraverso l'uso di supporti visivi (mappe, schemi, scalette).	Utilizza conoscenze e le abilità in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni.
5	Acquisizione frammentaria dei contenuti con presenza di gravi lacune.	Mancato apprendimento delle strumentalità di base. Assenza di autonomia nell'uso delle procedure, anche delle più semplici e basilari	Utilizza conoscenze e abilità in modo frammentario e parziale. Non è in grado di eseguire i compiti anche se guidato.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA SECONDARIA

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze
10	Complete, organiche e approfondite	Ampie, complete e sicure	Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità ed è in grado di risolvere autonomamente problemi. Assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile. È in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali in contesti diversi non legati all'esperienza personale. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.
9	Complete e organiche	Ampie e sicure	Padroneggia tutte le conoscenze e le abilità ed è in grado risolvere problemi legati all'esperienza e in contesti diversi. Assume iniziative e porta a termine i compiti affidati in modo responsabile e autonomo. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.
8	Articolate	Più che buone	Padroneggia le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine i compiti affidati in modo responsabile. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza e in contesti diversi.
7	Buone ma non sempre approfondite	Buone	Utilizza in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia e di propria iniziativa compiti in situazioni note.
6	Essenziali	Essenziali	Utilizza conoscenze e abilità in modo essenziale.
5	Parziali e frammentarie	Incomplete	Utilizza conoscenze e abilità in modo frammentario e parziale. Esegue i compiti richiesti se guidato.
4	Scarse e lacunose	Scarse	Possiede conoscenze scarse e lacunose. Non è in grado di eseguire i compiti anche se guidato.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLA SCUOLA PRIMARIA

Giudizio sintetico	Indicatori di comportamento	Descrittori
Ottimo	Partecipazione	Partecipa in modo costruttivo e propositivo alla vita della scuola.
	Collaborazione	E' molto collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi e nei modi opportuni, accettando le opinioni altrui.
	Rispetto delle regole	Rispetta con consapevolezza e scrupolosità le regole ed è sempre corretto con i compagni e il personale della scuola
Distinto	Partecipazione	Partecipa in modo attivo e continuativo alla vita della scuola.
	Collaborazione	E' collaborativo; lavora volentieri in gruppo con i compagni, senza prevaricare.
	Rispetto delle regole	Rispetta responsabilmente le regole ed è corretto nei confronti dei compagni e del personale della scuola.
Buono	Partecipazione	Partecipa in modo pertinente e corretto alla vita della scuola.
	Collaborazione	E' collaborativo e si relaziona correttamente con i compagni
	Rispetto delle regole	Rispetta le regole ma talvolta riceve richiami verbali; è comunque sostanzialmente corretto nelle relazioni interpersonali.
Discreto	Partecipazione	Partecipa in modo regolare, ma talvolta selettivo, alle diverse attività scolastiche.
	Collaborazione	Accetta di lavorare in gruppo con i compagni, ma assume talvolta atteggiamenti di chiusura.
	Rispetto delle regole	Non è costante nel rispetto delle regole e per questo riceve frequenti richiami. L'atteggiamento nei confronti del personale della scuola non è sempre corretto e rispettoso.
Sufficiente	Partecipazione	La partecipazione alle attività risulta limitata e/o inadeguata
	Collaborazione	Va sollecitato ad assumere ruoli collaborativi ed ad affrontare positivamente le attività di gruppo.
	Rispetto delle regole	Viola frequentemente le regole e va spesso sollecitato al rispetto delle stesse. E' fonte di disturbo durante le lezioni o le altre attività.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLA SCUOLA SECONDARIA

Giudizio sintetico	Indicatori di comportamento	Descrittori	Sanzioni disciplinari
Ottimo	Rispetto delle regole	Rispetta le regole della convivenza civile e scolastica dimostrandosi responsabile ed affidabile.	Nessuna
	Partecipazione e collaborazione	È pienamente consapevole dei propri diritti e doveri dimostrando interesse e partecipazione propositivi e assidui. Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo. Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto. Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista, i ruoli e i diritti altrui. Si assume responsabilità nella consapevolezza dei propri diritti e doveri. Contribuisce alla soluzione di problemi personali e collettivi.	
	Frequenza scolastica	La frequenza è regolare.	
Distinto	Rispetto delle regole	Rispetta le regole della convivenza civile e scolastica dimostrandosi responsabile ed affidabile.	Nessuna
	Partecipazione e collaborazione	È consapevole dei propri diritti e doveri dimostrando interesse e partecipazione assidui. Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo. Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è disponibile al confronto. Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista, i ruoli e i diritti altrui. Si assume responsabilità nella consapevolezza dei propri diritti e doveri. Contribuisce alla soluzione di problemi personali e collettivi.	
	Frequenza scolastica	La frequenza è regolare.	
Buono	Rispetto delle regole	Rispetta generalmente le regole della convivenza civile e scolastica.	Annotazioni didattiche

	Partecipazione e collaborazione	È consapevole dei propri diritti e doveri ma non sempre agisce in modo adeguato. Partecipa in modo non sempre costante. Interagisce attivamente nel gruppo. Sa affrontare la conflittualità ed è di solito disponibile al confronto. Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui. Si assume responsabilità e a volte contribuisce alla soluzione di problemi personali e collettivi.	scritte nel diario e/o nel registro di classe con comunicazione alla famiglia.
	Frequenza scolastica	La frequenza è regolare.	
Discreto	Rispetto delle regole	Non sempre rispetta le regole della convivenza civile e scolastica.	Più annotazioni didattiche scritte nel diario e/o nel registro di classe con comunicazione alla famiglia e/o note disciplinari nel registro di classe, sempre con comunicazione alla famiglia, in seguito a infrazioni lievi.
	Partecipazione e collaborazione	Ha poca consapevolezza dei propri diritti e doveri. La frequenza non è sempre regolare. Interagisce nel gruppo in modo non sempre collaborativo. Ha difficoltà nel gestire la conflittualità e il confronto. Non sempre rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	
	Frequenza scolastica	La frequenza non è sempre regolare.	
Sufficiente	Rispetto delle regole	Ha disatteso le regole della convivenza civile e scolastica.	Due o più note nel registro di classe con comunicazione alla famiglia e/o una sospensione breve (inferiore ai 15 giorni) in seguito a mancanze disciplinari gravi o a reiterate infrazioni lievi.
	Partecipazione e collaborazione	Si è dimostrato poco rispettoso di persone, cose, ambienti e strutture. È poco consapevole dei propri diritti e doveri. Ha difficoltà di interazione nel gruppo. Non gestisce la conflittualità e il confronto. Generalmente non rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	
	Frequenza scolastica	La frequenza non è regolare.	

Insufficiente	Rispetto delle regole	Ha gravemente disatteso le regole della convivenza civile e scolastica provocando danni a persone, oggetti o strutture.	Una sospensione di più di 15 giorni in seguito a mancanze disciplinari molto gravi o a reiterate infrazioni gravi.
	Partecipazione e collaborazione	Ha attuato comportamenti pericolosi o lesivi della dignità e del rispetto della persona. Non è consapevole dei propri diritti e doveri. Ha difficoltà di interazione nel gruppo. Provoca conflittualità e non accetta il confronto. Non rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	
	Frequenza scolastica	La frequenza non è regolare.	

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO FORMATIVO NELLA SCUOLA PRIMARIA

Indicatori	Livelli	Giudizi sintetici
Interesse	Livello 5	assiduo e responsabile
	Livello 4	costante
	Livello 3	adeguato
	Livello 2	selettivo
	Livello 1	inadeguato
Autonomia	Livello 5	completa e efficace
	Livello 4	sicura
	Livello 3	adeguata
	Livello 2	parziale
	Livello 1	inadeguata
Metodo di lavoro	Livello 5	efficace e produttivo
	Livello 4	funzionale
	Livello 3	adeguato
	Livello 2	da consolidare
	Livello 1	non funzionale
Progressione nell'apprendimento	Livello 5	notevole
	Livello 4	significativa
	Livello 3	apprezzabile
	Livello 2	minima
	Livello 1	non apprezzabile
Livello globale di sviluppo	Livello 5	avanzato
	Livello 4	ben avviato
	Livello 3	avviato
	Livello 2	parzialmente avviato
	Livello 1	iniziale

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO FORMATIVO NELLA SCUOLA SECONDARIA

Indicatori	Livelli	Giudizi sintetici
Interesse	Livello 5	assiduo e responsabile
	Livello 4	costante
	Livello 3	adeguato
	Livello 2	selettivo
	Livello 1	inadeguato
Autonomia	Livello 5	completa e efficace
	Livello 4	sicura
	Livello 3	adeguata
	Livello 2	parziale
	Livello 1	inadeguata
Metodo di lavoro	Livello 5	efficace e produttivo
	Livello 4	funzionale
	Livello 3	adeguato
	Livello 2	da consolidare
	Livello 1	non funzionale
Capacità di autovalutazione	Livello 5	ottima
	Livello 4	buona
	Livello 3	adeguata
	Livello 2	parziale
	Livello 1	inadeguata
Progressione nell'apprendimento	Livello 5	notevole
	Livello 4	significativa
	Livello 3	apprezzabile
	Livello 2	minima
	Livello 1	non apprezzabile
Livello globale di sviluppo	Livello 5	avanzato
	Livello 4	ben avviato
	Livello 3	avviato
	Livello 2	parzialmente avviato
	Livello 1	iniziale

RUBRICA DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

Voto	Indicatori	Descrittori
10	Esiti degli apprendimenti	Media dei voti nello scrutinio finale della classe terza non inferiore a 9/10.
	Processo formativo nel triennio scolastico	L'alunno/a ha maturato una consapevole ed organica evoluzione del processo formativo.
9	Esiti degli apprendimenti	Media dei voti nello scrutinio finale della classe terza non inferiore a 8/10.
	Processo formativo nel triennio scolastico	L'alunno/a ha maturato una funzionale e continua evoluzione del processo formativo.
8	Esiti degli apprendimenti	Media dei voti nello scrutinio finale della classe terza non inferiore a 7/10.
	Processo formativo nel triennio scolastico	L'alunno/a ha maturato una sicura ed organizzata evoluzione del processo formativo.
7	Esiti degli apprendimenti	Media dei voti nello scrutinio finale della classe terza non inferiore a 6/10.
	Processo formativo nel triennio scolastico	L'alunno/a ha maturato un'adeguata evoluzione del processo formativo.
6	Esiti degli apprendimenti	Media dei voti nello scrutinio finale della classe terza non inferiore a 5/10.
	Processo formativo nel triennio scolastico	L'alunno/a ha maturato una sufficiente evoluzione del processo formativo.
5	Esiti degli apprendimenti	Media dei voti nello scrutinio finale della classe terza non inferiore a 4.5/10.
	Processo formativo nel triennio scolastico	L'alunno/a ha maturato una parziale evoluzione del processo formativo.
4	Esiti degli apprendimenti	Media dei voti nello scrutinio finale della classe terza inferiore a 4.5/10.

	Processo formativo nel triennio scolastico	L'alunno/a ha maturato una carente e discontinua evoluzione del processo formativo.
--	--	---